

Министерство образования Российской Федерации
Самарский государственный аэрокосмический университет
имени академика С.П. Королева

СОЦИОЛОГИЯ
Программа и планы семинарских занятий
Часть 2

Самара 2000

Составитель Ерошкина Т.П.

ББК С 5 я 7

Социология: Программа и планы семинарских занятий. Ч.2. / Отв. ред. д-р филос. наук, проф. Т.Н. Соснина. Самар. гос. аэрокосм. ун-т; Сост. Т.П. Ерошкина, Самара, 2000, 43 с.

Предлагаемые программа и планы семинарских занятий по социологии разработаны на основе требований Государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ 03.02.2000 г. Содержат также темы рефератов, библиографический список, вопросы для размышления, задания и тесты для закрепления материала и самоконтроля.

Предназначены для студентов всех специальностей дневной и вечерней форм обучения. Подготовлены на кафедре политологии.

Печатаются по решению редакционно-издательского совета Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королева.

Тема 6. Социальные общности и движения

Социальные общности: условия возникновения, критерии выделения, место в обществе.

Типология социальных общностей: традиционные и современные, номинальные и реальные, массовые и групповые, фиксированные (встроенные в социальную систему) и нефиксированные («становящиеся»), неорганизованные (стихийные) и организованные. Территориальные, этнические, демографические, культурные и иные социальные общности.

Социальные группы, их виды: ингруппа и аутгруппа, первичная и вторичная, малая и большая, группа членства и референтная группа. Диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив. Взаимодействия в социальных группах, их виды: кооперация, конкуренция, конфликт. Групповая динамика: этапы образования группы, ее структурализации, функционирования, развития, преобразования; процессы выработки групповых норм, ценностей, форм поведения и совместной деятельности, распределения социальных ролей; проблемы лидерства, стиля руководства, активности членов группы. Способы эффективной коммуникации в группах.

Массовые общности, их виды: аудитория, социальные круги, толпа, социальные движения. Массовое поведение. Протестное поведение как результат относительной депривации. Формы социального протеста и их социальные последствия.

Социальные движения, их виды: общие, специфические, экспрессивные; нормо- и ценностно-ориентированные; прогрессивные и «ретроактивные», стремящиеся к изменению личности или социальной структуры, инструментальные и экспрессивные, старые и новые и др. Стадии развития социальных движений. Механизмы формирования (конструирования) новых социальных общностей, в том числе социальных движений. Общественные движения в современной России.

План семинарского занятия № 1

1. Социальные общности: определение, предпосылки возникновения, типология, роль в обществе.
2. Социальные группы: определение, характеристика основных видов.
3. Конфликт как тип взаимодействия в социальной группе: причины возникновения, этапы протекания, способы разрешения.
4. Групповая динамика: этапы и процессы.

План семинарского занятия № 2

1. Массовые общности: определение, характеристика основных видов.
2. Социальный протест как разновидность массового поведения. Формы социального протеста и их социальные последствия.
3. Социальные движения: определение, типология, стадии развития, механизмы формирования.

Темы рефератов к занятиям № 1 и № 2

1. Макротеории социального взаимодействия о формировании социальных общностей (Ф. Теннис, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Ю. Хабермас, П. Бурдьё и др. - по выбору).
2. Социальное взаимодействие в специальных теориях (теория обмена Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж. Мида, Г. Блумера, Т. Шибутани, М. Куна, Т. Партленда и др. - по выбору).
3. Теории лидерства (Г. Тард, З. Фрейд, А. Адлер, М. Вебер, К. Левин, Я. Морено, Г. Дженнингс, М. Херманн, Р. Стогдилл, Г. Ашин и др. - по выбору).
4. Кооперация, солидарность, конкуренция, конфликт в социальной группе (Э. Дюркгейм, Р. Парк, Л. Козер, Р. Дарендорф, Дж. Рекс и др. - по выбору)
5. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.
6. Студенчество как социальная общность.
7. Взаимодействие в трудовом коллективе.
8. Законы сотрудничества и противоборства в системе социального управления.
9. Спор как социально-психологическое явление.
10. Проблемы принятия решений в группе.
11. Конформизм - беда или благо ?
12. Роль символов, слухов, стереотипов, социальных мифов в коммуникации социальных движений.
13. Теории толпы Г. Тарда и Г. Лебона.
14. Мотивы участия в социальных движениях.
15. Социальные мифы XX века.
16. Формы социального протеста в современной России.
17. «Новые» общественные движения, их цели и ценности.
18. Социально-психологическая характеристика массы и толпы в работах Х. Ортеги-и-Гассета, Э.Канетти.

Библиографический список (к занятиям № 1 и № 2)

- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998. С. 98-118.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология в вопросах и ответах. М., 1999. С. 85-109.
- Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология. Ростов-н/Д., 1999. Темы 10, 11, 14.
- Елсуков А.Н., Бабосов Е.М., Данилов А.Н. и др. Социология. Минск, 1998. С. 105-111.
- Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Практикум по социологии. М., 2000. Темы 10, 13, 19, 20.
- Кравченко А.И. Социология: Задачник - тетрадь. М., 1997. Главы 4, 8.
- Кравченко А.И. Социология. Екатеринбург, 1998. Главы 4, 8.
- Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия. Екатеринбург, 1998. Главы 3 (ст. Р. Дарендорфа), 6.
- Кравченко А.И. Социология. М., Екатеринбург, 2000. Главы 4, 8, 10, 12.
- Краткий словарь по социологии. М., 1988. «Коллектив» и др. статьи по теме.
- Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. М., 1997. Темы 6, 9.
- Смелзер Н. Социология. М., 1994. Гл. 5, 8, 19.
- Современная западная социология: Словарь. М., 1990. «Депривация», «Групповой динамики теории» и др. статьи по теме.
- Социология в вопросах и ответах /Под ред. В.А. Чуланова. Ростов н/Д., 2000. Разделы 2, 4, 5, 7 (соотв. статьи по теме).
- Социология /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000. Главы 7, 8, 18 (соотв. ст. по теме).
- Социология /Под ред Э.В. Тадевосяна. М., 1995. С. 147-153.
- Фролов С.С. Социология. М., 1996. Разделы 3, 4, 5.
- Фролов С.С. Социология: сотрудничество и конфликты. М., 1997. Главы 6 - 12.
- Харчева В.Г. Основы социологии. М., 1997. Глава 5, § 5.
- Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996. Главы 19, 20.
- Энциклопедический социологический словарь /Под ред. Осипова Г.В. Рос.АН, 1995. Ст. «Общность социальная» и др. по теме.

Вопросы для размышления

1. Является ли «виртуальное» общение пользователей сети Internet в полном смысле социальным взаимодействием? Если да, к какому типу социальных общностей их можно отнести: реальному или номинальному? Если нет, не утрачивают ли они часть своей социальной (то есть человеческой) сущности, уходя в мир внеэмоционального, неморального сверхсознания, а то и животных страстей? Есть ли уверенность, что при опосредованном техносом общении люди ведут себя как частицы единого целого? Каковы в связи с этим перспективы человечества: расширяется содержание понятия «социальное» и возможности подлинно человеческого взаимодействия в глобальной социально-культурной системе - или это очередной миф и дополнительная глобальная проблема современности? Обоснуйте свой ответ.

2. Как Вы понимаете следующие слова Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел»?

Задания и тесты для самоконтроля

1. Из словарей по социологии выпишите значение основных понятий (см. программу к теме).

2. Заполните тест. Подчеркните или обведите кружком букву правильного ответа:

Необходимыми и достаточными основаниями (критериями) выделения социальных общностей являются:

- A. Сходство, близость условий жизнедеятельности людей;
- B. Общность потребностей людей;
- C. Наличие взаимодействия;
- D. Формирование собственной культуры;
- E. Укрепление организации сообщества;
- F. Социальная идентификация;
- G. Все перечисленные критерии.

В случае затруднения см. учебник социологии Ю.Г. Волкова и И.В. Мостовой 1998 года, С.102-103.

3. Заполните тест.

Процесс активного воздействия молодежи как социально-демографической общности на общество в целом, при котором молодежь как бы создает общество, называется:

- A. Социализацией;
- B. Депривацией;
- C. Инфантилизацией;
- D. Ювентизацией.

4. Заполните тест.

Что понимается под социальной группой?

А. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии.

В. Группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других.

С. Любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.

5. Какие характеристики отличают малую группу от статистической группы и большой группы?

6. Как известно, выделяют следующие ролевые функции, выполняемые членами группы:

1) роли, ориентированные на решение задачи;

2) роли, ориентированные на поддержание отношений;

3) роли, связанные с ориентацией на себя.

Попробуйте определить, какие роли выполняют члены группы, в которую Вы входите.

Роли перечислены в практикуме по социологии Казариновой Н.В., Филатовой О.Г., Хренова А.Е. 2000 года, С.184-185.

7. Какие факторы могут оказаться барьерами на пути к групповой сплоченности?

8. Заполните тест.

Какие из указанных конфликтов легче разрешаются:

А. Конфликты ценностей;

В. Конфликты интересов;

С. Институционализированные;

Д. Неинституционализированные?

9. Заполните тест.

На какие цели и ценности ориентируются «новые» социальные движения:

А. Уничтожение ядерного оружия;

В. Снижение налогов;

С. Защита окружающей среды;

Д. Повышение заработной платы;

Е. Социальная справедливость;

Ф. Равные права?

10. У. Гэмсон попытался установить связь между характером социального движения и возможными результатами его завершения. Закончите приведенные формулировки соответствующим вариантом:

А. Движение признается властями и оппонентами и достигает своих целей...

В. Его цели достигаются не полностью, такой результат частичного успеха получил название кооптации...

С. Его цели могут быть достигнуты, но не признаны другими социальными субъектами, этот результат частичного успеха обозначается как упреждение...

Д. Движение завершается полным поражением...

Варианты:

1) из-за слабой организации движения, его малочисленности, неясности или непопулярности целей, отсутствия доверия к лидерам, отказа от поддержки со стороны официальных институтов;

2) если движение имеет жесткую организационную структуру, формулирует конкретные цели, успешно мобилизует имеющиеся в его распоряжении ресурсы и прибегает к неинституциональным методам деятельности;

3) если движение имеет формализованную организационную структуру и приобретает массовый характер;

4) если движение имеет формализованную организационную структуру и малочисленно.

11. При каких условиях относительная депривация влияет на формирование протестных движений?

12. Американский социолог Х. Джекобс разработал и предложил использовать методику определения численности и плотности толпы. Для вычисления примерного количества людей, участвующих в ней, можно применять следующую формулу: $N = (a + b) K$,

где N - численность толпы;

a - длина площади, занимаемой толпой;

b - ширина площади, занимаемой толпой;

K - коэффициент плотности толпы.

Для наиболее плотных толп коэффициент плотности составляет 10, а для менее - 7. В плотных толпах на одного человека приходится менее 1,2 м. Количественные оценки численности толпы важны, поскольку сторонники обычно значительно завышают, а противники - сильно занижают ее численность.

Определите примерную численность толпы, если известно, что длина площади, занимаемой ею, составляет 200 м, ширина - 100 м, а на одного человека приходится чуть более 1,5 м.

Тема 7. Личность как субъект и продукт социальных взаимодействий

Биосоциальная природа и социальная сущность человека. Понятия «человек», «индивид», «личность». Специфика социологического подхода к изучению личности.

Субъект -объектные теории личности: марксизм, теории «диалектической ориентации», диспозиционная теория. Структура личности. Личность как социальный тип. Историческая типология личности. Нормативный и модальный типы личности. Социотипы.

Ролестатусные теории личности Дж. Мида и Р. Линтона. Ролевая идентификация и ролевое дистанцирование. Ролевые конфликты. Понятие социального статуса. Предписанный и достигнутый статусы. Социальный статус и престиж личности.

Социализация как процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей. Основные концепции социализации: теории врожденного поведения и детерминирующей роли среды, теория деятельностной природы сознания и поведения К. Маркса, психоаналитическая теория социализации З. Фрейда, К. Юнга; стадийная теория социализации Ж. Пиаже, М. Мид, Ч. Кули; процесс социализации в теории символического интеракционизма Дж. Мида; теория фундаментальных потребностей, лежащих в основе мотивации личности (А. Маслоу, К. Левин). Первичная и вторичная социализация. Институты социализации. Стадии социализации. Направленная и стихийная социализация. Десоциализация и ресоциализация. Полипарадигмальный подход к анализу личности, несводимость процесса ее становления ни к одному из понятий: «социализация», «индивидуализация», «адаптация», «воспитание», «развитие».

Понятие социального поведения и социальной ответственности. Основные типы социокультурной регуляции и саморегуляции поведения личности: аксиологический, нормативный, референтный. Процессы социального контроля. Агенты формального и неформального контроля. Внешний контроль и самоконтроль. Общественное мнение как механизм социального контроля. Понятие санкций, их виды. Социальная норма, социальный конформизм и социальное отклонение (девиация). Культурно одобряемые и культурно не одобряемые отклонения. Девиантное и делинквентное поведение. Роль права в системе социального контроля.

Личность и общество. Субъективистские и объективистские трактовки роли и места личности в общественной жизни. Концепция «отчуждения» личности К. Маркса. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма. Социобиологические теории Ч. Ломброзо, П. Джекобс и их критика. «Одномерный человек» Д. Рисмэна, Г. Маркузе. «Авторитарная личность» и «невротическая личность» Т. Адорно, К. Хорни. Типология «общественного человека» Р. Дарендорфа. Модели социальной адаптации Р. Мертона. Концепция формирования всесторонней, гармоничной личности в марксизме, реальное и утопическое в ее содержании. Проблема оптимизации взаимодействия личности и общества. Становление целостной личности и условия ее самореализации. Проблема свободы личности. Личность как базовый уровень общества.

План семинарского занятия

1. Личность в социологии. Субъект-объектные и ролестатусные теории личности.
2. Социализация личности: сущность, типология, стадии, институты.
3. Социальный контроль и проблемы девиантного поведения личности.
4. Личность и общество: пути оптимизации взаимодействия.

Темы рефератов

1. Субъективистские и объективистские трактовки роли и места личности в общественной жизни.
2. Личность и общество: проблема их оптимального взаимодействия.
3. Свобода личности: либеральная, диалектическая и вариативная трактовки вопроса.
4. Негативная и позитивная формы свободы личности.
5. Самореализация личности и смысл жизни.
6. «Отчуждение» личности: исторические этапы, формы, пути преодоления.
7. Новые тенденции взаимодействия личности, общества и природы в современных условиях.
8. Человеческое измерение общественного развития.
9. Основные идеи книги Э. Фромма «Человек для себя».
10. Пути повышения личного и социального статусов индивида.
11. Основные идеи книги И.С. Кона «В поисках себя: Личность и ее самосознание».
12. Причины ролевого напряжения и ролевых конфликтов, способы их снижения.
13. Основные идеи книги Э.Г. Эриксона «Идентичность: Юность и кризис».
14. Ценностное ядро личности и самоконтроль.
15. Становление социального «Я» личности.
16. Теории культурной регуляции общественного поведения личности.
17. Индивидуализм и коллективизм как принципы воспитания и самовоспитания личности.
18. Стратегия выживания личности в кризисных условиях.

Библиографический список

- Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
Акчурин И.А. Типология и идентификация личности // Вопросы философии. 1994. № 5.

- Бабаева Л.В., Чирикова А.Е. Бизнес-элита России: образ мировоззрения и типы поведения // Социологические исследования. 1995. № 4.
- Багдасарьян Н.Г., Кансузьян Л.В., Немцов А.А. Инновации в ценностных ориентациях студентов // Социологические исследования. 1995. № 4.
- Бердяев Н. О рабстве и свободе человека // Мир философии. М., 1992. Ч. 2.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие. М., 1999. Раздел 5.
- Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология: Курс лекций. Ростов-н/Д., 1999. Темы 9, 17.
- Гуревич П. Личность как микрокосм // Общественные науки и современность. 1993. № 6.
- Дмитриев А.С. «Число зверя»: к происхождению социологического проекта «Авторитарная личность» // Социс. 1993. № 3.
- Ковалева А.И. Социализация личности: норма и отклонения. М., 1996.
- Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Практикум по социологии. М., 2000. Темы 17, 18.
- Казначеев В.П., Спириин Е.А. Космопланетарный феномен человека. Новосибирск, 1991.
- Комарова Э.И. Личность как субъект и объект социального развития // Социально-политические науки. 1992. №№ 4,5.
- Камю А. Бунтующий человек. М., 1990.
- Кон И. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М., 1984.
- Карабаш А. Человек-97 - творец самого себя // Новое время. 1997. № 25.
- Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. М., Екатеринбург, 2000. Главы 2-6.
- Кравченко А.И. Социология: Учебное пособие... Екатеринбург, 1998. Главы 2 - 6.
- Кравченко А.И. Социология: Задачник - тетрадь... М., 1997. Главы 2 - 6.
- Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия... Екатеринбург, 1998. Главы 2-5.
- Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1995.
- Маркс К. Тезисы о Фейербахе // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.3.
- Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Антиномия личности и общества...// Общественные науки и современность. 1997. № 1.
- Парсонс Т. Человек в современном мире. М., 1985.
- Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. М., 1997. Тема 7.
- Руденко Р.И. Практикум по социологии. М., 1999. Тема 6.
- Смелзер Н. Социология: пер. с англ. М., 1998. Главы 4, 7.
- Социология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. В.А. Чуланова. Ростов н/Д., 2000. Раздел 3.
- Социология: Учебное пособие... / Под ред. А.Н. Елсукова. Мн., 1998. Глава 2, §§ 3.2; 3.8 - 3.14.
- Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000. Глава 14.
- Социология: Учебное пособие / Общ. ред. Э.В. Тадевосяна. М., 1995. Глава 4, § 1, С. 159 - 161.

Социология: Основы общей теории: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. М., 1996. Раздел 2, глава 5.

Спасибенко С.Г., Дубровина Л.К. Творчество в процессе взаимодействия общества и личности // *Общественные науки и современность*. 1997. № 1.

Спенсер Г. Личность и государство // *Свободная мысль*. 1991. № 13.

Тернер Л.Г. Личность в обществе // Р. Ж. Социальные и гуманитарные науки. Социология. Серия 11. 1993. № 2.

Тощенко Ж.Т. Социология. М., 1994. Раздел V, глава 2.

Фролов С.С. Социология: Учебник... Изд. 2. М., 1996. Раздел 2, глава 3, §§ 3.2, 3.4; главы 4 - 6.

Фромм Э. Человек для себя. Мн., 1992.

Харчева В. Основы социологии: Учебник... М., 1997. Глава 5, §§5.1 - 5.4, 5.8.

Шибутани Т. Социальная психология. М., 1997.

Эриксон Э.Г. Идентичность: Юность и кризис. М., 1996.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

Ясперс К. Цель - свобода // *Новое время*. 1990. № 5.

Вопросы для размышления

1. Сопоставьте два подхода к формированию личности:

а) личность творит сама себя, поэтому то, что она представляет собой, есть результат ее самовоспитания;

б) личность формируется общественными отношениями, поэтому процесс ее становления определяется ими.

А как думаете Вы ? Аргументируйте свой ответ.

2. Значительный интерес для социологии личности представляет концепция пассионарности, разработанная Л.Н. Гумилевым. В своей концепции ученый классифицирует всех людей в зависимости от «способности поглощать биохимическую энергию живых существ» (см.: Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. М., 1993.). Первый тип располагает достаточной энергией для удовлетворения потребностей, диктуемых инстинктом самосохранения, такой человек работает, чтобы жить. Второй тип располагает избытком энергии. Ее значительно больше, чем требуется для нормальной жизни, человек в таком случае работает ради более высоких, идеальных целей. Этот тип человека называется пассионарием. Третий тип человека не стремится к активной жизнедеятельности, живя за счет других, и располагает недостаточной энергией. Таких людей Гумилев называет субпассионариями.

Основываясь на данной типологии, приведите известные Вам примеры пассионариев и субпассионариев из мировой и российской истории.

Является ли данная типология исчерпывающей для характеристики целостной личности, структура которой, по мнению многих исследователей, помимо биологического имеет социальный и душевно-духовный уровни ?

В данной концепции биологический уровень обуславливает и социальный, и духовный. Однако человек, личность тем и отличается от животных, что способен пренебречь, даже принести в жертву свои витальные потребности ради высоких социальных и духовных целей. То есть социальный и духовный уровни личности, в свою очередь, могут детерминировать биологические проявления индивида. Какие мысли родились у Вас в связи с данным замечанием ?

Задания и тесты для самоконтроля

1. Из словарей по социологии выпишите значения основных понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект, объект, диспозиция, социальный тип, модальная личность, идентификация, статус, престиж... Продолжите работу самостоятельно (см. программу к теме).

2. Социологи называют следующие особенности, отличающие человека от животных:

- человек - существо общественное,
- человек - существо мыслящее,
- человек - существо духовное,
- человек - существо творческое.

Объясните, как Вы понимаете эти отличия. Согласны ли Вы с приведенным суждением? Аргументируйте свой ответ.

3. Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия:

- | | |
|----------------------------|--|
| а) личность, | ж) ресоциализация, |
| б) диспозиция, | з) статус предписанный (аскриптивный), |
| в) социализация первичная, | и) социальная роль, |
| г) социальный статус, | к) агенты социализации, |
| д) ролевой конфликт, | л) статус достигнутый, |
| е) зеркальное «Я», | м) ролевая дистанция. |

Определения:

- 1) положение, приобретаемое индивидом в обществе благодаря его собственным усилиям;
- 2) прирожденный, унаследованный статус;
- 3) система социально значимых черт, характеризующих индивида и делающих его уникальным;
- 4) процесс усвоения новых ролей, ценностей на каждом этапе жизни;
- 5) предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к поведению в этих условиях;

- 6) позиция, занимаемая индивидом в обществе, связанная с определенными правами и обязанностями;
- 7) формирование у ребенка речи, мышления, сознания, усвоение социальных норм и ценностей;
- 8) переживаемые индивидом противоречивые чувства, связанные с одновременным выполнением нескольких ролей;
- 9) поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия;
- 10) термин И. Гофмана для обозначения способности человека отличать свои разные роли от себя самого;
- 11) концепция Ч. Кули, утверждающая, что человек познает себя, представляя, что о нем думают другие;
- 12) люди и учреждения, с помощью которых осуществляется социализация личности.

4. В чем сущность социологического подхода к личности?

5. Что представляет собой модальная личность? Приведите примеры.

6. Новая система знаний «соционика» предлагает наборы тестов для выявления психо- и социотипов личности. Например, набор из четырех пар альтернативных характеристик личности: 1) экстраверт - интроверт (ориентация на социальное окружение или на собственный внутренний мир); 2) рационалист - интуитивист (ориентация на познание или ощущение); 3) прагматик - гуманист (ориентация на рассудочность или чувства в отношениях с другими людьми); 4) решающий - подчиняющийся тип (ориентация на принятие самостоятельных решений или на исполнение чужих) - дает десятки вариаций (64) социальных типов, которые различаются особенностями социального поведения и взаимодействия.

Задание: используя указанную ниже литературу, попробуйте определить социотип свой и своих близких.

Литература: Олдхэм Дж.М., Моррис Луи Б. Автопортрет вашей личности. М., 1996.

Столяренко Л. Д. Основы психологии. Ростов н/Д., 1996.

Филатова Е.С. Соционика для вас. Новосибирск, 1993.

Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.

7. Что включается в понятие диспозиционной установки личности:

- а) потребности;
- б) ценностные ориентации;
- в) интересы;
- г) структура мотивов?

8. Какое из приведенных ниже суждений о личности можно считать корректным с социологической точки зрения:

- а) у личности есть тело и душа;
- б) личность существует с момента рождения;
- в) ценности определяют поведение личности;
- г) инстинкты полностью определяют поведение личности?

9. Почему последователи ролевой теории личности часто ссылаются на слова из пьесы У. Шекспира «Как вам это нравится»:

«Весь мир - театр.
В нем женщины, мужчины - все актеры.
У них есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.
Семь действий в пьесе той.
Младенец, школьник, юноша, любовник,
Солдат, судья, старик»?

В чем состоит отличие между «игранием роли» и «принятием роли»?

10. Как называется ситуация, когда семнадцатилетнего сына одновременно ждут родители, чтобы отметить семейный праздник, и друзья, чтобы пойти на дискотеку:

- а) культурный конфликт;
- б) конфликт поколений;
- в) ролевой конфликт;
- г) статусный конфликт?

11. Чем социальный статус отличается от социальной роли?

12. Перечислите полный набор статусов у себя, своих родителей и у двух - трех знакомых. Какой список получился длиннее? О чем это свидетельствует?

13. Как отличить предписанные и достигнутые статусы?

14. Интегрированный показатель положения в обществе, в системе общественных связей и отношений - это:

- а) социальный престиж;
- б) социальный статус;
- в) ранг;
- г) социальная роль?

15. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли? Перечислите свои конвенциональные роли.

16. Согласно Т. Парсонсу, любая роль может быть описана с помощью пяти характеристик: 1) эмоциональной (одни роли требуют эмоциональной

сдержанности, другие - раскованности); 2) способом получения (одни роли предписываются, другие - приобретаются); 3) масштабом (часть ролей строго сформулирована и ограничена, другая - размыта); 4) формализацией (одни роли требуют строго установленных правил, другие - произвольны); 5) мотивацией.

Задание: используя данные характеристики, сравните между собой следующие роли: а) лектор и аудитория; в) отец и сын;
б) начальник и подчиненный; г) профессор и сосед.

17. Перечислите функции, которые выполняет социализация в обществе. Относятся ли к ним следующие:

- а) введение индивида в мир культуры данного общества;
- б) контроль за распределением материальных ресурсов в обществе;
- в) создание условий эффективной совместной деятельности людей;
- г) создание норм социальной мобильности и порядка?

18. Какова роль «обобщенного другого» при усвоении личностью социальных норм общества?

19. Сложность проблемы формирования личности вызвала к жизни различные подходы к ее анализу:

1) социальный механизм формирования личности связан с развитием коллективного социального сознания;

2) механизм формирования личности является «деятельностным». Этот взгляд разделяет большинство российских философов, социологов и психологов, считая, что только социальная активность, целесообразная деятельность и межличностное взаимодействие развивают в человеке социальные черты, делают его личностью;

3) механизм формирования личности основан на ее общении с другими индивидами, с обществом в процессе и по поводу ее деятельности, при этом сторонники этого подхода исходят из двойственной социально-индивидуальной природы человека и противоречий этой природы;

4) суть социального механизма формирования и развития личности - в становлении, то есть сущностные процессы становления личностного начала в человеке связаны с его общественным признанием, самоотождествлением индивида с некоторыми социальными позициями, ролями и группами.

Какая позиция кажется Вам наиболее убедительной?

20. Какие из приведенных ниже норм относятся к:

- а) нормам - правилам;
- б) нормам - ожиданиям?

Нормы:

- уплата налогов;

- вежливость по отношению к другим;
- выполнение учебной программы;
- порядочность;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- воспитание детей;
- оплата проезда в общественном транспорте;
- участие студента в научных исследованиях.

21. Какие из перечисленных санкций относятся к:

- 1) негативным; 2) позитивным?

Санкции: а) административные взыскания;

б) преследование по суду;

в) разрыв отношений;

г) одобрение.

Какие из приведенных ниже санкций относятся к:

- 1) формальным; 2) неформальным?

Санкции: а) выражение общественного неодобрения;

б) награждение;

в) штрафы;

г) конфискация имущества.

22. В социальном механизме формирования целостной личности можно выделить два взаимосвязанных процесса: с одной стороны, формирование обществом личностных отношений, с другой - процесс создания личностью отношений этого общества. Как Вы это понимаете?

23. Общество может образовывать во внутренней структуре личности отношения как гуманистического характера, так и патологического, или «отчужденного», типа. Так, польский исследователь К. Поспишил доказывает, что в современном американском обществе эгоистическая ориентация индивида в условиях конкуренции, культа денег и успеха обрекает его на одиночество, бесчувственность и нарциссизм (самолюбование). Д. Рисмэн обращает внимание на возникновение в нынешнем американском обществе нового типа личности, ориентированного «на другого». Для таких людей нет национальных предрассудков, они реагируют на социальные сигналы широкого круга индивидов в отличие от «эгоистов» и «традиционалов». Сравните эти тенденции с российскими в условиях переходного периода. Какие новые типы личности Вы наблюдаете? Как они взаимодействуют с обществом? Какой тип личности станет, на Ваш взгляд, нормативным в XXI веке?

Тема 8. Социальная структура общества

Социальные процессы, социальные отношения и их роль в формировании социальной структуры общества. Понятие социальной структуры общества. Типы,

виды социальных структур и критерии их выделения. Основные элементы социальной структуры.

Закон социального неравенства. Понятие социальной стратификации в концепции П.А. Сорокина. Структурный функционализм и конфликтные теории о возникновении, структуре общественного неравенства и формировании социальной стратификации (М. Вебер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Г. Ленски).

Эгалитаризм. Марксистская концепция социального равенства. Концепция «нового эгалитаризма» Дж. Роулса. Социальная практика эгалитаризма: «военный коммунизм», «государство всеобщего благоденствия», «социальная демократия», формирование социально однородного общества в СССР - ее уроки и перспективы.

Важнейшие измерения социальной стратификации: отношение к собственности, власти, размеры доходов, богатство, престиж, образование, профессия, квалификация, социальные нормы, модели поведения. Основные понятия стратификационного анализа: социальный класс, социальный слой, социальная группа.

Понятие социальной мобильности в концепции П.А. Сорокина. Типология мобильности: вертикальная и горизонтальная, восходящая и нисходящая, индивидуальная и групповая, межпоколенная и внутривоколенная. Каналы мобильности: школа, армия, церковь, политические и профессиональные организации; институты, производящие и распределяющие ценности; семья и брак. Понятие маргинальности. Типы маргинальности: экономическая, политическая, религиозная; естественная, предписанная, экстремальная.

Классовый тип стратификации как господствующий в современном индустриальном обществе. Проблема классов в истории научной мысли: теологическая интерпретация; политическая - в теории насилия, стадийной концепции Г. Спенсера, Л. Гумпловича, теории господства Р. Дарендорфа; экономическая - в теории физиократов, распределительной теории английской политэкономии, марксистской теории классов, теории рыночной природы классов М. Вебера, ее современных вариациях (Гидденс, Райт и др.); плюралистические концепции классов П.А. Сорокина и его последователей.

Проблема исторической природы классовой структуры: происхождение классоподобных групп (каст, сословий) по итогам неолитической революции; классы как продукт индустриального общества; процессы разложения классовой структуры в условиях постиндустриального общества.

Классовая структура капиталистического общества, ее специфика.

Класс буржуазии: сущность, эволюция структуры, социальный слой капиталистов, его структура и динамика, историческая динамика и функциональная эволюция класса буржуазии.

Рабочий класс (пролетариат): проблема определения, существующие трактовки. Эволюция структуры, образовательного и квалификационного уровня рабочих. Количественная динамика рабочего класса, ее факторы и тенденции.

Средний класс капиталистического общества: понятие, структура. Слой лиц свободных профессий, его эволюция. Класс мелкой буржуазии: понятие, специфика положения, историческая динамика, ее факторы и тенденции. Новые

средние слои: понятие, структура, специфика положения, динамика. Социальная роль среднего класса.

Дисперсный характер сформировавшейся в западном обществе модели неравенства.

Развитие классовой структуры в России XX в.: особенности классовой структуры России рубежа XIX -XX вв. Ликвидация классов помещиков, буржуазии и мелкой буржуазии в ходе социалистического строительства 20-30 -х годов. Специфика положения рабочего класса в условиях государственной собственности на средства производства. Становление класса кооперативных трудящихся, его деформации в практике административного управления обществом. Интеллигенция как социальная прослойка. Особая роль и положение партийно-государственной бюрократии. Социально-экономические реформы 80-90 -х годов и становление в современной России классовой структуры капиталистического типа. Основания и важнейшие характеристики социальной стратификации России на рубеже XX - XXI веков.

План семинарского занятия

1. Социальная структура и стратификация.
2. Социальная мобильность и маргинальность.
3. Стратификация западного общества.
4. Эволюция стратификационной системы российского общества.

Темы рефератов

1. Основные типы стратификации и стратификационных систем.
2. Современные теории социальной стратификации.
3. Неравенство и стратификация современного и традиционного обществ: сравнительный анализ
4. Средний класс на Западе и в России: социальные границы, тенденции развития.
5. Маргиналы и маргинальность в произведениях русских писателей (А. Платонов, М. Зощенко, М. Булгаков).
6. Богатство и бедность в современной России.
7. Основные идеи книги Н.А. Бердяева «Философия неравенства» (М., 1990).
8. Контурсы российской стратификационной системы и альтернативы ее развития.
9. Несправедливое и справедливое неравенство.
10. Как связаны между собой социальные монополии (исключительные общественные права и привилегии) «власти» и «собственности» в процессе стратификации.
11. Социальная мобильность в России.
12. Экономическая стратификация: проблемы изучения.

13. Класс правящих и класс управляемых (по работе Г. Моска «Правящий класс» (Социологические исследования. 1994. № 10.)
14. Основные идеи работы О. Тоффлера «Смещение власти: знание, богатство и принуждение на пороге XXI века». (Общественные науки. РЖ «Социология». Сер. 11. 1992. № 2.)
15. Специфика изучения социальной структуры переходного общества.

Библиографический список

- Авраамова Е. К проблеме формирования среднего класса в России // Вопросы экономики. 1998. № 7.
- Айзенштадт С.Н. Конспект великих революций: Культура, социальная структура, история и человеческая деятельность // РЖ «Социология». 1993. № 3-4.
- Анурин В.Ф. Экономическая стратификация: аттитюды и стереотипы сознания // Социологические исследования. 1995. № 1.
- Арутюнян Ю.В. О трансформации социальной структуры постсоветских наций // Социологические исследования. 1998. № 4.
- Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. 1994. № 5.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998. Гл. 4.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология в вопросах и ответах. М., 1999. С. 138 - 182.
- Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В.... Социология. Ростов-н/Д., 1999. Тема 13.
- Воронкова В.М., Фомин Э.А. Типологические критерии бедности // Социологические исследования. 1995. № 2.
- Гидденс Э. Стратификация и классовая структура // Социологические исследования. 1992. № 11.
- Голенкова З.Т., Игитхянян Е.Д., Казаринова И.В. Маргинальный слой: феномен социальной самоидентификации // Социологические исследования. 1996. № 8.
- Голенкова З.Т. Британские социологи о современном среднем классе // Социологические исследования. 1996. № 10.
- Головачев Б.В., Косова Л.Б. Высококатусные группы: штрихи к социальному портрету // Социально-политический журнал. 1996. № 1.
- Гордон А.А. Четыре рода бедности в современной России // Социологический журнал. 1995. № 2.
- Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. 1997. № 2.
- Интеллигенция в современном обществе... // Социологические исследования. 1998. № 7.
- Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Практикум по социологии. М., 2000. Тема 9.
- Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебник для вузов. М., 1999. Гл. 5.

- Кравченко А.И. Социология. Екатеринбург, 2000. Гл. 9-11.
- Куколев М.В. Формирование бизнес-элиты // *Общественные науки и современность*. 1996. № 2.
- Моска Г. Правящий класс // *Социологические исследования*. 1994. № 10.
- Рытов Ю. «Новые русские» ... // *Новое время*. 1996. № 29.
- Смелзер Н. Социология. М., 1994. Раздел 2.
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
- Социальная мобильность // Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия. Екатеринбург, 1998. Гл. IX.
- Социология /Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000. Гл. 7.
- Социология / Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. М., 1996. Гл. VI.
- Сигарева Е.П. Безработные в структуре общества // *Социологические исследования*. 1998. № 7.
- Фролов С.С. Социология. М., 1996. Гл. 8, 13, 16.
- Ярошенко С.С. Синдром бедности // *Социологический журнал*. 1994. № 2.

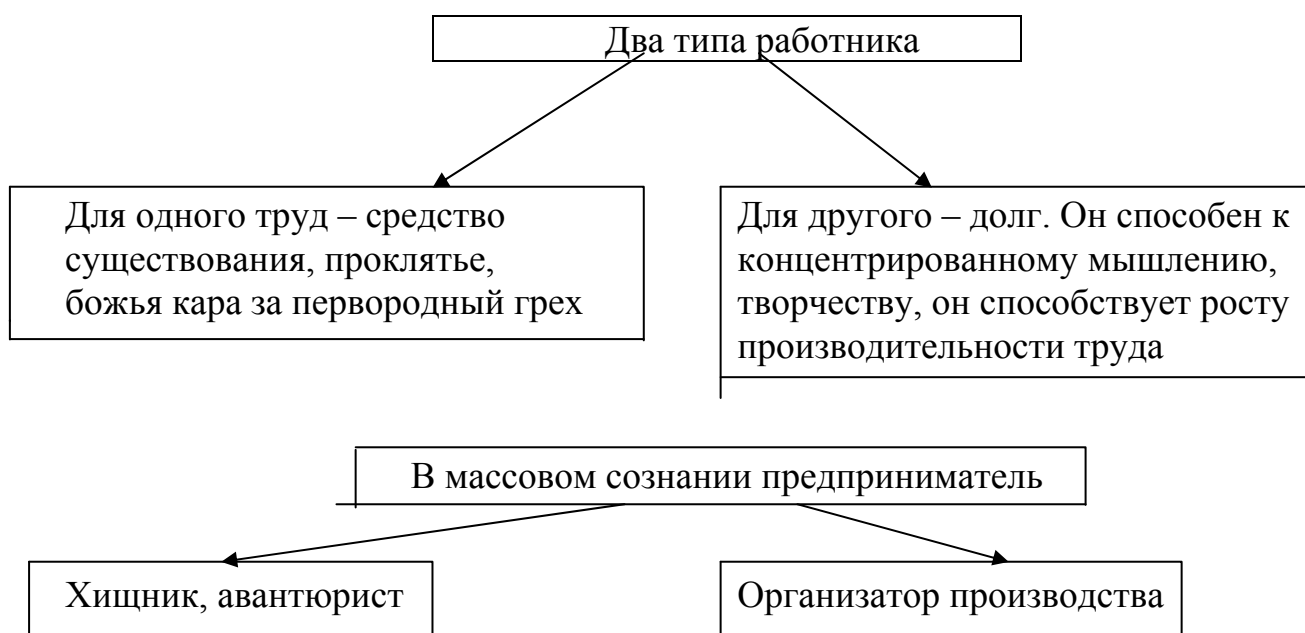
Вопросы для размышления

1. К. Маркс и Ф. Энгельс писали: «История всех существующих до сих пор обществ была историей борьбы классов» (Соч. Т. 4. С. 424).

В свою очередь, М. Ганди отмечал: «На Западе возник вечный конфликт между капиталистами и рабочими. Каждая сторона рассматривает другую как естественного врага. Если бы обе стороны поняли, что они зависят друг от друга, у них было бы мало поводов для ссоры» (М. Ганди. Моя жизнь. М., 1969. С. 22).

Сопоставьте эти два высказывания, эти две позиции. Какова Ваша точка зрения? Аргументируйте свой ответ.

2. М. Вебер выделял два типа работника и два типа предпринимателя:



Согласны ли Вы с характеристикой М. Вебера? Какой тип предпринимательства господствовал в России до революции? В случае сосуществования, как указанные типы предпринимательства взаимодействовали друг с другом (какое стремилось паразитировать на другом, какое было заинтересовано в ограничении другого)? Какие образы литературных героев, раскрывающих типы предпринимателя - организатора производства, создателя Вы можете назвать? Чем объяснить тенденцию наступательности, агрессии, революционной нетерпимости рабочих того времени? Какой тип предпринимательства преобладает в нашей стране сейчас? Какие уроки из дореволюционной и советской истории можно извлечь, формируя представление о нормативных типах предпринимателя и наемного работника современной России? Какие факторы Вы можете назвать в подтверждение тезисов: «Труд создал человека» и «Труд испортил человека» в контексте обсуждаемой проблемы?

Задания и тесты для самоконтроля

1. Из словаря по социологии выпишите значения основных понятий: неравенство, равенство социальное, стратификация, структура социальная, структура социально-демографическая, структура социально-классовая, структура социально-профессиональная, структура социально-территориальная, класс, рабочий класс, буржуазия, капитализм, средний класс, дисперсный характер неравенства, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, маргинальность, естественная маргинализация, предписанная маргинализация, экстремальная маргинализация.

2. Убедитесь, что освоили основные понятия темы, указав соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| а) восходящая мобильность, | ж) престиж, |
| б) групповая мобильность, | з) вертикальная мобильность, |
| в) социальная структура, | и) социальная мобильность, |
| г) статусная группа, | к) социальная маргинальность, |
| д) горизонтальная мобильность, | л) нисходящая мобильность, |
| е) социальная стратификация, | м) класс. |

Определения:

- 1) изменение социальной позиции, сопровождающееся сохранением социального статуса;
- 2) особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями;
- 3) перемещение, связанное с изменением социального статуса;

- 4) промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения;
- 5) мобильность, связанная с понижением статуса;
- 6) мобильность, связанная с изменением статуса целых социальных групп;
- 7) степень уважения определенного статуса;
- 8) совокупность индивидов, занимающих схожие позиции по трем признакам: богатство, престиж, власть;
- 9) изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. переход от одной социальной позиции к другой;
- 10) совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающие схожими жизненными шансами (М. Вебер);
- 11) определенный порядок взаимосвязей между элементами социальной системы;
- 12) социальное перемещение, связанное с повышением социального статуса.

3. Прокомментируйте приводимые ниже определения классов. Какие теоретические подходы к анализу стратификации они отражают? В чем заключаются различия между ними? Какой из подходов к определению классов кажется Вам наиболее корректным и теоретически перспективным?

Класс - это совокупность статусных групп, занимающих схожие рыночные позиции и обладающих схожими жизненными шансами (М. Вебер).

Классы - это большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению (большей частью закрепленному и оформленному в законах) к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они могут располагать. В антагонистическом обществе одна из этих групп присваивает себе труд другой (В.И. Ленин).

Класс - это совокупность агентов со сходной позицией в социальном пространстве (П. Бурдьё).

«Класс определяется ... его местом в общественном разделении труда в целом. Что включает также политические и идеологические отношения...» (Н. Пулансас).

«Класс - обозначает конфликтные группы, которые возникают в результате дифференцированного распределения авторитета в императивно координированных ассоциациях» (Р. Дарендорф).

«Говоря о классе, мы имеем в виду не слишком строго определенную группу людей, разделяющих общие интересы, социальный опыт, традиции и системы ценностей, людей, предрасположенных вести себя как класс, определять себя в своих действиях и в своем сознании как класс по отношению к другим группам людей» (Э. Томпсон).

«Определяющей чертой класса является способ коллективного действия» (Ф. Паркин).

«Основанием для выделения класса может служить критерий наличия или отсутствия экономической власти, признаками которого выступают: возможности контроля (распоряжения экономическими ресурсами), размеры собственности (юридическое владение ресурсами), рыночные позиции (способности и квалификация)» (У. Рансимен).

4. Сравните классовый подход к анализу общества и теорию стратификации. В чем отличие подходов?

5. Охарактеризуйте себя, Ваших родственников как представителей социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация Вас с тем или иным классом или социальным слоем?

6. Какую долю (в процентном отношении) в социальной структуре современных экономически развитых стран с рыночной экономикой составляет:
а) высший класс, б) средний класс, в) низший класс?

7. Различают четыре главных исторических типа стратификации - рабство, касты, сословия и классы. Охарактеризуйте каждый тип. В случае затруднения обращайтесь, например, к учебнику А.И. Кравченко (Социология. Екатеринбург, 2000. С. 214-217.).

8. В современной социологии выделяют четыре главных измерения стратификации - доход, власть, образование, престиж. Какие из них являются объективными? В каких единицах измеряются эти показатели? В случае затруднения см. указанный учебник А.И. Кравченко, С.207-212.

Используя шкалу профессионального престижа из учебника А.И. Кравченко (С. 210) и американский вариант социальной стратификации из практикума Р.И. Руденко (М., 1999. С. 221), определите, к какому классу принадлежат представители заинтересовавших Вас профессий: в США, в России? В случае несовпадения класса попытайтесь объяснить причины этого явления.

9. Раскройте содержание и приведите примеры различных типов мобильности. Заполните следующую таблицу:

	Индивидуальная мобильность	Групповая мобильность
Восходящая мобильность		
Нисходящая мобильность		
Горизонтальная мобильность		

10. К какому типу относится маргинальность, возникающая в результате:
- а) незавершенности перемещения социальной группы;
 - б) миграций в чужую этническую среду;
 - в) утраты общепринятых политических норм и ценностей политической культуры;
 - г) отказа от традиционных конфессий;
 - д) потери работы и бывшего материального благополучия?

11. Сравните стратификационные системы Российской империи, советского общества и современной России. Какие процессы и отношения послужили источником произошедших изменений? При выполнении задания воспользуйтесь, например, материалом из учебника социологии под редакцией Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева (М., 1996. С. 220-234).

12. В специализированных изданиях найдите данные социологических исследований для характеристики социальной дифференциации современного российского общества (например, в практикуме по социологии Казариновой Н.В., Филатовой О.Г., Хренова А.Е. -М., 2000. С. 135-136). О чем свидетельствуют приведенные факты? Чем обусловлен высокий уровень дифференциации доходов населения?

13. По данным социолога Т.И. Заславской, доля лиц, входящих в средний класс российского общества, составляет примерно 11 % от экономически активного населения (в Венгрии - 18,5 %, в Чехии - 16,9 %). К каким социальным, экономическим, политическим последствиям может привести малочисленность и неразвитость среднего класса в России? Укажите, какие меры могли бы активизировать процесс формирования среднего класса в нашей стране?

14. Подготовьтесь к дискуссии в группе на тему: «Проблемы происхождения неравенства». Возможно ли в современном обществе достижение социального равенства и справедливости? Или это только мечта, миф, утопия?

15. Каковы место и роль интеллигенции в истории Отечества и современной структуре российского общества? Нужна ли интеллигенция новой России?

Тема 9. Социальные институты и организации

Понятие социального института. Интерпретации «социального института» в истории социологии и в современной науке. Социальный институт как регулируемое пространство. Институциональные и внеинституциональные формы социального поведения. Процессы институционализации. Психологические, социальные и культурные источники институционализации. Институционализация и типизация социальных действий. Этапы процесса институционализации: возникновение потребности, удовлетворение которой

требует совместных организованных действий; разработка и принятие социальных норм, правил и процедур; материальное и символическое оформление возникшей институциональной структуры. Явные и латентные функции социальных институтов. Взаимодействие и развитие социальных институтов. Тенденция сегментации социальных институтов. Тотальные институты. Виды социальных институтов: семья и брак, образование, религия, право, средства массовой информации, государство.

Семья как базовый социальный институт. Аналитический подход к семье как социальному институту. Этапы развития семьи. Семья и брак. Функции семьи. Моногамия и полигамия в процессе исторической эволюции брака. Формы семьи в традиционных обществах. Социальные изменения и семья: концепция У. Гуда. Структура семьи как совокупность ролей: концепция Т. Парсонса. Критика парсоновской модели семьи в современной социологии. Модели семьи в современном обществе. Социальные условия стабильности семьи и причины разводов. Кризис современной семьи. Семья как малая социальная группа. Жизненный цикл семьи. Семейное поведение.

Понятие социальной организации. Социальная организация как способ упорядочивания и регулирования действий отдельных индивидов и как группа людей, ориентированная на достижение фиксированной цели. Условия существования организации. Организация и процессы дезорганизации. Управление и организации. Признаки формальных и неформальных организаций. Добровольные, принудительные и утилитарные организации. Открытые и закрытые технические и социальные системы как типы организаций.

Бюрократия как административная организация. Веберовский анализ бюрократии. Предпосылки возникновения и формирования бюрократии. Основные черты бюрократического аппарата. Концепция бюрократии М. Крозье. Функции и дисфункции бюрократии. «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Бюрократия и проблема эффективности деятельности организаций: современные исследования. Бюрократия и бюрократизм. Бюрократия в истории России. Проблемы социального управления в современной России.

План семинарского занятия № 1

1. Понятие социального института.
2. Истоки и условия институционализации.
3. Виды социальных институтов, их функции, взаимодействие и развитие.

План семинарского занятия № 2

1. Семья как базовый социальный институт. Семья и брак.
2. Структура и функции семьи.
3. Проблемы современной семьи.

План семинарского занятия № 3

1. Понятие социальной организации.
2. Типология организаций.
3. Вебер, Р. Мертон, М. Крозье о бюрократии, ее дисфункциях и бюрократической патологии.
4. Пути оптимизации процесса управления в организациях.

Темы рефератов (к занятиям № 1, № 2, № 3)

1. Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Веблен о сущности и функциях социальных институтов.
2. П. Бергер и Т. Лукман о психологических, социальных, культурных источниках институционализации.
3. Явные и латентные функции социальных институтов.
4. «Связи с общественностью» - новая функция и профессия в высокоинституционализированном обществе.
5. Почему возможно сосуществование институтов науки и религии в современном обществе.
6. Брак как социальный институт.
7. Средства массовой информации как социальный институт.
8. Социология семьи как частная социологическая дисциплина.
9. Система непрерывного образования как современный этап эволюции социального института образования.
10. Система социальной защиты как социальный институт.
11. Спорт как социальный институт.
12. Взаимосвязь социальных институтов: государство и гражданское общество.
13. Особенности процесса институционализации в кризисном обществе.
14. Семья как ценность и социальный институт.
15. Ролевые конфликты в современной семье и способы их разрешения.
16. Студенческая семья как объект социологических исследований.
17. Организации в современном обществе.
18. Организация и человек: проблема сосуществования.
19. Пути достижения организационной эффективности.
20. Организационная культура личности: проблемы формирования.
21. Социологический портрет бюрократа.
22. Законы Паркинсона.

Библиографический список

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.

Вебер М. О некоторых категориях «понимающей» социологии // М. Вебер. Избранные произведения. М., 1990. Гл. XII.

- Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология в вопросах и ответах. М., 1999. Разделы 4 (С. 138-149), 7, 8.
- Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология. М., 1998. Темы 4 (С. 185-191), 5.
- Волков Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В... Социология. Р-н/Д., 1999. Темы 10 (Ч.3), 12, 15.
- Гавра Д.П. Социальные институты // Социально-политический журнал. 1998. № 2.
- Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи // Социологические исследования. 1995. № 10.
- Демидов А.М. Общественное мнение на пути институционализации // Социологические исследования. 1992. № 12.
- Институт социальный // Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г.В. Осипова. М., 1996.
- Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Социология: Учебное пособие... М., 1999. Гл. 6, 12.
- Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Практикум по социологии. М., 2000. Темы 11, 12, 14, 15.
- Карлсон А. Сквозь десятилетия: тревожный путь семьи. 1945-1990. И дальше, дальше. // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. 1997. № 3.
- Кравченко А.И. Социология: Учебник... М., Екатеринбург, 2000. Гл. 12, 13.
- Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия. Екатеринбург, 1998. Гл. IV.
- Крозье М. Основные тенденции современных сложных обществ // Социально-политический журнал. 1992. № 6/7.
- Орехов А.М. Бюрократия: от традиционного общества к информационному // Социально-политический журнал. 1996. № 6.
- Паркинсон С.Н. Законы Паркинсона: Сборник. Мн., 1997.
- Перегудов С.П. Институты гражданского общества и государство // Социологические исследования. 1995. № 3.
- Полякова Н.В. Складывание российской системы образования // Социально-политический журнал. 1998. № 3.
- Пригожин А.И. Современная социология организаций: Учебник. М., 1995.
- Руденко Р.И. Практикум по социологии. М., 1999. Тема 7.
- Смелзер Н. Социология. М., 1998. Разделы I (Гл. 6), III.
- Социология / А.Н. Елсуков и др. Мн., 1998. Гл. 3.
- Социология / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2000. Гл. 11, 12, 13, 16.
- Социология / Под ред. Г.В. Осипова. М., 1996. Гл. VII, VIII.
- Тощенко Ж.Т. Раздел III (Гл. 4), V (Гл. 2, 4-6), VI.
- Фролов С.С. Социология. М., 1996. Гл. 9, 12.
- Щербина В.В. Социология организаций // Социологические исследования. 1998. № 8.

Вопросы для размышления

1. Состояние социальных институтов является индикатором социальной стабильности всей общественной системы: общество стабильно тогда, когда функции институтов понятны, очевидны, неизменны, когда латентные функции институтов вполне соответствуют явным функциям, когда не возникает двойных стандартов социальных отношений, поведения, оценки, способов разрешения противоречий, когда нет условий для широкой вариативности поведения (вплоть до «наоборот») и конфликта долженствований - нормативных и жизненных.

С учетом этих положений, какое социологическое объяснение Вы можете дать феномену, описанному в газете «Комсомольская правда» (25 октября 2000 года. С. 1, 6-7): «Новое явление в России: обворованные люди обращаются за помощью не в милицию, а к тем, кто их унизил и обокрал. Им помогают»?

2. В 1970 г. О. Тоффлер ввел термин «адхократия» и назвал ее альтернативной бюрократии формой организации.

Адхократия - организационная структура, основу ее составляют временные рабочие группы, которые собираются для решения одной задачи или проекта, а после завершения работы распускаются и создаются заново для следующей задачи.

Согласны ли Вы с мнением специалистов, утверждающих, что адхократия - это будущее формальных организаций? Аргументируйте свой ответ. (Дополнительный материал по этой проблеме Вы можете найти в учебнике социологии А.И. Кравченко (М., Екатеринбург, 2000. Гл. 12).

Задания и тесты для самоконтроля

1. Из словаря по социологии выпишите значения основных понятий: социальный институт, институциональный анализ, институционализация, легитимация, сегментация институционального порядка; семья, брак, полигамия, моногамия, полигиния, полиандрия, структура семьи, нуклеарная семья, родственная семья, функции семьи, жизненный цикл семьи, развод; социальная организация, формальная организация, неформальная организация, формализация, стандартизация, бюрократия, дисфункции бюрократии, порочные круги бюрократии, законы Паркинсона, принцип Питера, организационная эффективность.

2. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| а) тотальный институт, | ж) институционализация, |
| б) институциональный анализ, | з) легитимация, |
| в) институт семьи, | и) социальный институт, |

- г) институциональные нормы, к) экономические институты,
д) сегментация институционального порядка, л) социальная роль,
е) политические институты, м) ролевой репертуар.

Определения

- 1) изучение повторяющихся и наиболее устойчивых образцов поведения, привычек, традиций, передающихся из поколения в поколение;
- 2) разнообразие ролевого поведения конкретного человека, его способность модифицировать, варьировать исполнение одной и той же роли в зависимости от изменения ситуации;
- 3) институциональные комплексы, назначение которых регулировать производство и распределение продуктов и услуг, отношения собственности и обмена;
- 4) процесс образования социального института;
- 5) специально разработанные правила организационного поведения;
- 6) способы объяснения и оправдания сложившегося институционального порядка;
- 7) поведение, предписанное в определенных обстоятельствах и ожидаемое другими участниками взаимодействия;
- 8) учреждения, организованные с целью регулирования процесса принятия решений, касающихся коллективных интересов;
- 9) устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов;
- 10) процесс увеличения числа и сложности институтов, их дифференциации, в основе которого лежит степень разделения труда в обществе, специализация деятельности;
- 11) организации, охватывающие полный суточный цикл жизнедеятельности своих подопечных, что оказывает глубокое воздействие на их психику и поведение;
- 12) система правил, норм поведения, ролей, связанных с регулированием сексуального поведения, деторождения, социализации, обеспечением социального положения.

3. Каким образом происходит процесс институционализации? Какова последовательность этого процесса? Наблюдаете ли Вы в настоящее время становление новых для российского общества социальных институтов? Если да, то каких?

4. Что такое внеинституциональные формы социального поведения? Приведите примеры.

5. Существует ли иерархия социальных институтов по масштабу подчиненности, общественной значимости? Почему институт семьи является базовым в любом обществе?

6. Прочитайте в практикуме по социологии Казариновой Н.В. и др. (См. полное название в списке литературы к теме, С. 167-168) объяснение

необходимости легитимации социального института. Приведите известные Вам объяснения (услышанные от родителей или друзей, транслируемые СМИ или придуманные Вами), оправдывающие и доказывающие необходимость: регистрации брака; получения образования; проведения выборов; сохранения института президентства.

Авторы концепции легитимации П. Бергер и Т. Лукман утверждают, что не имеет особого значения, соответствуют ли эти объяснения реальности или нет, и в какой форме выражены (поговорки, мифы, верования, максимы, поучения, теоретические объяснения, философские притчи). Главное то согласие, которое они приносят в группу. Разделяете ли Вы эту позицию? Аргументируйте свой ответ.

7. Почему некоторые социальные институты продолжают существовать, даже если они не выполняют возложенные на них функции? Приведите примеры. Объясните причины.

8. Сравните функции семьи, указанные в разных учебниках социологии. Выберите наиболее удачные, с Вашей точки зрения, и составьте свой перечень функций современной семьи.

9. Что, на Ваш взгляд, является критерием успешности брака?

А. Способность супругов приспособиться друг к другу.

В. Количество детей в семье.

С. Сильная власть мужа.

Д. Другие факторы (напишите, какие).

10. Какие факторы не влияют на выбор брачного партнера при заключении свободной формы брака:

а) стремление к повышению престижа или богатства семьи, либо к созданию семейных союзов;

б) фактор пространственной близости, т.е. соседство, совместная работа, общие места досуга и времяпрепровождения;

в) степень идентификации с собственными родителями и соответствующее стремление найти «свою половину» похожую на отца или мать;

г) образ идеального партнера;

д) ориентация на гомогамию, т.е. желание найти партнера со схожими ценностными ориентациями, вкусами, представлениями;

е) стремление к самоутверждению при помощи другого партнера;

ж) традиции социальной группы, членом которой является индивид?

11. Американский социолог Т. Парсонс представил структуру семьи в виде совокупности ролей: муж/отец, жена/мать, сын/брат, дочь/сестра. Роль муж/отец связана с инструментальным лидерством, а роль жена/мать - с экспрессивным. Прокомментируйте позицию Т. Парсонса. Найдите ее сильные и слабые стороны.

12. Идеальная модель семьи была создана У. Гудом. Для нее характерны следующие черты: автономизация супругов и их детей от других родственников,

экономическая независимость семьи, свободный выбор брачного партнера, сравнительно поздний возраст вступления в брак, поддержание эмоционального баланса и создание благоприятного психологического климата для обоих супругов.

Для какого типа общества характерна приведенная модель:

- а) примитивного, в) индустриального,
б) традиционного, г) никакого?

13. Исполнение роли родителей (мать, отец) в семье связано с занимаемыми родителями позициями относительно детей. Определите влияние этих позиций на способ поведения родителей и на развитие ребенка. Заполните приводимую таблицу, выбрав соответствующие положения из предлагаемого ниже перечня:

- а) неуверенность в себе, фрустрация;
б) чрезмерные поблажки или ограничение свободы;
в) чувство безопасности, нормальное развитие;
г) агрессивность, эмоциональная недоразвитость;
д) нежность, занятия с ребенком;
е) невнимательность, жестокость, избегание контактов;
ж) отсутствие похвал, придирчивость, критика;
з) инфантилизм, особенно в социальных отношениях, неспособность к самостоятельности.

Тип позиции	Словесные выражения	Способ поведения	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	Ребенок – центр моих интересов		
Явное отвержение	Ненавижу этого ребенка, не буду тревожиться о нем		
Излишняя требовательность	Не хочу ребенка такого, какой есть		
Чрезмерная опека	Все сделаю для ребенка, посвящу себя ему		

14. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Гражданский брак: аргументы за и против».

15. Проведите мини-опрос среди знакомых на тему: «Причины разводов». Прочитайте о результатах социологических исследований на эту тему. Сопоставьте результаты. Составьте свой перечень причин разводов. Обоснуйте свой выбор. Сравните причины разводов.

16. Что такое социальная организация? Каковы ее основные черты? Что заставляет людей объединяться в организации? Какой эффект при этом наблюдается? Какие виды организаций Вы знаете?

17. Социолог А. Этциони выделяет три основных типа организаций: добровольные, принудительные и утилитарные. Членом каких организаций Вы

являетесь? Какие из них для Вас являются добровольными, принудительными, утилитарными?

С характеристикой каждого типа можно ознакомиться в практикуме по социологии Казариновой Н.В. и др. (С. 208-209).

18. М. Вебер определил в качестве обязательных условий идеального типа бюрократии пять характеристик. Назовите их.

19. Французский социолог М. Крозье утверждал, что бюрократические системы предоставляют чиновникам возможности независимости и безопасности одновременно. Как Вы это понимаете? Приведите примеры.

20. Всемирно известный британский публицист-сатирик профессор С.Н. Паркинсон предложил ряд законов функционирования бюрократической организации. Какие из них Вы можете назвать?

21. В чем состоит идея гуманизации бюрократии?

22. Какова роль инноваций в преодолении социальных кризисов?

23. В чем смысл концепции социального управления производством?

24. В чем состоит главное препятствие реализации антикризисного социального управления?

25. Что дает опыт развитых капиталистических стран по организации производства?

26. Чем технократическое управление отличается от социального?

27. В чем проявился кризис социальной организации советского общества?

28. В чем состоят важнейшие проблемы социального управления в современной России?

Ответы на вопросы 22-28 Вам помогут найти материалы Социологии в вопросах и ответах Волкова Ю.Г., Мостовой И.В (С. 254-278 См. также списки литературы к каждому вопросу).

Раздел IV. Методология, методика и техника социологических исследований

Тема 10. Подготовка и организация эмпирического социологического исследования

Социологическое исследование как система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, имеющих цель получить достоверные данные об изучаемом явлении, которые могли бы использоваться в практике управления социальными процессами. Этапы социологического исследования: подготовка исследования; сбор первичной социологической информации; подготовка собранной информации к обработке и ее обработка; анализ полученной информации, подведение итогов исследования, формулировка выводов и рекомендаций. Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Эксперимент. Точечное и повторное исследование. Панельное исследование.

Программа социологического исследования. Методологическая часть: формулировка и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач исследования. Методическая часть: определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации, логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее обработки.

Методы социологического исследования: анализ документов, его разновидности; опрос, его разновидности; социологическое наблюдение, его разновидности.

Методы организации социологического исследования. Рабочий план проведения исследования, его структура. Метод выборки, ее виды: механическая, серийная, гнездовая, целенаправленная, стихийная, квотная, основной массив. Методы организации анализа документов, анкетного опроса, интервью, наблюдения, эксперимента. Требования к инструментарию. Методы проверки и контроля достоверности данных опроса. Методы анализа эмпирических данных: контроль за качеством заполнения инструментария, кодирование и обобщение информации, шкалирование измерений. Типы шкал: номинальная, ранговая (порядковая), интервальная. Виды группировок: простая, перекрестная (комбинированная), структурная, типологическая, аналитическая. Количественные и качественные признаки изучаемых явлений. Статистические и математические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации полученных данных. Структура отчета о социологическом исследовании.

План семинарского занятия № 1

1. Социологическое исследование: сущность, этапы проведения.
2. Виды социологических исследований, их особенности.
3. Методы социологического исследования.

План семинарского занятия № 2

1. Программа социологического исследования: методологическая часть.
2. Программа социологического исследования: методическая часть.
3. Методы организации социологического исследования.
4. Рабочий план и отчет о результатах социологического исследования: их содержание и структура.

Темы рефератов (к занятиям № 1 и № 2)

1. Место и роль прикладных исследований в структуре социологического знания.
2. Методика подготовки и проведения социологического эксперимента.
3. Организация группового опроса в студенческой группе.
4. Методы определения выборочной совокупности.
5. Основные правила построения рабочей гипотезы.
6. Методы моделирования социальных процессов.
7. Социальное прогнозирование.
8. Тесты в социологическом исследовании.
9. Автобиография как метод самоанализа и познания общества (по одноименной работе С.А. Губиной, М., 1996).

Библиографический список

Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 1998.

Аверьянов Л.А. Социология: искусство задавать вопросы. Изд. 2-е. М., 1998.

Барис В.А., Садыхбеков Д.Р. и др. Начинающему социологу (как правильно составить программу исследования). М., 1991.

Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. М., 1998.

Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социодрама «Неравный брак» // Социология. М., 1998. С 238-240.

Давыдов А.А. Объем выборки // Социологические исследования. 1988. № 6.

Елсуков А.Н., Бабосов Е.М. и др. Социология. Мн., 1998. Гл. 4.

Зборовский Г.П., Орлов Г.Е. Социология. М., 1995. Гл. VI.

Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Практикум по социологии. М., 2000. Тема 3.

- Кравченко А.И. Социология: Учебник... М., Екатеринбург, 2000. С. 29-39.
- Кэмпбелл Дж. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. Спб., 1996.
- Математическое моделирование социальных процессов / Под ред. В.И. Добренькова и В.М. Матросова. М., 1998.
- Методы сбора информации в социологических исследованиях / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. Кн. 1, 2. М., 1990.
- Ноэль Э. Массовые опросы. М., 1993.
- Ньюман Л. Анализ качественных данных // Социологические исследования. 1998. № 12.
- Ньюман Л. Неопросные методы исследования // Социологические исследования. 1998. № 7.
- Овсянников В.Г. Методы социологии, их содержание и особенности // Социально-политический журнал. 1993. № 3.
- Основы прикладной социологии / Под ред. Ф.Э. Шереги, М.К. Горшкова. М., 1996.
- Рабочая книга социолога. М., 1983.
- Руденко Р.И. Практикум по социологии. М., 1999. Тема 10.
- Социология / Под ред. В.Н. Лавриненко. 2-е изд. М., 2000. Раздел IV.
- Социология / Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. М., 1996. Раздел 4.
- Социология: Словарь-справочник. Т.4. Социологическое исследование: методы, методика, математика и статистика / Отв. ред. Г.В. Осипов. М., 1991.
- Тернер Р. Сравнительный контент-анализ биографий // Вопросы социологии. 1993. № 1.
- Тощенко Ж.Т. Социология. М., 1994. Раздел I, гл. 3; раздел VI, гл. 1.
- Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. Анализ данных на компьютере. М., 1995.
- Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.

Вопросы для размышления

1. Некоторые авторы, кто в шутку, кто всерьез, ведут отсчет истории международных социальных сравнений от Аристотеля, который собрал для сравнения конституции 158 греческих городов-государств еще более 2000 лет назад. Однако современная практика сравнительных международных исследований, основанная на массовых выборочных опросах, делает только первые шаги. Подумайте, какие методологические и методические проблемы встают перед участниками межкультурных, межнациональных исследований.

В случае затруднения о некоторых подобных проблемах можно прочитать, например, в учебнике социологии под редакцией Г.В. Осипова (см. в списке литературы, С. 381-386).

2. Потребность в оперативных опросах населения в современной России породила (а точнее, возродила) множество псевдонаучных подходов к отбору респондентов. Один из них - так называемые уличные опросы, когда интервьюер по определенной квоте «на глазок» отбирает респондентов прямо на улице и опрашивает их. Несомненное достоинство подхода - скорость и простота, но несомненный недостаток - отсутствие какой-либо научной базы.

Докажите справедливость этого утверждения, используя знания, полученные в результате изучения темы № 10. Какие позитивные изменения в организации изучения общественного мнения в нашей стране в последние годы Вы можете назвать?

В случае затруднения см., например, указанный учебник социологии, С. 424-427.

Вопросы и тесты для самоконтроля

Из словаря по социологии выпишите значения основных понятий: наблюдение, анализ документов, экспертная оценка, эксперимент, опрос, анкетирование, интервьюирование, генеральная и выборочная совокупность, репрезентативность, программа и план исследования, гипотеза, количественные и качественные методы анализа и обобщения данных... Продолжите работу самостоятельно (см. программу к теме).

1. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятия

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| а) типологизация, | з) классификация или группировка, |
| б) предмет исследования, | и) наблюдение, |
| в) регрессивный анализ, | л) квантификация, |
| г) выборочная совокупность, | м) контент-анализ, |
| д) моделирование, | н) генеральная совокупность, |
| е) научная проблема, | о) гипотеза, |
| ж) теория, | п) корреляция. |

Определения

- 1) наличие статистически взаимосвязанных признаков;
- 2) предположение об определенной совокупности единиц исследования или структуре социальных объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;
- 3) метод выявления и демонстрации свойств и отношений социальных объектов в количественной форме;
- 4) метод, использование которого позволяет определить характер и форму зависимости результативного признака от объясняющих;
- 5) метод, способствующий определению степени взаимосвязи между непосредственно не наблюдаемыми переменными (факторами) и эмпирически наблюдаемыми признаками;
- 6) способ группировки объектов по эмпирически или логически выделенным признакам или их комбинациям;

- 7) прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
- 8) упорядочение данных по какому-то одному статистическому признаку;
- 9) упрощенный способ описания причинно-следственных связей;
- 10) носитель проблемной ситуации;
- 11) изучаемая часть объектов генеральной совокупности, выбранная таким образом, что в ней воспроизводятся признаки и характеристики целого;
- 12) интерпретация исследователем проблемной ситуации;
- 13) методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
- 14) иерархически организованная система обобщенных и логически выверенных научных утверждений о каком-либо классе явлений;
- 15) определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования.

3. Каковы методы получения социологической информации? Дайте их характеристику. Зачем социологам нужно столь большое количество разных методов?

4. Какие виды исследований ориентированы на достижение следующих целей:

- а) получение предварительных данных о том или ином событии, явлении, а также для апробирования методики для более всесторонних исследований;
- б) выявление истинных причин тех или иных событий или явлений, установление зависимости между различными социальными объектами или их характеристиками;
- в) получение данных, позволяющих сформировать целостное представление об изучаемом явлении?

Виды исследований:

- а) аналитическое;
- б) разведывательное, или «пилотажное»;
- в) описательное.

5. Чем отличаются подходы к методологии социологических исследований у «эмпириков» и «теоретиков»?

6. Почему метод социологического исследования должен соответствовать основной концепции и задачам исследования?

7. Что означают и чем отличаются понятия «метод» и «методика»?

8. Для построения случайной выборки осуществляется выбор единиц опроса через определенный интервал. Определите шаг отбора, т.е. через какое количество единиц совокупности будет происходить выбор, если величина генеральной совокупности - 300, а величина выборочной совокупности - 60.

9. Существует несколько разновидностей вопросов. Они различаются характером постановки, а также целями, для которых они используются. Охарактеризуйте различные виды вопросов, укажите цели их применения, сформулируйте примеры подобных вопросов. Заполните таблицу.

Виды вопросов

Критерии классификации вопросов	Виды вопросов	Характеристика вопросов	Цели применения	Примеры вопросов
1. По форме	<i>Открытые</i> <i>Закрытые</i>			
2. По способу формулирования	<i>Прямые</i> <i>Косвенные</i>			
3. По содержанию	<i>Основные</i> <i>Неосновные</i> а) вопросы-фильтры б) вопросы-ловушки			

10. Назовите этапы социологического исследования, раскройте содержание каждого этапа.

11. Чем является анкета? Каковы принципы ее составления, структура?

12. Какие ошибки допустили социологи при составлении следующей анкеты?

Анкета

1. Ф.И.О.

2. Укажите свой возраст

3. Пол а) м; б) ж.

Укажите средний доход вашей семьи.

Являетесь ли вы клиентом страховых компаний?

Имели ли вы контакты со страховыми фирмами?

13. Программа социологического исследования, как правило, состоит из двух разделов: методологического и методического. Определите, какие задачи подготовки социологических исследований относятся к методологическому, а какие к методическому разделам программы:

а) формулировка проблемы исследования,

б) выбор переменных,

в) определение обследуемой совокупности,

г) определение объекта исследования,

- д) методика сбора и анализа информации,
- е) операционализация основных понятий,
- ж) стратегический план исследования,
- з) разработка рабочих гипотез,
- и) определение предмета и цели исследования,
- к) интерпретация основных понятий.

14. В чем заключается различие между типологизацией и группировкой как методами анализа эмпирических данных?

15. Какая документация нужна при проведении социологического исследования?

16. Как подводятся итоги социологического исследования?

17. Какие основные качества должны быть присущи выводам, предложениям и рекомендациям, составляющим заключительную часть исследования?

18. Используя метод наблюдения и его основные разновидности, проведите микросоциологическое исследование Вашей учебной группы на выбранную Вами тему.

19. В чем сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования? Подчеркните или обведите кружком букву правильного ответа:

А. Изучение «товарищества» в малых группах.

В. Целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов.

С. Изучение возможного поведения масс.

20. Используя образец, попытайтесь определить самостоятельную тему исследования и составить вариант анкеты.

Анкета

Кафедра политологии СГАУ проводит среди студентов СГАУ 4-го и 5-го курсов факультетов первого, шестого и седьмого социологическое исследование по теме: «Пути выхода России из политического и экономического кризиса глазами студентов-старшекурсников».

Проводимое нами исследование призвано собрать данные о Ваших вариантах дальнейшего развития России, ведь именно Вам, возможно, завтра принимать ответственные решения, занимая высокие управленческие посты. Пожалуйста, отнеситесь к анкете внимательно. Опрос анонимный, поэтому фамилию указывать необязательно.

Просим Вас не пропускать ни одного вопроса.

Большое спасибо за участие!

По вопросам 1-3 укажите, пожалуйста, не более трех решений или ключевых фраз.

Какие первоочередные решения Вы считали бы необходимым принять сегодня, если бы находились на посту:

1. Президента России

2. Председателя Правительства Российской Федерации

3. Лидера фракции Государственной Думы Российской Федерации?

4. Как, на Ваш взгляд, будет меняться ситуация?

- 1 улучшится
- 2 ухудшится
- 3 ничего не изменится
- 98 затрудняюсь ответить
- 99 отказываюсь отвечать

5-7. Я слежу за	политической ситуацией	экономической ситуацией	жизнью общества
да	1	1	1
скорее да, чем нет	2	2	2
скорее нет, чем да	3	3	3
нет	4	4	4
затрудняюсь ответить	98	98	98
отказываюсь отвечать	99	99	99

8. Что для Вас является самым ценным в жизни? (не более трех ответов)

98 затрудняюсь ответить

99 отказываюсь отвечать

9. Взгляды какой политической партии Вы разделяете?

98 затрудняюсь ответить

99 отказываюсь отвечать

Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о себе.

10. На каком факультете Вы учитесь?

- 1) первый 2) шестой 3) седьмой
4) другой (укажите, на каком) _____

11. На каком курсе Вы учитесь?

- 1) 4курс 2) 5 курс 3) другой (укажите, на каком) _____

12. Ваш пол

- 1) мужской 2) женский

13. Сколько Вам лет?

- 1) до 20 лет 2) 20-25 лет 3) 25-30 лет 4) 30-35 лет 5) старше 35 лет

14. На какие средства Вы, в основном, живете во время учебы? (только один вариант)

- 1) зарабатываю сам (а), далее вопрос № 15
2) оказывают помощь родные, далее вопрос № 16

99 отказываюсь отвечать

15. Я работаю

- 1) на государственном предприятии
2) в частной фирме
3) в СП
4) на инофирме
5) ИТД
6) другое (укажите, каком именно)

98 затрудняюсь ответить

99 отказываюсь отвечать

16. Укажите, пожалуйста, Ваш средний доход в месяц на одного члена семьи в рублях:

- | | | |
|---------------|-----------------|---------------|
| 1) до 500 | или в долл. США | 5) до 500 |
| 2) 500-1000 | | 6) 500-1000 |
| 3) 1000-5000 | | 7) 1000-2000 |
| 4) свыше 5000 | | 8) свыше 2000 |

98 затрудняюсь ответить

99 отказываюсь отвечать

Большое спасибо !

Примечание: При составлении программы раздела II использованы методические

материалы кафедры истории социологии социологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (М., 1992); программы темы № 8 раздела III - методические материалы кафедры социологии и политологии Самарского государственного университета (Самара, 1995). Задания и тесты для самоконтроля, в основном, подобраны из практикумов по социологии Р.И. Руденко; Казариновой Н.В., Филатовой О.Г., Хренова А.Е.; учебного пособия Волкова Ю.Г., Мостовой И.В. (см. библиографические списки к каждой теме курса).

