

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени академика С.П. КОРОЛЕВА»

ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСУ  
«СОЦИОЛОГИЯ»

*Утверждено Редакционно-издательским советом университета  
в качестве методических указаний*

САМАРА  
Издательство СГАУ  
2009

ББК СГАУ:С5я7

Составитель: Г.А. Трафимова

Рецензент: д-р социол. наук, проф. О.А. Богатова

**Выполнение творческой самостоятельной работы по курсу «Социология»:** метод. указания/сост. Г.А. Трафимова. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокосм. ун-та, 2009. – 12 с.

В методических рекомендациях содержатся требования к подготовке, содержанию и оформлению творческих самостоятельных работ по курсу «Социология» для студентов дневного отделения факультета экономики и управления.

*Учебное издание*

**ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ»**

*Методические указания*

*Составитель: Галина Анатольевна Трафимова*

Редактор И.И. Спиридонова  
Доверстка И.И. Спиридонова

Подписано в печать 05.06.09. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Печ.л. 0,75. Тираж 200 экз. Заказ 90. Арт. С-79/2009.

Самарский государственный аэрокосмический университет.  
443086 Самара, Московское шоссе, 34.

Изд-во Самарского государственного аэрокосмического университета.  
443086 Самара, Московское шоссе, 34.

\*\*\*

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм образовательного процесса в высшей школе. В комплексе требований, предъявляемых к современному специалисту, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к накоплению и применению знаний.

В процессе самостоятельной работы раскрываются способности студента, формируются его качества как творческой личности, поэтому умение самостоятельно добывать и анализировать информацию – одно из наиболее ценных качеств современного специалиста. Выполнение самостоятельной работы способствует не только лучшему освоению учебного материала, но и раскрытию способностей студентов, формированию навыков научного творчества, что повышает теоретическую и профессиональную подготовку специалиста.

Цель самостоятельной работы – расширить и углубить теоретические и практические знания будущих специалистов в области социологии и предоставить возможность применить их на практике. Для выполнения данной работы требуется творческий подход, активность в поиске источников информации, критический анализ выявляемых проблем. Грамотный подход к выполнению самостоятельной работы обеспечивает не только более успешное усвоение знаний по курсу, но и большую включенность в учебный процесс, активность и заинтересованность студентов.

Первый тип самостоятельной работы состоит в том, что студент стремится самостоятельно найти ответы (или решения) на вопросы (задачи), которые перед ним поставил преподаватель. Второй тип предполагает более широкое проявление творческих способностей студента, когда он сам формирует задачи и проблемы с дальнейшим поиском их решения.

Самостоятельная работа может стать началом научного исследования по выбранной самим студентом теме и стать основой для докладов на научной конференции, для участия в научных конкурсах и фестивалях, написания научных статей. Именно в научной работе в наибольшей степени проявляется сущность самостоятельной работы студента. Научная работа предполагает индивидуальный подход к исследуемому вопросу, наличие широкого кругозора у студента, его стремление пойти дальше того, что уже хорошо известно в ходе изучения учебного материала.

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Социология занимает одно из ключевых мест в мировоззренческой и гражданской подготовке специалиста. Данный курс ставит своей целью способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем.

«Изучение социологии — это часть процесса самопознания. Невозможно изучать социологию без того, чтобы бросить вызов некоторым собственным глубоко укоренившимся убеждениям»<sup>1</sup>.

Современная социология располагает многообразными теоретическими знаниями, которые постоянно пополняются и развиваются путем анализа и обобщения эмпирических данных, выдвижения на этой основе новых теоретических положений. Однако на современном этапе развития науки об обществе нет единой фундаментальной теории. Да и определений социологии существует множество. Например, американский социолог Н. Смелзер считает, что «социология – это научное изучение общества и общественных отношений. Она черпает данные (факты) из реального мира и пытается объяснить их на основе научного анализа».

Для того, чтобы научиться объяснять факты реального социального мира, необходимо научиться их находить, отбирать из найденного наиболее подходящие для анализа применительно к изучаемым темам курса. Научное знание, как правило, стремится к выявлению и изложению причины возникновения того или иного явления в окружающем мире; оно отвечает на вопрос почему (зачем). Поэтому при выполнении самостоятельной работы необходимо особое внимание обратить на факторы и причины возникновения рассматриваемого события, процесса или явления.

В целом преподавание социологии направлено на овладение научным содержанием важнейших понятий социологии, ориентацию в структуре современного теоретического знания, развитие "социологического воображения" как умения конструировать модели общественных явлений в учебной и научной работе студентов. В будущей профессиональной деятельности это позволит им самостоятельно пополнять и систематизировать теоретические и практические знания по специальности.

Поскольку социология изучает общество в условиях изменяющейся внешней среды, именно динамика социальных процессов и явлений должна стать основой анализа студентов. Главное при выполнении самостоятельной работы – использование своего творческого потенциала путем тщательного

---

<sup>1</sup> Гидденс, Э. Социология. – М., 2004. [www.i-u.ru/biblio/archive/giddens\\_sociologija/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/giddens_sociologija/) – С.24.

рассмотрения выбранных тем, исходя из объединения целей учебной программы и личностных интересов.

Задача студента в ходе выполнения творческой самостоятельной работы по курсу – научиться накапливать, систематизировать и использовать на практике различную информацию, содержание которой имеет отношение к пониманию социума и социальных взаимодействий.

Обычно исследователи стараются свести к минимуму воздействие своих личных интересов и предрасположений, осуществляя наблюдение и накапливая информацию. В ходе выполнения творческой самостоятельной работы по курсу «Социология» задача студента – напротив, использовать свои личные интересы при выборе тем для самостоятельной работы и вида работы с информацией.

## **ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Собственные интересы и творческие замыслы студентов при изучении социологии могут быть реализованы посредством выполнения различных видов самостоятельной работы.

Сначала необходимо выбрать тему и способ работы над ее раскрытием. При выборе темы целесообразно учитывать свои познавательные интересы и практические возможности использования информации. После того, как тема для самостоятельной работы хотя бы в общих чертах определена, следует начать поиск и изучение различных источников информации. В зависимости от вида самостоятельной работы используются различные способы информационного поиска.

Основными источниками информации для творческого осмысления могут выступать:

- учебники и учебные пособия по общей социологии или отдельным отраслям социологии (социологии личности, социологии семьи, социологии конфликта, социологии организаций, социологии массовых коммуникаций, этнической социологии, методам социологических исследований и т.д.);

- научные журналы социологической и социально-политической тематики («Социологические исследования», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Мир России. Социология, этнология», «Социально-политический журнал», «Вестник Московского университета. Сер. 8. Социология и политология», «Социология: теория, методы, маркетинг», «Рубеж», «Журнал исследований социальной политики» и др.);

- газеты и журналы с материалами о социальной, экономической, политической, культурной сферах (общероссийские газеты: «Российская газета», «Коммерсантъ», «Ведомости», «Независимая газета», «Новая газета», «RBK-daily», «Известия», «Труд» и др.; региональные газеты: «Самарское

обозрение», «Советник», «Репортер» и др.; журналы: «Огонек», «Коммерсант-Власть», «The New Times», «Эксперт» и др.).

Для творческой самостоятельной работы, а также для научной работы по социологии можно использовать информацию, размещенную на сайтах социологических факультетов различных институтов и университетов, исследовательских организациях, в социологических информационных системах, в электронных научных журналах с обязательным указанием источника информации.

Примерами могут быть социологические публикации на интернет-порталах «Российское образование», «Экономика, социология, менеджмент», «Открытое образование», «Социально-гуманитарное и политологическое образование» и др.

На некоторых сайтах есть электронная библиотека со статьями и книгами по социологии (например, в библиотеке сайта socnet.ru можно найти следующие издания:

- Масловский М.В. Теория бюрократии Макса Вебера и современная политическая социология. – Н.Новгород, 1997;
- Ильин В.И. Социальное неравенство. – М., 2000.
- Ильин В.И. Хрестоматия: Теории социального неравенства в западной социологии. – SOCNET, 2000;
- Куденко О. Общество неравных. – Харьков, 2000.

## ВИДЫ ТВОРЧЕСКИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Для повышения эффективности организации самостоятельной работы студентам предлагается выполнить конкретные виды творческих работ. В качестве примера приводим следующие виды творческих самостоятельных работ.

### *1. Подбор и анализ событий, имеющих социальный характер или социальные последствия.*

Данная работа предполагает отбор для анализа событий, которые имеют отношение к постановке или решению социальных проблем, затрагивающих какие-либо социальные группы или общество в целом. Такие события целесообразно рассматривать на различных уровнях.

Самым общим является глобальный уровень. На этом уровне подбираются и анализируются социальные, социально-экономические, социально-политические события общемирового масштаба или процессы, затрагивающие одновременно жителей многих государств.

Второй уровень для анализа событий или общественных явлений – общероссийский. Он предполагает рассмотрение событий, актуальных для большей части населения России (как уже произошедших, так и тех, которые могут произойти в ближайшем будущем).

**Третий уровень** – региональный (подбираются события, имеющие значение для жителей Самары и Самарской области).

**Пример 1.** Октябрь 2008 г. Российский союз промышленников и предпринимателей предложил аннулировать в Трудовом кодексе обязательство работодателя выплачивать увольняемому по сокращению штатов и не нашедшему новой работы сотруднику зарплату в течение двух месяцев, ограничившись увольнительным пособием в размере месячной зарплаты. Предполагается, что работодатели сэкономят на этом около 25-30 млрд. руб. С другой стороны, удешевление увольнения сотрудников приведет к меньшему снижению зарплат у тех, кто сохранит работу. Необходимо проанализировать эти и подобные им аргументы с различных точек зрения, сформулировать и обосновать свое мнение.

**Пример 2.** В мае 2006 г. в Послании Президента России Федеральному Собранию была озвучена идея поддержки рождения второго и последующего ребенка в семьях путем выплаты так называемого «материнского капитала» в размере 250 тыс. рублей. Это событие можно рассмотреть с точки зрения возможных последствий для российского общества (повышения рождаемости или, напротив, увеличения количества случаев отказа от детей некоторых из женщин, получивших «материнский капитал» и т.д.). Для анализа могут быть привлечены статистические данные и экспертные оценки.

**Пример 3.** В Самарской области в очереди на получение места в детском саду стоят 35 тыс. детей (в том числе в Самаре 12,5 тыс. детей). Администрация Самары разрабатывает программу по повышению охваченности детей воспитанием в детсадах. В частности, предполагается открытие новых групп в существующих дошкольных учреждениях и возвращение зданий бывших детсадов, которые используются не по назначению. Цель данной программы – сократить к 2012 г. ожидание в такой очереди до одного года. Данный факт имеет однозначное социальное содержание, которое необходимо проанализировать с разных точек зрения.

В течение оговоренного с преподавателем срока студенты ведут информационный поиск подходящих и интересных им событий, фиксируют их в своей базе данных, осмысливают, анализируют и составляют рейтинг подобранных ими событий, используя собственные критерии отнесения событий к более или менее важным по социальному содержанию.

Источниками получения информации являются печатные и электронные СМИ (например, ежедневные газеты, радио- и телепередачи, новостные интернет-сайты и т.д.). При сборе информации обязательно указание источника информации и даты сообщения.



## ***2. Поиск и анализ статистической информации, относящейся к социальным процессам и явлениям***

Этот вид творческой самостоятельной работы заключается в подборе статистической информации, имеющей социальное содержание, и ее кратком анализе. Можно привести примеры социальных проблем, законов, закономерностей и объяснить их действие.

**Пример 1.** Население России в 1992 году составляло 148,7 миллиона человек, в 2003-м – 143,5 миллиона, в 2008 г. – 142 млн. человек, а к 2050 году, по подсчетам ООН, может сократиться до 101,5 миллиона. Ежегодная естественная убыль населения составляет более 800 тыс. человек. С 1992 по 2005 гг. естественная убыль населения составила 11,2 млн. человек (более 16%). Численность экономически активного населения составляет 74,6 млн. чел. В трудоспособном возрасте умирает 46,2% всех мужчин и 14% всех женщин. С 2009 г. ожидается еще и резкое сокращение численности людей трудоспособного возраста (примерно на 1 млн. человек в год). Можно попытаться проанализировать экономические, политические и социальные последствия таких изменений.

**Пример 2.** По данным Всемирной организации здравоохранения, к заядлым курильщикам в России можно отнести больше половины мужчин и не менее 10% женщин. Среди старшеклассников и студентов медицины насчитали 53% курящих юношей и 28% девушек. Можно поразмышлять над тем, является ли курение вредной привычкой или это девиация? Какие факторы приводят к увеличению или снижению количества курящих?

**Пример 3.** По подсчетам экспертов, средний класс в России не превышает 30% населения. При этом 35 % россиян можно отнести к категории нищих, а 30 % – к категории бедных. 5% – богатые и сверхбогатые. Спецификой является огромная разница между доходами 10% самых богатых граждан и 10% самых бедных. Этот показатель в России в 2002 г. составлял 13 раз, в 2004 г. – 15,1 раза, а к 2008 г. увеличился до 16 раз. Можно подобрать дополнительную информацию о причинах такого социального расслоения и возможных социальных последствиях.

## ***3. Анализ результатов социологических опросов, направленных на изучение различных социальных проблем***

Для характеристики важнейших социальных проблем либо для дополнения анализируемой социальной статистики подбираются данные о результатах социологических опросов, проведенных специализированными организациями, социологическими исследовательскими центрами и компаниями. Предварительно необходимо провести поиск информации о деятельности подобных организаций. Затем надо выбрать источник, публикующий отчеты таких центров (например, какая-либо общероссийская газета, журнал или сайт данной организации). После этого подбирается инфор-



мация о результатах проведенных исследований, которая самостоятельно интерпретируется и анализируется студентом.

**Пример 1.** В апреле-мае 2006 г. Институт социологии Российской Академии Наук в рамках проекта «Социальное неравенство и публичная политика» провел социологический опрос россиян, в ходе которого выяснилось, что жители России сочли бы вполне нормальной разницу между доходами «бедных» и «богатых», «среднестатистическим» работником и высококвалифицированным специалистом в 4,6 раза (как в западноевропейских странах). Свой социальный статус назвали «хорошим» 16% опрошенных, 16% – «плохим» и 68% – «удовлетворительным». 30% считают себя средним слоем, 21% – его нижней частью, 26% – рабочими. Считают, что пребывают «на дне» общества – 13%. Только 17% опрошенных сказали, что в их окружении нет бедных. Лишь 36% респондентов назвали свою работу «интересной». Необходимо выбрать из этих или подобных им данных информацию, характеризующую те или иные социальные процессы и закономерности.

**Пример 2.** В российском обществе присутствует выраженное согласие по поводу того, что в России женщина находится в неравном и даже угнетенном положении. Согласно опросу Фонда «Общественное мнение», проведенного в феврале 2004 г., 61% респондентов считают, что женщинам живется тяжелее, чем мужчинам; несогласие с этой точкой зрения выразили вдвое меньше опрошенных (24% склонны думать, что мужчинам и женщинам в России живется одинаково, а 8% – что женщинам легче). Сходная картина наблюдается и в оценке шансов на самореализацию и профессиональный рост: 51% опрошенных соглашались с мнением, что сегодня у мужчин больше возможностей реализовать свои способности; 58% признают, что на российских предприятиях и в организациях принята практика «двойного стандарта» – у мужчин больше возможностей для продвижения по службе. Альтернативных точек зрения – что возможности мужчин и женщин в плане самореализации и в плане карьеры одинаковы, – придерживаются 37% и 30% опрошенных соответственно. Подумайте, как можно проанализировать результаты этого опроса?

**Пример 3.** Большинство россиян позитивно относятся к тому, что студенты высших учебных заведений сочетают учебу с работой. Это, по мнению многих опрошенных, дает студентам хорошую возможность трудоустроиться по окончании вуза. На вопрос «Как Вы относитесь к тому, что многие студенты вузов совмещают работу с учебой?» 33% респондентов ответили «безусловно положительно», 34% – «скорее положительно», 16% – «скорее отрицательно», 8% – «безусловно отрицательно» и 9% затруднились ответить. Перечислите плюсы и минусы сочетания учебы с работой для современных студентов.

Результаты социологических опросов могут быть найдены в учебной и научной литературе (соответствующие выбранной теме разделы учебников по социологии, журнал «Социологические исследования» и др.), в СМИ (например, рубрика «Опросы» в «Российской газете»), на сайтах организа-

ций и компаний, специализирующихся на проведении социологических опросов на различные темы.

Наиболее часто можно встретить информацию о результатах опросов таких организаций, как Фонд «Общественное мнение» (ФОМ), Всероссийский Центр Изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Левада-Центр, «Ромир-Мониторинг», Самарский областной Фонд социальных исследований и т.д.

## ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вся выполняемая студентами самостоятельная работа оформляется письменно и сдается в виде отчета. Отчет о самостоятельной работе — это систематизированное изложение студентом основных сведений по выбранной теме в рамках курса «Социология», отражающее его понимание определенных проблем. По согласованию с преподавателем возможно выполнение группового отчета, выполняемого 2-3 студентами.

При выполнении отчета о творческой самостоятельной работе нужно достаточно точно определить, какие именно данные собраны и каким образом они анализировались. Это позволяет преподавателю лучше оценить достоинства проведенной работы. При выполнении отчета о самостоятельной работе студент должен показать умение работать с учебной и научной литературой, анализировать различные источники информации, делать обоснованные выводы.

Отчет обязательно должен включать список использованных источников информации. Сюда включаются вся учебная, научная литература, а также другие источники информации, использованные студентом при выполнении творческой самостоятельной работы. Источники должны располагаться в алфавитном порядке и иметь сквозную нумерацию. Обязательно указание адресов источников, взятых с различных интернет-сайтов.

Объем письменного отчета о самостоятельной работе ограничен 10-15 страницами формата А4 (210 x 297 мм), напечатанными через 1,5 интервала. Отчет о самостоятельной работе должен иметь титульный лист.

Сроки сдачи отчета о самостоятельной работе согласовываются с преподавателем.

При оценке творческой самостоятельной работы предполагается понимание студентами критериев качества выполняемой работы. **Критериями оценки творческой самостоятельной работы являются:**

- а) творческий подход к выполнению работы, обоснованность выводов;
- б) использование учебной, научной и дополнительной литературы;
- в) грамотность и стиль изложения, аккуратность оформления отчета;
- г) срок сдачи отчета о самостоятельной работе.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бабосов, Е.М.* Прикладная социология / *Е.М. Бабосов.* – Минск: Тетра-Системс, 2000.
2. *Бауман, З.* Мыслить социологически / *З. Бауман;* пер. с англ. под ред. А.Ф. Филиппова. – М.: Аспект-пресс, 1996. [www.auditorium.uditorium.ru/books/798/](http://www.auditorium.uditorium.ru/books/798/)
3. *Бек, У.* Общество риска. На пути к другому модерну / *У. Бек.* – М.: Прогресс-традиция, 2000.
4. *Бергер, П.* Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / *П. Бергер.* – М.: Аспект Пресс, 1996.
5. *Белл, Д.* Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования / *Д. Белл.* – М.: Academia, 1999.
6. *Гидденс, Э.* Социология / *Э. Гидденс.* – М.: УРСС, 2005. [www.i-u.ru/biblio/archive/giddens\\_sociologija/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/giddens_sociologija/)
7. *Голод, С.И.* Семья и брак: историко-социологический анализ / *С.И. Голод.* – СПб.: Петрополис, 1998.
8. *Джерри, Д.* Большой толковый социологический словарь: в 2 т. / *Д. Джерри* – М.: Вече: АСТ, 1999.
9. *Зайцев, А.К.* Социальный конфликт / *А.К. Зайцев;* Калуж. ин-т социологии и консультирования. - 2-е изд. - М.: Academia, 2001.
10. *Казаринова, Н.В.* Практикум по социологии / *Н.В. Казаринова.* – М.: NOTA VENE, 2000.
11. *Кравченко, А.И.* Социология для экономистов / *А.И. Кравченко.* – М.: ЮНИТИ-Дана, 2000.
12. *Кули, Ч.* Человеческая природа и социальный порядок / *Ч. Кули.* – М.: Идея-Пресс: Дом интеллектуал. книги, 2000.
13. *Миллс, Ч.* Социологическое воображение / *Ч. Миллс.* – М.: Изд. дом «Стратегия», 1998.
14. *Позднякова, М.Е.* Девиантное поведение: методология и методика исследования / *М.Е. Позднякова.* – М.: ИС РАН, Реглант, 2004.
15. *Семенова, В.* Качественное исследование в социологии / *В. Семенова.* – М., 1999.
16. Социология: Планы семинарских занятий для студентов дневного и вечернего отделений / сост. *Т.П. Ерошкина* [и др.], отв. ред. *Т.Н. Соснина.* – Самара, 2003.
17. *Лавриненко, В.Н.* Социология: учебник для вузов / *В.Н. Лавриненко, Н.А.Нартов* [и др.]; под ред. *В.Н. Лавриненко.* – М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2003.
18. *Филиппова, Т.В.* Социология в Интернете // СОЦИС. – 2000. № 5.
19. *Черняк, Е.М.* Социология семьи / *Е.М. Черняк.* – М.: «Дашков и К», 2003.
20. *Штомпка, П.* Социология социальных изменений / *П. Штомпка.* – М.: Аспект Пресс, 1996.

## Ориентировочный перечень тем для самостоятельной творческой разработки по курсу «Социология»

1. Социокультурные особенности российского общества.
2. Технологические и социальные проблемы телекоммуникационной сферы и сферы Интернет-технологий.
3. Социальные последствия использования сети Интернет.
4. Развитие профессиональных ресурсов с использованием современных информационных технологий.
5. Религия и молодежь.
6. Богатство и бедность в современной России.
7. Особенности социальной мобильности в России.
8. Средний класс на Западе и в России.
9. Процессы маргинализации в современной России.
10. Каналы формирования и выражения общественного мнения.
11. Социальные аспекты процесса глобализации.
12. Причины появления социальных групп отклоняющегося поведения.
13. Основные проблемы стратификационной системы российского общества.
14. Специфика современных социальных конфликтов.
15. Социальные проблемы молодежи в условиях трансформирующегося общества.
16. Основные проблемы гендерной социологии.
17. Позитивное и негативное воздействие массовой коммуникации.
18. Принципы организации общения в мировой компьютерной сети Интернет.
19. Проблема цензуры в современных СМИ.
20. Роль семьи в предотвращении социальных отклонений.

### Оформление списка использованных источников информации

1. В списке литературы называются как те источники, на которые ссылаются студенты в отчете о самостоятельной работе, так и все иные, изученные ими в связи с ее подготовкой.

2. Научные работы, книги, статьи, в том числе электронные, в списке использованных источников информации располагаются в алфавитном порядке.

Например:

*Брайтович, А.С.* Типы организаций и их структуры // СОЦИС. – 1998. – №12. – С. 123-126.

Гидденс, Энтони. Социология. – М., 2004. [www.i-u.ru/biblio/archive/giddens\\_sociologija/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/giddens_sociologija/). – С. 30.

Добреньков, В.И. Социология. – М.: ИНФРА. – 2003. С. 46.

Фонд «Общественное мнение» о демографической ситуации // СОЦИС. – 2001. – № 11. – С. 56.