

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Методические указания

*Для студентов-практикантов 1 курса
психологического факультета*

Издательство «Универс-групп»
2005

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Учебно-ознакомительная практика: Методические указания для студентов-практикантов 1 курса психологического факультета Самара. / Состав. Н.А. Богдан, Е.А. Павлова. – Изд-во «Универс-групп», 2005 – 12 с.

Составители: ст. преподаватель кафедры социальной психологии
Богдан Н.А.,
ассистент кафедры общей психологии Павлова Е.А.

Рецензент кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Березин С.В.

Редактор кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии Лисецкий К.С.

© Богдан Н.А., Павлова Е.А.,
составление, 2005

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания составлены так, чтобы обеспечивать студентам четкое понимание целей, задач и допустимых методов работы во время прохождения летней учебно-ознакомительной практики; дать возможность ориентирования в общей деятельности учреждения и помочь в достижении максимально эффективных результатов. Кроме того, программа содержит четко обозначенные требования к прохождению практики, описание видов деятельности и отчетной документации, критерии оценки.

К предлагаемым методическим указаниям не дается список литературы, поскольку основные списки литературы в достаточном объеме, в аннотированной форме, имеются во всех главах учебников.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Летняя учебно-ознакомительная практика – вид учебной деятельности, обеспечивающий целостный подход в профессиональной деятельности, гармоничное овладение теоретическими и практическими аспектами профессии. Практика направлена на решение ряда важнейших проблем в подготовке практического психолога и совершенствования его профессиональных навыков и умений.

Цели:

1. ознакомление с деятельностью практических психологов, работающих в центрах психологической помощи населению;
2. закрепление полученных теоретических знаний на примере работы практических психологов (психологов-консультантов, психотерапевтов);
3. умение наблюдать и анализировать ход и результаты деятельности практического психолога;
4. ознакомление с деятельностью других специалистов социальной сферы (социальный работник, социальный педагог, социолог, психотерапевт и др.); ознакомление и анализ деятельности некоторых действующих учреждений социальной сферы, деятельность которых направлена, в том числе, и на оказание психологической помощи населению.

Задачами учебно-ознакомительной практики являются освоение и применение навыков и умений:

- понимания и анализа структуры учреждения, где проходит учебно-ознакомительная практика, целей и задач психолога в данном учреждении;
- установления профессиональных коммуникаций с коллегами;
- составления рефлексивных отчетов и самоотчетов;
- профессиональной рефлексии деятельности психолога-практика.

В результате решения всего комплекса указанных задач студенты получают возможность изучения состояния и функционирования реально существующих психологических служб в Самаре, а также возможность сформировать представление о практической стороне работы психолога и специалистов смежных профессий.

Основным содержанием практики, отвечающим поставленным задачам является: ознакомление со структурой центра социально-психологической помощи; изучение базы психодиагностических методик; знакомство с работой психологов-практиков и специалистов смежных профессий; участие в проведении тренингов.

Важнейшим компонентом практики является приобретение навыков профессиональной саморефлексии и супервизии; установления профессиональных коммуникаций с коллегами; анализа структуры учреждения.

1.1. Порядок проведения летней учебно-ознакомительной практики

Летняя учебно-ознакомительная практика является частью учебной программы, входит в состав осеннего семестра, оценивается в форме дифференцированного зачета. Продолжительность практики определяется учебным планом с учетом норм учебной нагрузки. Практика проходит ежедневно, в течение времени, соответствующему 6 учебным часам, в режиме 6-дневной рабочей недели.

В качестве базы проведения учебно-ознакомительной практики выбираются учреждения социально-психологической сферы, по договоренности с руководителем и психологами-практиками учреждения, а также с учетом актуальности прохождения практики студентами в данном месте в данное время. Для того, чтобы сформировать у студентов представление о возможных местах работы психолога и его задачах, возможны проведения экскурсий и бесед по договоренности с психологом-практиком. Практика начинается установочными семинарскими занятиями, затем студенты распределяются по учреждениям-базам, где выполняют задания и ведут отчетную документацию. Работу студентов курируют два руководителя: преподаватель университета и сотрудник учреждения, на базе которого студент проходит практику. Завершается практика двумя семинарскими занятиями, где студенты представляют и обсуждают результаты их самостоятельной работы, защищают самостоятельно составленные рефлексивные самоотчеты, сдают отчетную документацию.

Для студентов является обязательным ежедневное посещение мест практики (или одного учреждения-базы, к которому они прикреплены для прохождения практики). В случае болезни пропущенное время практики отрабатывается в каникулярное время, или во время учебного года, по договоренности с руководителями практики. Не допускается замена времени учебно-ознакомительной практики другими видами работ (не связанными с целями и задачами практики). Студенты выполняют все актуальные для учреждения-базы виды работ при условии, что они согласуются с целями и задачами летней учебно-ознакомительной практики. Кроме того, для студентов каждого курса определен необходимый перечень заданий, обязательных для получения зачета, который отражен в разделе отчетной документации.

1.2. Содержание семинарских занятий

Занятие 1.

Постановка целей практики. Пояснение задач практики. Структура, цели, задачи и методы работы учреждений-баз учебно-ознакомительной практики, их специфика. Профессиональные взаимоотношения практиканта с коллегами и клиентами. Содержание профессиональной деятельности

сотрудников учреждений-баз и представителей смежных, сотрудничающих специалистов, учреждений. Критерии оценки учебно-ознакомительной практики. Документация, необходимая для получения зачета.

Занятие 2.

Представление и обсуждение результатов самостоятельной работы студентов по составлению рефлексивных самоотчетов и остальной документации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание летней учебно-ознакомительной практики соответствует тем видам деятельности студентов, в которых формируются различные стороны их профессиональной подготовки – исследовательская, методическая и аналитическая работа.

2.1. Исследовательская работа

Исследовательская работа студентов-практикантов предполагает:

- умение выявлять ключевые составляющие и анализировать деятельность практического психолога;
- изучение, анализ структуры и методов управления в учреждениях, где проходит учебно-ознакомительная практика, целей и задач психолога в данных учреждениях;
- знакомство с отделом консультативных услуг, видами документации, формами работы;
- знакомство с работой отдела информации, анализа и прогнозирования центра, изучение основных форм работы, документации;
- изучение и анализ деятельности других специалистов сферы психологических, социальных и социально-психологических структур, анализ их работы с учетом специфики (знакомство с работой врачей-психотерапевтов центра, посещение занятий психотерапевтических групп; знакомство с работой врачей центра, например, наркологов, изучение работы группы профилактики созависимости);
- ознакомление с деятельностью действующих учреждений, чья работа связана или граничит с деятельностью психологов, педагогов-психологов, социальных работников и социальных педагогов; в том числе знакомство с работой социальных работников, осуществляющих патронаж семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей и т.д.; анализ деятельности (в том числе и с точки зрения соблюдения этических принципов) социального работника;
- посещение тренингов, индивидуальных консультаций;
- участие в проведении тренингов общения и личностного роста для детей и подростков из неблагополучных семей на базе группы оздоровления, функционирующей в летнее время.

На итоговой конференции проходит защита исследовательского отчета, который должен в качестве обязательных содержать следующие пункты: название, назначение, структура, методы управления исследуемого социально-психологического учреждения и консультативного отдела в нем; место психолога или специалиста смежной профессии (врач-психотера-

педв, социальный работник) в данном учреждении, его функции и наблюдение за работой психолога и/или специалиста смежной профессии.

2.2. Методическая работа

Формирование навыков методического подхода к профессиональной деятельности психолога, является важным компонентом обучения студентов, начиная уже с первого курса.

Здесь, в первую очередь, необходимо отметить работу со специальной литературой, в том числе – научной периодикой. Всякая практическая деятельность студента-психолога должна находить отражение в теоретических источниках. Для студентов, как для будущих специалистов, крайне важно быть в курсе всех последних достижений отечественной и зарубежной психологии, осваивать новейшие практические разработки ученых-психологов, исследования актуальных концепций в их практическом применении.

Для грамотного анализа своей работы и работы коллег, являющегося залогом успешного профессионального роста, важно уметь правильно вести сбор информации – уметь правильно формулировать и систематизировать результаты наблюдений, эмпирические гипотезы, методы и методики, техники, проводить количественные и качественные сравнения, делать корректные выводы.

Методическая работа является залогом и необходимой платформой для качественной и эффективной аналитической деятельности. Ее обязательные составляющие:

- составление плана индивидуальной работы в соответствии с целями и задачами практики;
- ежедневное заполнение дневника практики;
- обязательная работа с литературой по специальности, что должно отражаться в документации;
- изучение методической базы центра — изучение рабочих программ, психодиагностических методик, материалов конференций, семинаров и т.д.

2.3. Аналитическая работа

Проведение летней учебно-ознакомительной практики включает мероприятия, направленные не только на ознакомление с работой предприятий – баз практики, но и участие студентов в психокоррекционном, психодиагностическом процессах, в качестве наблюдателей; участие в мероприятиях, направленных на формирование навыков профессиональных коммуникаций и саморефлексии.

Аналитическая составляющая учебно-ознакомительной практики выражается в следующем:

- ежедневном заполнении и оформлении отчетной документации с элементами анализа работы, проделанной за день;
- проведение групповых дискуссий по профессиональным проблемам психологов в учреждениях-базах с участием студентов других курсов, специалистов, преподавателей.

Завершением учебно-ознакомительной практики является итоговая отчетная конференция, где основная задача студентов – суметь продемонстрировать достигнутые навыки аналитической деятельности. На конференции проходит защита рефлексивного самоотчета о проделанной работе за весь период практики с учетом анализа основных проблем психологов-практиков и учреждений – баз практики и освещением перспектив дальнейшей работы в качестве психолога-практика.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Дневник практики

Дневник практики заполняется ежедневно с первого по последний день практики включительно. В дневнике делаются ежедневные записи о содержании и результатах всей работы студента – как самостоятельной, так и работы в учреждении или ВУЗе. Записи носят описательный характер, не обязателен анализ, допускается эмоциональный стиль изложения. При заполнении дневника не допускается излишняя краткость (менее 3-5 предложений) и однообразность содержания.

3.2. План практики

Составление плана практики начинается с постановки целей и задач собственной работы (в соответствии с содержанием практики) и определением сроков их выполнения. План может быть представлен в виде таблицы, где по горизонтали обозначены цели и задачи практики, по вертикали временные периоды практики, а ячейки заполняются в соответствии с намеченными мероприятиями. Например:

Задачи практики	1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
Исследовательская	X	X	X	
Методическая	X	X	X	X
Аналитическая		X	X	

X – название конкретного мероприятия, заполняется в каждой ячейке.

План практики составляется не позднее, чем в течение 3 дней с начала практики, и должен быть представлен руководителю практики для утверждения в установленный срок. При составлении плана стоит учитывать возможность его изменения по срокам и по характеру выполняемой работы в связи с разного рода обстоятельствами; план составляется как предварительный.

3.3. Исследовательский отчет

Исследовательский отчет содержит описание результатов изучения и анализа структуры и методов управления в учреждениях, где проходила учебно-ознакомительная практика; описание целей и задач психолога в данных учреждениях; описание работы отдела консультативных услуг, видов документации, форм работы; описание работы отдела информации, анализа и прогнозирования; изучения и анализа деятельности других специалистов сферы психологических, социальных и социально-психологических структур; описание работы социальных работников, осуществляю-

щих патронаж семей, воспитывающих детей и подростков с ограниченными возможностями, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей и т.д.; анализа деятельности (в том числе и с точки зрения соблюдения этических принципов) социального работника; описание тренингов и индивидуальных консультаций, в том числе своего участия и результатов наблюдения тренингов специалистов для детей и подростков из неблагополучных семей на базе группы оздоровления, функционирующей в летнее время.

3.4. Аналитический отчет о прохождении практики

Общий отчет о прохождении практики содержит краткое перечисление самостоятельно проделанной работы и анализ ее эффективности по каждому из трех направлений (исследовательская, методическая, аналитическая) с указанием достоинств и недостатков, как в работе самого студента, так и в содержании практики. А также пути преодоления выявленных затруднений в собственной работе студента, и пожелания к порядку проведения практики с целью оптимизации профессионального становления студентов. В этом отчете вполне уместны и впечатления о наиболее ярких мероприятиях, случившихся личных открытиях, других, значимых для студента, событиях. В конце отчета подводятся основные итоги, выделяются главные достижения, указывается на то, какие цели достигнуты и какие задачи выполнены, делаются выводы.

РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Руководитель учебно-ознакомительной практики в ВУЗе выставляет итоговую оценку по результатам работы на основании предоставленных студентом-практикантом документов.

Причинами получения низкой оценки могут быть:

Несоответствие отчетной документации предъявляемым требованиям по количеству документов или по их качеству;

Недостатки в оформлении отчетной документации;

Дисциплинарные замечания (в том числе от куратора практики на предприятии-базе);

Нарушения сроков прохождения практики без уважительных причин.

Причины для выставления высокой оценки рассматриваются руководителем в каждом случае индивидуально при условии предоставления всех отчетных документов в установленные сроки.

Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 11.11.05

Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.

Усл.-печ. л. 0,75. Уч.-изд. л. 0,4. Тираж 100 экз. Заказ № 359

Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»