

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Кафедра теории и методики профессионального образования**

## **СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Программа курса  
*для слушателей дополнительной образовательной программы  
«Преподаватель высшей школы» и факультета повышения  
квалификации преподавателей высших и средних специальных  
учебных заведений*

Составитель Н.В. Соловова

Самара  
Издательство «Универс-групп»  
2006

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета  
Самарского государственного университета*

**Научный редактор** д.п.н., профессор Т.И. Руднева

**Рецензент** к.х.н., доцент В.П. Гарькин

Современные средства оценивания результатов обучения : программа курса для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» и факультета повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений / сост. Н.В. Соловова. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2005. – 12 с.

Учебная программа составлена на основании Государственных требований к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» и примерной программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения», утвержденной 1.04.2004 года отделом содержания педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» предназначен для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» и слушателей факультета повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений.

© Соловова Н.В., составление, 2006

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины .....	4
2. Содержание дисциплины .....	5
3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний .....	9
4. Инновационные методы обучения и контроля .....	9
5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты) .....	9
6. Материальное обеспечение дисциплины.....	10
7. Литература .....	10

## **1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель дисциплины** – познакомить слушателей с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, методикой компьютерного тестирования, порядком организации и проведения проверки качества знаний.

#### **Задачи дисциплины:**

- Рассмотреть методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- Определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- Развить умения конструирования и оценивания результатов тестовых заданий.

### **1.2. Требования к уровню подготовки слушателя, завершившего изучение данной дисциплины**

Слушатели, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

#### **Иметь представление:**

- о сертификации банков тестовых заданий;
- об основных принципах проведения процедуры компьютерного тестирования;
- о нормативных документах, регламентирующих проведение ЕГЭ.

#### **Знать:**

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- различные методы оценивания результатов тестирования.

#### **Уметь:**

- использовать полученные знания в образовательной практике, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- конструировать тестовые задания различных форм.

### 1.3. Связь с предшествующими дисциплинами

Успешное изучение слушателем современных средств оценивания результатов обучения предполагает знание основ педагогики, психологии, основ методики преподавания и проектирования предмета. Для изучения современных средств оценивания результатов обучения необходимо знание современных форм организации учебного процесса. Владение основами информатики и высшей математики является необходимым инструментом при обработке практического материала, конструировании компьютерных форм тестовых заданий, заполнении электронных форм шкалирования и интерпретации полученных результатов.

### 1.4. Связь с последующими дисциплинами

Успешная реализация задач профессиональной деятельности в образовательной сфере требует современных средств оценивания результатов обучения.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

Очная форма обучения (2 семестр – зачет)

Вид учебных занятий	Количество часов
	2 семестр
<i>Всего часов аудиторных занятий</i>	22
Лекции	10
Практические занятия (семинары)	6
Лабораторные занятия	6
<i>Всего часов самостоятельной работы</i>	14
Подготовка к практическим занятиям	2
Конструирование тестовых заданий	8
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	4
<i>Всего часов по дисциплине</i>	36

## 2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Количество часов		
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия
1	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2		
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ). ЕГЭ и качество образования.	2		
3	Педагогические тесты. Классификация тестов. Виды тестов и формы тестовых заданий.	2		
4	Методика конструирования тестовых заданий. Требования к составлению банков тестовых заданий. Сертификация тестов.	2	6	
5	Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ). Проверка уровня и качества знаний студентов в процессе государственной аттестации.	2		6
	<i>Итого:</i>	<i>10</i>	<i>6</i>	<i>6</i>

## 2.3. Лекционный курс

**РАЗДЕЛ 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования.**

**Тема 1.1.** Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий, итоговый). Формы организации контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

**Тема 1.2.** Роль психологической подготовки к тестированию, Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологиче-

ских измерений в образовании. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

## **РАЗДЕЛ 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ). ЕГЭ и качество образования.**

**Тема 2.1.** Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Первые педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Развитие тестирования в России. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX века. Современные центры тестирования. Центр тестирования профессионального образования. Internet-тестирование.

**Тема 2.2.** Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ). ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Организационные основы ЕГЭ. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В и С.

## **РАЗДЕЛ 3. Педагогические тесты. Классификация тестов. Виды тестов и формы тестовых заданий.**

**Тема 3.1.** Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надежность теста. Гомогенность и гетерогенность. Компьютерное тестирование. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный и нормативно-ориентированный. Диагностическое тестирование. Достоинства и недостатки тестовой формы контроля знаний.

## **РАЗДЕЛ 4. Методика конструирования тестовых заданий. Требования к составлению банков тестовых заданий. Сертификация тестов.**

**Тема 4.1.** Тестовые задания открытой и закрытой формы. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Методика конструирования тестовых заданий. Требования к программно-дидактическим заданиям. Определение целей тестирования. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

**Тема 4.2.** Критерии оценки содержания тестов. Экспертиза качества. Требования к составлению банков тестовых заданий. Сертификация тестовых материалов. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.

## **РАЗДЕЛ 5. Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ). Проверка уровня и качества знаний студентов в процессе государственной аттестации.**

**Тема 5.1.** Преимущества компьютерного тестирования. Требования к технологии компьютерного тестирования. Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ). Методика конструирования тестовых заданий в адаптивной системе тестирования (АСТ). Конструирование заданий открытого, закрытого типа, на соответствие, на правильную последовательность. Правила оформления тестовых заданий для ввода в АСТ.

**Тема 5.2.** Процедура комплексной оценки деятельности высшего учебного заведения. Аккредитационные показатели высших учебных заведений. Использование программно-дидактических материалов в качестве инновационных методов в образовательном процессе. Проверка уровня и качества знаний студентов в процессе государственной аттестации.

### **2.4. Практические(семинарские) занятия**

№ п/п	Номер раздела	Количество часов	Тема практического занятия
1	4	2	Требования к программно-дидактическим заданиям. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Рассмотрение ошибок, допускаемых при формулировании тестового задания.
2	4	4	Методика конструирования тестовых заданий открытой и закрытой формы, на последовательность, на соответствие. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов.

### **2.5. Лабораторный практикум**

№ п/п	Номер раздела	Количество часов	Тема практического занятия
1	5	4	Компьютерное адаптивное тестирование (КАТ). Выполнение теста по курсу «История Отечества» в системе АСТ. Работа с сайтом центра тестирования профессионального образования. Изучение принципов Internet-тестирования. Конвертация тестовых заданий в систему АСТ.



### 3. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

#### 3.1. Контрольные работы

Тематика контрольных работ	Сроки проведения	Разделы и темы дисциплины
1. Конструирование заданий открытого, закрытого типа, на соответствие, на правильную последовательность. Интерпретация результатов выполненных тестовых заданий.	2-е практич. занятие	Раздел 4. Тема 4.1

#### 3.2. Комплекты тестовых заданий

- Комплект тестовых заданий «Формы организации учебных занятий в вузе. Основы проектирование учебного курса» (*тест проводится на первом лекционном занятии*).
- Комплект тестовых заданий «Определение ошибок, допускаемых при составлении тестовых заданий» (*тест проводится на первом практическом занятии*).

#### 3.3. Самостоятельная работа

##### 3.3.1. Поддержка контролируемой самостоятельной работы (сборники тестов, задач, упражнений и др.)

**Конструирование тестовых заданий** : методические рекомендации / сост. Н.В. Соловова. – Самара : Универс-групп, 2005. – С.7-18.

Экзамен не предусмотрен учебным планом. Итоговый контроль проводится в виде зачета во 2 семестре. Зачет ставится на основании выполнения лабораторных работ; по результатам тестирования, ответам и выступлениям на практических занятиях, результатам контрольных работ.

#### 4. Инновационные методы обучения и контроля

- Тесты в АСТ системе.
- Программная оболочка адаптивной системы тестирования.
- Работа с ресурсами Internet (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://www.nisca.ru>; Центр тестирования профессионального образования <http://www.ast-centre.ru>).

#### 5. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)

Разработка банка тестовых заданий (50 заданий) по конкретному предмету.

## 6. Материальное обеспечение дисциплины

- Для обеспечения данной дисциплины необходимо:
  1. оборудованные аудитории и компьютерные классы;
  2. видеоаппаратура.

## 7. Литература

### 7.1. Основная

1. Гулидов И.Н., Шатун А.Н. Методика конструирования тестов. – М. : Форум-Инфра-М, 2003. (*Допущено Министерством образования Российской Федерации*).
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М., 2002.
3. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2002.
4. Рудинский И.Д. Основы формально-структурного моделирования систем обучения и автоматизации педагогического тестирования. – М. : Горячая линия-Телеком, 2004.
5. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. – М. : АCADEMIA, 2005. (*Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования*).

### 7.2. Дополнительная

1. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. – М., 2002.
2. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Философия адаптивного тестирования. – М. : МГУП, 2002.
3. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Культура компьютерного тестирования. – М. : МГУП, 2002.
4. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Содержательность и логичность тестовых суждений. – М. : МГУП, 2002.
5. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Форма тестовой ситуации и формирование теста. – М. : МГУП, 2002.
6. Васильев В.И., Глухов В.В., Тягунова Т.Н. Оптимальная оценка учебных достижений тестируемых. – М. : МГУП, 2002.
7. Васильев В.И., Тягунова Т.Н., Хлебников В.А. Триадная сущность шкалы оценивания // Дистанционное обучение. – 2001. – № 6.
8. Васильев В.И., Тягунова Т.Н. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов. – М. : МГУЭС и И, 2001.
9. Красильников В.В. Статистика объектов нечисловой природы. – Набережные Челны, 2001.

10. Васильев В.И., Красильников В.В., Плаксий С.И., Тягунова Т.Н. Статистический анализ многомерных объектов произвольной природы. – М. : Издательство ИКАР, 2004. – 382 с.

11. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. – М. : Академический проект, 2004. (*Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию*).

12. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М. : Высшая школа, 1989.

13. Михайличев Е.А. Требования к разработке стандартизированного дидактического теста // Специалист. – 1996. – № 3.

14. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Тест как инструмент измерения уровня знаний // Специалист. – 1996. – № 5,6.

15. Федорова М.Ю. Образовательное право. – М. : Владос, 2004.

16. О сертификации качества педагогических тестовых материалов. // Вестник образования России. – 2000. – № 11.

17. Лицензирование, аттестация, государственная аккредитация учреждений профессионального образования Российской Федерации. Том 3. Государственная аккредитация. Аттестация. – М. : Высшая школа, 2003.

### **7. 3. Учебно-методические материалы по дисциплине**

1. Конструирование тестовых заданий: Методические рекомендации / Сост. Н.В. Соловова. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2005. – 44 с.

2. Современные средства оценивания результатов обучения : программа курса для слушателей дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы» и факультета повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений. Самара, Изд-во «Универс-групп», 2006. – 12 с.

Печатается в авторской редакции  
Компьютерная верстка, макет В.И. Никонов

Подписано в печать 15.02.06  
Гарнитура Times New Roman. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать оперативная.  
Усл.-печ. л. 0,75. Уч.-изд. л. 0,40. Тираж 100 экз. Заказ №396  
Издательство «Универс-групп», 443011, Самара, ул. Академика Павлова, 1

Отпечатано ООО «Универс-групп»