

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии социальной сферы и демографии

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методический комплекс

для студентов дневного отделения социологического факультета

Самара
Издательство «Самарский университет»
2009

*Печатается по решению Редакционно-издательского совета
Самарского государственного университета*

Учебно-методический комплекс (УМК) составлен на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности 040201.65 «Социология»

Составитель канд. псих. наук, доц, И.А. Логинова
Рецензент канд. псих. наук, доц. Е.И. Чердымова

© Логинова И.А.,
составление, 2009

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИОЛОГИЯ»

Цель дисциплины – изучение социальных аспектов образования, его проблем и перспектив.

Задачи дисциплины:

- Раскрыть роль образования в институциализации общественных структур, легитимизации социальных норм, культурных практик;
- Ознакомить с генезисом и действием основных исторических институтов образования в человеческой цивилизации.

Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данной дисциплины

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

иметь представление:

- об актуальности социологического подхода к образованию;
- о теоретических и социально- исторических истоках социологии образования;
- о структурном анализе сферы образования

знать:

- базовую терминологию, основные понятия социологии образования;
- основные этапы становления и развития социологии образования;
- основные проблемы и направления развития социологии образования.

уметь:

- применять полученные по социологии образования знания в контексте специальности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (В ЧАСАХ)

Очная форма обучения, 8 семестр, экзамен

Вид учебных занятий	Количество часов
	семестр
<i>Всего часов аудиторных занятий</i>	32
Лекции	22
Практические занятия (семинары)	10
Лабораторные занятия	
<i>Всего часов самостоятельной работы</i>	48
Подготовка к практическим занятиям	20
Разработка творческого проекта	
Изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку (рефераты)	28
<i>Всего часов по дисциплине</i>	80

Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Количество часов		
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия
1	Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования как науки	2	1	
2	Теоретические традиции и течения социологии образования	2	1	
3	Социология образования в России	2	1	
4	Образование как социальный институт	4	1	
5	Самообразование как отрасль социологического знания	2	1	
6	Функции образования в обществе	2	1	

7	Особенности функционирования образования в промышленно развитых странах запада	2	1	
8	Образование и социальная структура общества	2	1	
9	Преподаватели и учащиеся как социальные группы	2	1	
10	Образование в контексте неклассической социологии	2	1	
	<i>Итого:</i>	22	10	

ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС

Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования как науки

Образование как один из важнейших компонентов социальной сферы. Определения и трактовки понятия «образование». Система образования в России. Необходимость изучения и анализа института образования. Социальные проблемы института образования. Социальные функции института образования. Социология образования как отрасль социологического знания.

Научно-идейные предпосылки социологии образования в XIX в. Работы Герберта Спенсера и Франка Уорда. Рождение социологии образования как отрасли социологии. Работы Эмиля Дюркгейма и Джона Дьюи. Концепция социального прогресса.

Ключевые категории социологии образования.

Дискуссия о предмете и объекте социологии образования: М.Троу, А.Майер, Р.Донев, В.Н.Турченко, Ф.Р.Филиппов, В.Я.Нбечаев.

Структура социологии образования.

Вопросы к семинару

1. Актуальность социологического подхода к образованию.
2. Теоретические и социально – исторические истоки.
3. Распространение новой отрасли науки. Утверждение социологической ориентации.
4. Объект и предмет социологии образования.
5. Место отраслевой социологии в социологической науке.
6. Степень разработанности социологии образования.

Вопросы для обсуждения

1. Связаны ли, на Ваш взгляд, теоретические традиции социологии образования с социальными и политическими интересами групп населения? Пожалуйста, аргументируйте Ваше мнение.
2. Как повлияло состояние неопределенности предмета социологии, характерное для начального периода ее становления, на институционализацию ее отрасли – социологии образования?
3. Совместимы ли цели образовательной социологии и социологии образования?

Тема 2. Теоретические традиции и течения социологии образования

Проблема многообразия течений в отрасли. Морализм. Институционализм. Функционализм: позитивная функция – передает ценности господствующей культуры и способствует социальным изменениям; образование как средство социального контроля; образование как фильтрующее устройство; теория «человеческого капитала». Теории конфликта: Иллич и «отказ от массового образования»; образование как борьба за статус; неомарксистская теория. Макс Вебер (изучение влияния властных отношений и групповых интересов на системы образования); Георг Зиммель (раскрытие интегративных последствий конфликта); Торстейн Веблен (анализ механизма коррупции в образовании и монополизации знания бизнесменами); Работы Карла Мангейма, Дж.Карабеля, А.Хэлси, С.Боулз, Г.Джинтис. Новейшие теории: теории взаимодействия; теория навешивания ярлыков; теория обмена; структурные теории; теории репродукции; теория кодов; теории сопротивления.

Вопросы к семинарам:

1. Морализм.
2. Институционализм.
3. Функционализм.
4. Теории конфликта.
5. Неомарксистская теория.
6. Новейшие теории.

Вопросы для обсуждения

1. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько проблем или гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных Вам образовательных учреждениях или процессах.

2. Какие теоретические традиции в отрасли могут, по Вашему мнению, быть более продуктивными в раскрытии:

- роли системы образования в обществе,
- функций и структуры образовательных систем,
- социально-групповых противоречий в системе образования, перспектив и стратегий развития образования в стране, в мире

Тема 3. Социология образования в России

Современное состояние отрасли: острый дефицит теоретических и обобщающих работ; недостаточная интеграция, на фоне которой в ней выделялись внутриотраслевые направления по отдельным проблемам; политизация многих работ; недостаточность теоретических обзоров развития отрасли в стране и за рубежом; малочисленность исследований проблем образования в контексте социально-экономического кризиса; отсутствие достаточной определенности в вопросах предмета отрасли и приоритетов проблематики, категориальном аппарате.

Кризис эмпирических исследований по социологии образования: основные характеристики (тематическая фрагментарность, слабая сопоставимость, неопределенная теоретическая результативность); причины.

Практическая актуальность социологии образования. Социальные аспекты модернизации российского образования. Углубление социальной дифференциации общеобразовательной школы. Система высшего образования: социальное качество предметного и творческого содержания тестов.

Вопросы к семинарам

1. Современное состояние отрасли.
2. Методологические предпосылки эффективности.
3. Проблемы теоретического развития.
4. Социально-практическая отдача отрасли.

Вопросы для обсуждения

1. Методологическое «родство» с какими отраслями наук обнаруживается в структуре социологических исследований образования (на примере совокупности сообщений по проблемам образования на 11 Всероссийском социологическом конгрессе)?

2. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надежную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Пожалуйста, аргументируйте Вашу точку зрения.

3. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы образования заслуживают, по Вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду:

- реальное состояние системы образования в России;
- состояние системы образования в Вашем регионе;
- перспективы модернизации российского образования?

4. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований этой системы? Пожалуйста, приведите примеры, указывающие на дефицит или позитивную роль такой концепции.

Тема 4. Образование как социальный институт

Признаки позволяющие идентифицировать образование как социальный институт. Становление социально-системного взгляда на образование. Система образования: социологические подходы. Структура системы образования: функциональные подсистемы, системы образовательных учреждений, функциональные сферы, социально-образовательные общности, ценностно-содержательная структура образования, технологическая структура образования,

Система образования: его ступени и формы. Дошкольное образование. Школьное образование. Профессиональное образование: профессионально-техническое образование, среднеспециальное образование, высшее образование, система повышения квалификации. Формы непрофессионального образования. Самообразование. Дошкольное образование.

Вопросы к семинарам

1. Основные аспекты исследования социальных институтов.
2. Характеристики образования как социального института.
3. Становление социально-системного взгляда на образование.
4. Структура системы образования.

Вопросы для обсуждения

1. Имеет ли образование черты системы? Что придает ему системный характер?
2. В чем специфика социологического анализа системы образования, в сравнении с психологическим или педагогическим анализом?

Тема 5. Самообразование как отрасль социологического знания

Парадигма образования. Самообразование как социальный феномен. Предпосылки нового подхода к самообразованию. Понятие самообразования. Социальная обусловленность и институциональная регуляция самообразования. Самообразование как социальное конструирование: уровне-

вые характеристики. Механизмы формирования сферы знаний субъекта самообразования. Проблемное поле исследования самообразования. Социальные функции самообразования. Виды самообразования. Методика исследования самообразования. Количественные стратегии социологического исследования самообразования. Качественные стратегии социологического исследования самообразования. Формализованные методы в конкретно-социологическом исследовании самообразования. Неформализованные методы в конкретно-социологическом исследовании самообразования.

Вопросы к семинарам

1. Самообразование в информационном обществе.
2. Проблемное поле исследований самообразования.
3. Понятие самообразования.
4. Субъект самообразования.
5. Функции самообразования.
6. Виды самообразования.

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие актуализацию проблем самообразования в условиях перехода к информационному обществу.
2. Проанализируйте причины активизации самообразовательной деятельности отдельных социальных групп в период становления рыночных отношений в России.
3. Какие проблемы являются наиболее актуальными для исследования феномена самообразования в рамках социологической науки?
4. Почему необходимо исследовать самообразование как социальное явление?
5. Объясните, почему самообразование является видом свободной деятельности.
6. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность.
7. Как, с Вашей точки зрения, самообразование связано с непрерывным и дополнительным образованием?
8. Какие факторы обуславливают самообразовательную деятельность личности?
9. Охарактеризуйте взаимосвязь функций самообразования индивидуально-личностного, группового и социального уровней.
10. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?
11. В чем особенности применения количественных стратегий в исследовании самообразования?

12. В чем особенности применения качественных стратегий в исследовании самообразования?

13. Какие методы сбора социологической информации являются оптимальными для исследования самообразования?

14. В чем специфика постановки задач конкретно-социологического исследования самообразования в рамках качественного и количественного подходов к его анализу?

Тема 6. Функции образования в обществе

Проблема функций образования и управление образовательными системами. Категории: функции, задачи, социальные заказы. Основные подходы к определению функций образования. Функции образования и особенности их реализации. Системный характер функций образования. Функции образования в экономической сфере: формирование профессионально-квалификационного состава населения (формирование профессионально-образовательного состава населения, формирование производственных качеств работников). Формирование потребительских стандартов населения. Привлечение экономических ресурсов для целей системы образования. Внутреннее распределение ресурсов. Социальные функции системы образования: гомогенизация общества через организованную социализацию индивидов; формирование и воспроизводство образовательных общностей; активизация социальных перемещений; социальная селекция; воспроизводство социальных групп и слоев, принадлежность к которым обусловлена образовательными сертификатами; Замещение родителей, социальная поддержка учащихся. Функции образования в сфере культуры: воспроизводство определенных социальных типов культуры, инновации в сфере культуры; формирование и воспроизводство общественного интеллекта (менталитета, отраслей и социальных технологий интеллектуальной деятельности). Функции образования в социально-политической сфере: привитие образовательным общностям приемлемых правовых и политических ценностей и норм, способствования участия в политической жизни; поощрение законопослушного правового и политического поведения, воспроизводство государственной (ведущей) идеологии; содействие патриотизму. Особенности реализации функций.

Вопросы к семинарам

1. Соотношение социальных заказов, задач и функций образования.
2. Подходы к определению функций образования.
3. Системный характер функций образования.
4. Функции образования в экономической сфере.
5. Социальные функции образования.

6. Функции образования в сфере культуры.
7. Функции образования в социально-политической сфере.
8. Особенности реализации функции образования.

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит разница между функциями, целями, задачами общественной системы образования?
2. Есть ли различия в задачах систем образования в разных странах? Если есть, то чем эти различия обусловлены?
3. Кто и как определяет задачи системы образования применительно к стране, региональному сообществу, отдельному образовательному учреждению?

Тема 7. Особенности функционирования образования в промышленно развитых странах запада

Образование в США: особенности организации и функционирования системы образования; дискуссия о роли государства в развитии образования; эволюция государственной политики в сфере образования в период 60-80-х годов; социально-экономические последствия государственной политики в сфере образования в 80-е годы.

Приватизация в школьном образовании США: кризис в школьном образовании и приватизация; контрактная система; свобода «образовательного выбора»; другие направления приватизации; приватизация в школьном образовании (результаты эксперимента).

Государственная политика в сфере образования в Великобритании: консерваторы и образование (реформа 1988 г.); реформам школьного образования; реформа высшего образования.

Структура и управление образованием в Германии.

Государственное регулирование образования во Франции: структура и основные принципы управления системой образования; проблемы государственного финансирования образования; государство и реформа высшего образования; государственное финансирование и доступность образования.

Вопросы к семинарам

1. Образование в США: роль государства.
2. Приватизация в школьном образовании США: теория и практика.
3. Государственная политика в сфере образования в Великобритании.
4. Образование в Германии: структура и управление.
5. Государственное регулирование образования во Франции.

Тема 8. Образование и социальная структура общества

Образование как механизм социальной дифференциации. Представления о роли образования в социальной дифференциации в античности (Платон, Аристотель). Европейские мыслители Нового Времени и эпохи Просвещения: Джон Локк, К.Гельвеций, Ж.-Ж. Руссо. Теоретики утопического социализма (А.Сен-Симон, Ш.Фурье, Р.Оуэн). Функционализм и критическая социология о связи образования и социального неравенства.

Механизмы социального расслоения в образовании: разведение учащихся по разным образовательным потокам; коммерциализация в образовании и социально-экономическая селекция; специфические отношения педагогов с учащимися из разных социальных групп; региональные и территориальные различия в системе образования; структура семьи; ценностное отношение родителей к учебе своих детей; развитие языковых способностей учащихся.

Массовое и элитарное образование. Связь элит и образования. Элитное (открытая система подготовки интеллектуальных элит) и элитарное образование (система воспроизводства элит как относительно закрытых социальных групп). Элиты и системы массового образования. Культурный капитал.

Централизованное и децентрализованное образование. Взаимосвязь между образованием и государством (степенью централизации контроля над образованием). Централизованная система образования в Советском Союзе и Китайской Народной Республике. Децентрализованная система образования в США.

Вопросы к семинарам

1. Социальные идеологии о классовых различиях в образовании.
2. Механизмы социального расслоения индивидов в системе образования.
3. Социологический анализ элитарного образования.
4. Централизованное и децентрализованное образование.
5. Значение образования в социальном развитии общества, личности, социальной интеграции.
6. Трактовки взаимосвязи социального неравенства и образования в социальных теориях.
7. Семья как фактор социальной дифференциации в образовании.
8. Параметры и факторы социальной дифференциации учащихся в образовательном учреждении (школе, вузе)
 - Социально-экономические
 - Социально-территориальные и поселенческие
 - Социально-этнические
 - Социогендерные.

9. Кризис социального равенства и справедливости в свете современной образовательной политики в России.

Вопросы для обсуждения

1. Отражаются ли социальные и политические идеологии на развитии системы образования? Если да, то в чем это проявляется?

2. Каков, по Вашему мнению, характер социально-классовых отношений в российской системе образования? Есть ли в ней доминирование, ущемленность интересов каких-либо социальных групп, конфликтность? Что можно и нужно предпринимать для снятия конфликтов в системе образования?

3. Как Вы считаете, есть ли заметные различия в учебных достижениях детей – выходцев из различных социальных групп и слоев?

4. Согласны ли Вы с мнением о распаде системы элитарного образования ввиду более широкого распространения высшего образования?

Тема 9. Преподаватели и учащиеся как социальные группы

Социально-образовательные общности, их природа и многообразие. Социологические исследования учительской профессии. Учителя: сравнительные социальные характеристики. Учителя как «полупрофессионалы». Эрозия целеполагания. Модель профессиональной деятельности. Эзотеричность профессионального труда учителей. Учителя как субъект и творческая сила в процессах реформ общественной системы образования. Проблемы социального и профессионального развития учителей. Учащиеся как социальная группа. Особенности образа жизни учащихся. Образовательная деятельность в образе жизни учащихся. Образование и социальная карьера молодежи.

Вопросы к семинарам

1. Особенности социально-ролевых позиций учителей (обучающих).

2. Социальные противоречия учительского труда.

3. Противоречия профессиональной культуры учительского труда. Проблемы социально-профессионального развития учителя.

4. Особенности социально-ролевых позиций учащихся (обучающихся).

5. Особенности образа жизни учащихся.

6. Образование и социальная карьера молодежи.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли Вы с отнесением учительства к группе «полупрофессионалов»? Если Вы не согласны с подобной оценкой, то, по возможности, аргументируйте Ваше мнение.

2. Каков сегодня в нашем обществе престиж самого массового представителя системы образования – учителя? Сказывается ли престиж работников системы образования на их профессионализме?

Тема 10. Образование в контексте неклассической социологии

Неклассическая социология. Сравнение классического и неклассического подходов в социологии: картина мира; функции науки; предмет науки; принцип строения общества; главная идея развития; характер детерминации социальных процессов; человек в обществе; движущая сила развития; характер социального движения; ведущее условие общественного прогресса. Система образования. Виталистская социология. Инерционность образования. Концепция жизненных сил человека и общества. Образовательная потребность. Системно-субъектный подход в социологии образования. Образовательная деятельность. Культуроцентричность образования. Социальный субъект. Антропоцентричность образования. Социальная среда.

Вопросы к семинарам

1. Современная картина мира и сущность неклассической социологии.
2. Образование в контексте концепции жизненных сил человека и общества.
3. Системно-субъектный подход к анализу образования.
4. Методическое приложение.

Вопросы для обсуждения

1. Согласны ли Вы с мнением о методологическом кризисе в социологии образования? Ответ аргументируйте примерами известных Вам исследований.
2. Является ли субъектом образования не учащийся в настоящее время человек? По каким критериям Вы это определили?
3. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, реализация принципа инерционности для современного российского образования? Ответ обоснуйте.

Задания

1. Побеседуйте со своими родными о жизни нескольких поколений вашей семьи. Подтвердите или опровергните личными примерами принципы организации современного общества.
2. Проведите среди студентов мини-опрос «Зачем ты учишься?». Какой смысл они видят в образовании: узкий или широкий? От чего это зависит?
3. Известно высказывание Д. Бока: «Если Вы считаете, что образование слишком дорого, попробуйте почем невежество». О реализации каких принципов системно-субъектного подхода беспокоится, на Ваш взгляд, исследователь?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Категории «образование», «воспитание», «учение».
3. Роль социальных исследований в развитии образования.
4. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
5. Теоретические направления в социологии образования.
6. Развитие социологии образования в России.
7. Институциональный анализ образования.
8. Образование как социальная система.
9. Соотношение функций и социального заказа к системе образования.
10. Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.
11. Экономические функции образования в обществе.
12. Функции образования в социально-политической сфере.
13. Функции образования в сфере культуры.
14. Методологическая роль социологии образования.
15. «Кризис образования» в социологической интерпретации.
16. Социологический анализ элитарного образования.
17. Учительство как социальная группа.
18. Учащиеся как социальная группа.
19. Вузовское студенчество как социальная группа.
20. Социальные конфликты в системе образования.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

- Филиппов Ф.Р. Социология образования. – М.: Наука, 1980.
- Социология образования перед новыми проблемами. – Москва – Омск: Журнал РАН «Социологические исследования», 2003.
- Осипов А.М. Общество и образование. Лекции по социологии образования. – Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1998.
- Нечаев В.Я. Социология образования. – М.: Изд-во МГУ, 1992.
- Зиятдинова Ф.Г. Социальные проблемы образования. – М.: Российский гос. ун-т, 1999.
- Григорьев С.И., Матвеева Н.А. Неклассическая социология образования начала XXI века. – Барнаул: Изд-во АРНЦ СО РАО, 2000.
- Образование, которое мы можем потерять. Сборник. Под общей редакцией академика В.А. Садовниченко. – М.: Изд-во МГУ, 2002.

Дополнительная

Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

Астафьев Я.У., Шубкин В.Н. Социология образования. В кн.: Социология в России. 2-е изд. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 1998.

Бауман З. Индивидуализированное общество.

Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиция, 2000.

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности.

Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. – М., 1998.

Бим-Бад Б.М. Антропологическое основание теории и практики современного образования. – М.: Изд-во открытого университета, 1994.

Бобров М.Я. Система законов и категорий общей социологии. – Барнаул: Изд-во АГУ, 1993.

Васильева Э.К. Семья и учебные успехи школьников. В кн.: Социальные проблемы образования и воспитания. М., 1973.

Виноградова Т.В., Семенов В.В. Сравнительное исследование познавательных процессов у мужчин и женщин: роль биологических и социальных факторов // *Вопросы психологии*. 1993. №2.

Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. – М.: ИТПиМИО РАО, 1993.

Гордин А.Ю. Формирование отношений педагогов и учащихся в советской школе. М.: Просвещение, 1977.

Григорьев СИ., Матвеева Н.А. Социология образования как отраслевая теория в современном социологическом витализме. – Барнаул, 2002.

Григорьев СИ., Растов Ю.Е. Основы современной социологии. – М., 2002.

Григорьев СИ., Субетто А.И. Основы неклассической социологии. – М.: РУСАКИ, 2000.

Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания. – М.: Педагогика, 1981.

Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России. – М.: Интерпракс, 1994.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: МГУ, 2003.

Дридзе Т.М. К преодолению парадигмального кризиса в социологии // *Общественные науки и современность*. 2000. № 5.

Дюркгейм Э. Социология образования. /Пер. с фр. с сокращениями. – М.: ИНТОР, 1996.

Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. – М.: Канон, 1995.

Ельмеев В.Я. Социологический метод: теория, онтология, логика. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1995.

- Женщины и мужчины России. – М.: Госкомстат России, 2000.
- Закон Российской Федерации об образовании. – М., 1992.
- Зборовский Г.Е. Социологическая теория и отраслевое знание. В кн.: Проблемы теоретической социологии. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1994.
- Зборовский Г.Е. Социология образования: В 2 ч. Екатеринбург: Изд-во Свердловского инж.-пед. института, 1993.
- Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. – М.: Интерпракс, 1995.
- Зидер Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе. – М.: ВЛАДОС, 1997.
- Зиятдинова Ф.Г. Социальное положение и престиж Учительства. – М.: Луч, 1992.
- Зюзин Д.И. Ориентация школьников на различные формы среднего образования // Социологические исследования. 1977. № 1.
- Ильинский И.М. Образовательная революция. – М.: Изд-во Московской гуманитарно-социальной академии, 2002.
- Клецина И.С. Тендерная социализация. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1998.
- Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. – М., 1998.
- Косолапов СМ., Подвойский В.П. Социология образования. – М.: МИП «НВ» Магистр, 1993.
- Кумбс Ф. Кризис образования в современном Мире. – М.: Прогресс, 1970.
- Кусжанова А.Ж. К теории образования: философские и социологические проблемы. – Оренбург: Оренбургский политехнический институт, 1993.
- Кухтевич Т.Н. Социология воспитания. – М.: Изд-во МГУ, 1989.
- Легенский Г.И. Цель и способы воспитания. – М.: Педагогика, 1990.
- Макгрегор Д. Человеческий фактор и производство // Социологические исследования. 1995. № 1.
- Максимов ВТ. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Матвеева Н.А. О соотношении инерционности и субъектности в образовании // Социологические исследования. 2002. № 3.
- Матвеева Н.А. Социология образования. – Екатеринбург, 1996.
- Медик В.А., Осипов А.М. Университетское студенчество. – М.: Логос, 2003.
- Молодежь страны и региона на пороге XXI века. Социальные проблемы. / Отв. ред. А.М. Осипов, В.В. Матвеев. Великий Новгород: Изд-во НовГУ, 2001.
- Монсон Пер. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. – СПб.: Издательство «НОТАБЕНЕ», 1992.

Наторп П. Социальная педагогика (Теория воспитания воли на основе общности). Пер. с нем. А.А. Громбаха. – СПб., 1911.

Новое качество высшего образования в современной России: концептуально-программный подход. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1995.

Орлова И.Б. Современные цивилизации и Россия. – М., 2000.

Осипов А.М., Иванов С.В. Университет как региональная корпорация // ALMA MATER. Вестник высшей школы. 2003. №11.

Осипов А.М., Тумалев В.В. Социология образования в России: противоречия и перспективы развития // Социологические исследования. 2004. №7.

Осипов А. Размышления о виртуальном конкурсе // Высшее образование в России. 2004. №1. С. 58-62.

Педагогическая энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1968. Том 4.

Печчеи Аурелио. Человеческие качества. – М.: Прогресс, 1985.

Пугач В.Ф. Российское студенчество: статистико-социологический анализ. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001.

Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993.

Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1998.

Российская социологическая энциклопедия. – М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА-М, 1998.

Руткевич М.Н., Рубина Л.Я. Общественные потребности, система образования, молодежь. – М.: Мысль, 1988.

Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой. – М.: Информация – XXI век, 2002.

Смелзер Н. Социология. – М., 1994.

Собкин В.С., Емельянов Г.А. Динамика становления исследований по социологии образования (в период 60-90-х годов) // Труды по социологии образования. – М.: Центр социологии образования РАО, 1993.

Современное общество и личность в социологии жизненных сил человека. – Барнаул, 1999.

Социология / Под ред. Г.В. Осипова, Л.Н. Москвичева. – М., 1996.

Социология на пороге XXI века. Основные направления исследований. – М., 1999.

Субетто А.И. Капиталократия. Мифы либерализма и судьба России. СПб.: КГУ им. Н.А. Некрасова, ПАНИ, 2002.

Субетто А.И. Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.

Субетто А.И., Чекмарев В.В. Битва за высшее образование России: 1992-2003 гг. - Кострома, 2003.

Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе. В 3 т. – М.: Альфа-М, 2003.

Томпсон Д.Л., Пристли Д. Социология: Вводный курс. – М: ООО «Фирма Издательство АСТ»; Львов: «Инициатива», 1998.

Томуск В. Глобализация и «обескровление» национальной политики в области высшего образования. В кн.: Герценовские чтения 2002. СПб., 2002.

Троу М. Социология образования. В кн.: Американская социология. – М.: Прогресс, 1972.

Турен А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. – М., 1998.

Учитель. Школа. Общество. Социологический очерк 90-х. / Курлов В.Ф., Тумалев В.В., и др. – СПб.: изд-во ГУПМ, 1995.

Филиппов Ф.Р. Социология образования // Социологические исследования, 1994. №8-9.

Фрадкин Ф.А. Педагогика: мифы и действительность. – М.: Знание, 1991.

Фрадкин Ф.А. Школа в системе социализирующих факторов // Педагогика, 1995, №2.

Харчев А.Г. Социология воспитания. – М.: Мысль, 1990.

Хворостов А. Социология образования в Великобритании и США. В кн.: Труды по социологии образования. – М.: Центр социологии образования РАО, 1994.

Человек и современный мир. – М., 2002.

Чередниченко Г.А. Личные планы выпускников средних учебных заведений // Социологические исследования. 2001, № 12.

Чешков М.А. Глобальный контекст постсоветской России. – М., 1999.

Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. – М.: Academia, 2001.

Шереги Ф.Э., Харчева В.Т., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. – М.: ЮРИСТЪ, 1997.

Элиас Н. Общество индивидов.

Ярская-Смирнова Е. Неравенство или мультикультурализм // Высшее образование в России. 2001. №4.

Публикуется в авторской редакции
Компьютерная верстка, макет Т.В. Кондратьевой

Подписано в печать 09.12.09. Формат 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл.-печ. л. 1.16, уч.-изд. л. 1,25. Гарнитура Times.
Тираж 150 экз. Заказ № 1787
Издательство «Самарский университет», 443011, г. Самара, ул. Акад. Павлова, 1.
Тел. 8 (846) 334-54-23
Отпечатано на УОП СамГУ