

образовательный процесс, а именно на реализацию конкретных образовательных программ.

Помимо бюджетных средств, механизм финансирования образовательных учреждений по различным каналам включает в себя получение и расходование внебюджетных средств из различных источников для обеспечения преемственности в образовательном процессе.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Российской Федерации. [по состоянию на 7 мая 2018: принята всенародным голосованием 12.12.1993]. - КонсультантПлюс. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/).
2. Васильева В. Г., Павленко Н. Э. Структура механизма финансирования системы образования // Молодой ученый. - 2018. - №19. - С. 33-35. - URL <https://moluch.ru/archive/205/50270/> (дата обращения: 03.10.2018).
3. Гейко, К. Э. Финансовый механизм системы образования: современное состояние и перспективы развития / К. Э. Гейко, О. С. Хоршева, О. И. Карепина // Новая наука: от идеи к результату. - 2016. - № 12–1. - С. 80–84.
4. Гриневич, И. М. Правовое регулирование современного российского образования // Молодой ученый. - 2016.- № 4. - С–314-316.
5. Капцова, В. С. Финансовый механизм системы образования: современное состояние и развитие // Материалы VIII международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».- 2016.- С. 123-129.
6. Левченко, Е. В. Дополнительные источники финансирования в сфере образования / Е. В. Левченко, А. С. Колмыкова // Материалы VI международной научной конференции, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 15-летию кафедры теории бухгалтерского учета «Современная экономика: проблемы, перспективы, информационное обеспечение». - 2017. - С. 632-637.

## **ГОСУДАРСТВЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Чернявская Т.В.<sup>1</sup>**

Самарский национальный исследовательский университет имени академика  
С.П. Королева, г. Самара

**Ключевые слова:** финансирование, бюджетное финансирование, финансирование учебных заведений, финансовые ресурсы, комплексный бюджет, образовательные услуги.

---

<sup>1</sup>Студент 3 курса Института экономики и управления Самарского университета. Научный руководитель: Подборнова Е.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики инноваций Самарского университета.

Статья 43 Конституции Российской Федерации гласит:

- каждый человек имеет право на образование;
- гарантируется доступное бесплатное дошкольное образование, общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных учебных заведениях;
- каждый человек имеет право на получение высшего образования на конкурсной основе [3].

Главная гарантия государства в области образования заключается в том, что любой гражданин имеет право на бесплатное образование. Государство должно обеспечить выполнение конституционных гарантий, оплату государственных средств: работу учителей и учителей, техническое обслуживание, ремонт, предоставление объектов тепловой и энергетической подготовки, строительство, приобретение благосостояния, процесс обучения оборудования.

Финансирование образовательных организаций является одним из главных вопросов на пути развития образования в нашей стране. На данном этапе сектор образования Российской Федерации характеризуется недостаточным бюджетом. Содержание и качество образования постепенно отходит на второй план, поскольку они напрямую зависят от финансовых ресурсов. Задолженность перед персоналом по заработной плате в учебных заведениях в последние годы также является реальной проблемой, что отрицательно сказывается на привлечении молодых специалистов из образовательных организаций к коммерческим структурам. Эти условия оказали серьезное негативное влияние на формирование рынка труда, услуг и цен. Такие ученые: Л. Г. Поляк, Е. А. Колесникова, Е. В. Савицкая, И. Ю. Федорова, Н.И. Сидоров изучают конкретные вопросы и работают над этой темой [7].

Основными источниками финансирования образования являются федеральный бюджет страны, бюджет субъектов Российской Федерации, бюджет муниципальной организации и внебюджетные фонды.

Финансирование понимается как процесс предоставления финансовых ресурсов образовательным организациям. Этот процесс включает определение целевого показателя финансирования, требуемой суммы, временных рамок, процесса расходов и отчета о расходах [5].

Экономическая ситуация в стране влияет на экономическое финансирование, включая образование. Благодаря финансовым макроэкономическим показателям в нашей стране можно проанализировать состояние в области образования и его будущего развития.

Эффективная система финансирования образования может улучшить качество образования, обеспечить доступность образовательных учреждений населению и предоставить образовательным учреждениям необходимое количество и качество ресурсов. Отсутствие финансовых ресурсов в секторе образования может привести к снижению уровня образования и снижению экономического роста.

Сегодняшняя система высшего образования в российском обществе испытывает огромные трудности, связанные с разногласиями между производителями и потребителями образовательных услуг. Можно выделить некоторые вопросы высшего образования [4]:

- университет готовит устаревшие профессиональные кадры для «ресурсоемкой» экономики;
- устаревшая материально-техническая база вузов не соответствует информационным технологиям;
- произошла замена ценности образования ценностью диплома о высшем образовании;
- снижение интеллектуальных способностей молодежи, отсутствие у нее желания в научной работе и общественно-политической деятельности.

На сегодняшний день состояние российской системы образования в значительной степени ориентировано на серьезную нехватку бюджетных средств.

В области образования в результате кризиса возникли потери доли расходов на образование в ВВП в России на 1% снизился в 2017 году или на 0,01 процентного пункта (рисунок 1).

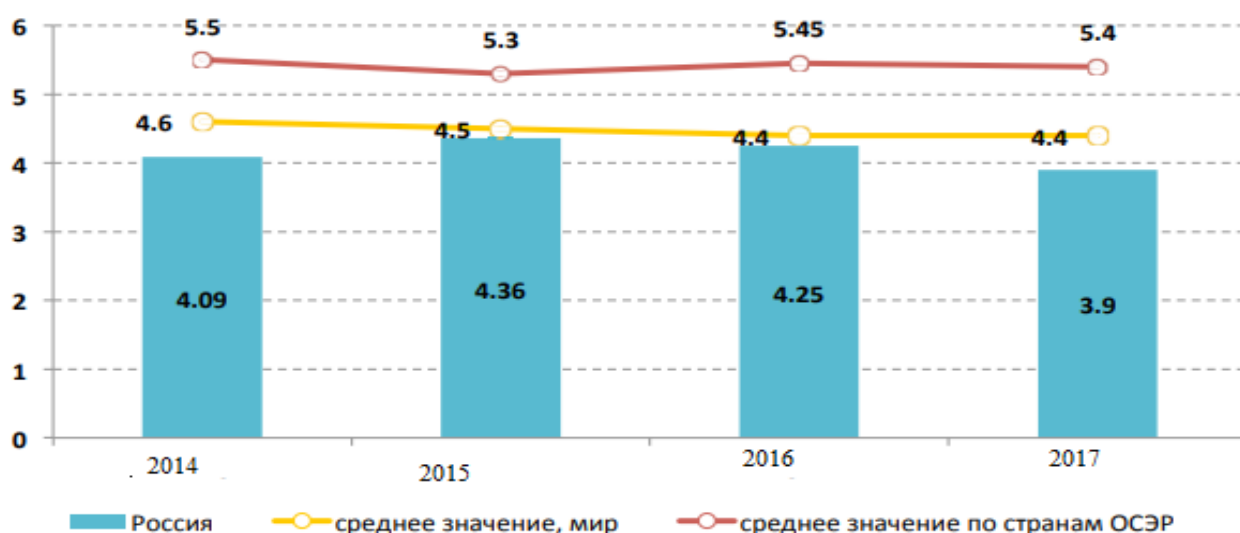


Рис. 1. Динамика государственных расходов на образование в ВВП за период 2012-2017 гг., % ВВП [2]

Данные рисунка 1 не показывают реальной картины, так как изменения не принципиальные. Финансирование образования в государстве не представляет реальной картины, поскольку оно не учитывает конкретные аспекты финансирования структуры и системы образования. Наблюдаемые различия не только определяются экономическим развитием страны, но и из-за наличия ее финансовых ресурсов и уровня многократного использования, формируют национальную политику в области образования.

В развитых странах наблюдается стабилизация государственных расходов на образование в ВВП, поэтому основное внимание уделяется повышению его

эффективности (в 2017 году средний темп роста превышает 5% ВВП). В развивающихся странах государственная политика направлена на увеличение расходов на образование (в 2017 году их средние расходы составляли около 3%).



Рис. 2. Номинальный объем и динамика расходов консолидированного бюджета Российской Федерации на образование, млрд. рублей, % [2]

Бюджетная статистика показывает, что расходы на образование за последние несколько лет в консолидированном бюджете Российской Федерации застопорились и стабилизировались на уровне около 3 трлн. рублей, в то время как общие расходы растут быстрее. В результате доля расходов на образование в совокупном бюджете снизилась с 11% до 10%, а разрыв в номинальных затратах достиг 7,8 процентных пункта.

Динамика расходов на образование определяется сокращением бюджетных расходов субъектов Российской Федерации, на которые приходится около 80% общих расходов на образование. По мере ухудшения финансовой ситуации в каждом регионе и увеличения задолженности все больше и больше обязательств в области образования передаются на региональный уровень.



Рис. 3. Динамика расходов консолидированных бюджетов субъектов Российской Федерации на образование, в % к предыдущему году [2]

Расходы на образование оказывают определенное влияние на политику регионального бюджета.

В контексте реализации регионами социально-экономических обязательств и в соответствии с указом Президента РФ, реализации федеральным бюджетом и поддержки дефицита местного бюджета и рост задолженности Российской Федерации. Эти процессы могут сократить расходы на образование в региональном бюджете. Учитывая этот разрыв в Российской Федерации, уровень бюджетной поддержки поднял вопрос о формировании бюджетной политики в кластерном подходе в области образования.

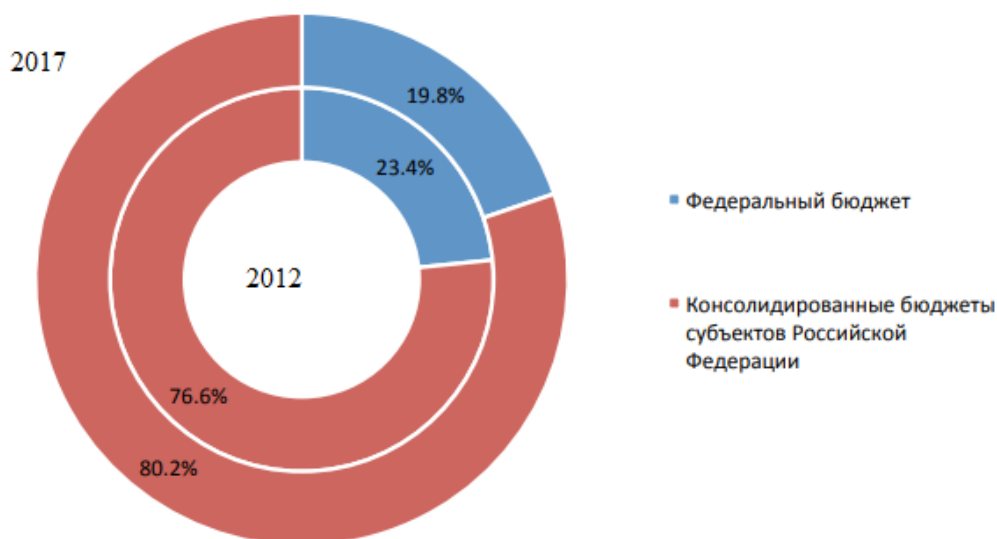


Рис. 4. Соотношение федеральных и региональных расходов на образование в 2012 и 2017 годах, % [2]

Сокращение межбюджетных трансфертов, слабый рост доходов и увеличение задолженности местных органов власти приводят к увеличению риска отказа [7].

- роста заработной платы в сфере образования к 2018 году;
- обязательств достичь в 2018 году, 100% доступность дошкольного образования (для детей от 3 до 7 лет);
- обязательство изменить односменную работу школы, наличие дополнительных образовательных сборов (путем охвата к 2020 году 70-75% охвата образованием для детей в возрасте от 5 до 18 лет).

Анализируя экономические показатели России, можно предположить какое ожидать финансирование образования в ближайшем будущем.

В таблице 1 показана динамика общих бюджетных показателей Российской Федерации для образования.

С 2013 года дефицит достиг около 880 млрд. рублей, а к 2016 году этот показатель сократился вдвое. В области образования этот излишек оказал негативное влияние на финансирование образовательных учреждений [1].

Таблица 1

## Показатели консолидированного бюджета в образовании [1]

Показатели		Годовые показатели значений				
		2012 г.	2013 г.	2014г.	2015г.	2016г.
1	Доходы консолидированного бюджета, млрд. руб.	20853,7	23088,7	24082,4	26371,1	26 044,60
2	Расходы консолидированного бюджета, млрд. руб.	20004,5	22825,9	24931,4	27216,4	26 491,60
3	Доходы федерального бюджета, млрд. руб.	11366,2	12853,7	13019,5	14496,6	15082,4
4	Расходы федерального бюджета, млрд. руб.	10936,5	12 898	13352,8	14831,7	15523,6
5	Расходы на социальную политику в % от дохода	28,7	30	28,8	23,4	20,9
6	Расходы по разделу «Образование», млрд.руб., в том числе:	588,5	603,9	672,32	638,6	632,2
7	Дошкольное образование	6,1	7,0	57,8	55,9	36,4
8	Общее образование	81,2	89,7	67,2	30,1	37
9	Профессиональное образование	9,6	10,2	9,2	10,1	10,1
10	Переподготовка и повышение квалификации	6,2	6,6	6,9	8,2	7,5
11	Высшее профессиональное образование	423,4	448,2	495,7	498,1	517,1
12	Молодежная политика	5	5,5	5,6	7,2	1,4
13	Прикладные научные исследования в области образования	12,1	13,7	8,7	15,2	13,2
14	Другие расходы в области образования	22,8	23,6	21,5	13,5	9,4
15	Уровень безработицы, в %	6,4	5,6	5,4	5,2	5,8
16	Уровень инфляции, в %	6,1	6,57	6,43	11,37	12,9

Экономическая ситуация в России предсказывает, что затраты упадут на всех уровнях в 2017 году. В частности, из таблицы 1 видно, что консолидированный бюджет Российской Федерации на 2014-2016 гг. был дефицитным. В 2014 году дефицит достиг 84,8 млрд. рублей, в 2015 году - 844,9 млрд. рублей, в 2016 году - 4472 млрд. рублей. В связи с этим в 2017 году планируется ограничить расходы федерального бюджета с 9,5% до 12,8%. Только сокращение издержек может помочь обеспечить дефицит бюджета и увеличить резервы.

Динамика использования бюджета образования Российской Федерации за 2006-2017 гг. показана на рисунке 5.

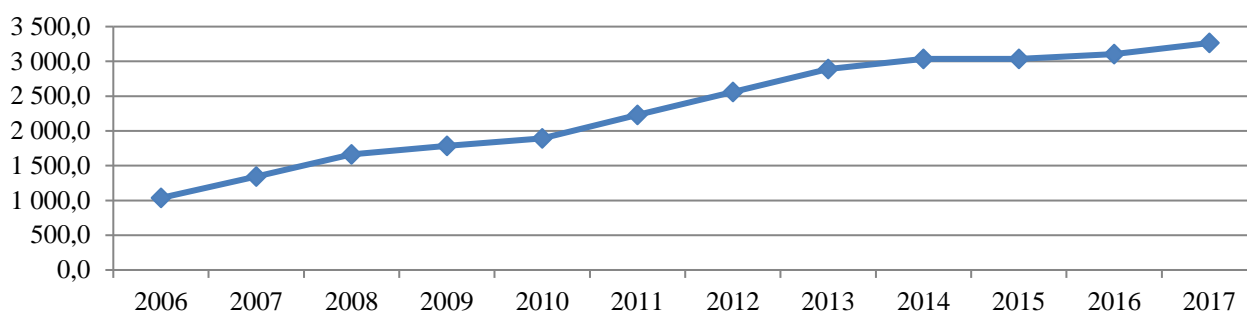


Рис. 5. Динамика использованию бюджета Российской Федерации на образование за 2006-2017 (млрд. руб.) [1]

Хотя динамика положительная, в бюджете образования Российской Федерации не хватает средств.

В 2016-2020 годах федеральная целевая программа «Развитие образования» имеет общее финансирование в размере 355,38 млрд. рублей, в том числе за счет средств федерального бюджета – 293,12 млрд. рублей, внебюджетных источников – 34,36 млрд. рублей. В план включены такие планы, как «содействие развитию дошкольного и общего образования». С ситуацией в 2017 году в стране финансирование программы сократилось на 90% от плана, по сравнению с аналогичным периодом 2016 года, то есть объем финансирования в 2016 году составил 34,11 млрд. рублей, а в 2017 году - 1,17 млрд. руб.

Уже в 2016 году из-за нехватки средств многие регионы России начали снижать издержки, что является основным показателем сокращения занятости. Наибольшая доля сокращений приходится на средние школы, в которых средства были сокращены более чем в 2 раза [7].

Вышеуказанное может определить задачу экономического финансирования образования [7]:

- сокращение резких различий между регионами России по развитию возможностей человека, должно учитываться софинансирование экономики, особенно в субсидировании существующих образовательных и материальных основ региональных учебных заведений;

- получатели средств подключены к учету деятельности отдельных учебных заведений, их материальной базе, физическому расположению механизма решения бюджета;

- стоимость основного распределения проекта в образовании обеспечивает стоимость образовательного процесса, приобретение необходимых учебных инструментов и оборудования, стоимость обслуживания используемых зданий и сооружений;

- поддерживать определенный уровень и обеспечивать необходимые инвестиции в эту область в соответствии с размером бюджета образовательного бюджета правительства России;

- осуществлять государственную политику для привлечения частных инвестиций и финансирования учебных заведений;

- создать единую информационную систему для анализа использования бюджетных и внебюджетных средств учебными заведениями;
- совершенствование законодательной базы, создание институтов инфраструктуры и содействие развитию человеческого капитала;
- освобождение от использования существующего управления муниципальной собственностью из государственных учреждений, включая все доходы, включая осуществление смежных видов деятельности.

Предложим пути совершенствования системы финансирования образования в Российской Федерации:

1. освободить образовательные учреждения от уплаты налогов;
2. совершенствование системы финансирования образования на законодательном уровне;
3. создание единой информационной базы, для анализа функционирования внебюджетных и бюджетных ресурсов образовательных организаций;
4. привлекать частных спонсоров и инвестиций на национальном уровне (развитие и совершенствование государственно-частного партнерства программы в области образования);
5. четкая ответственность, повышение ответственности учредителей и связанных организации. Оценка эффективности использования финансов;
6. развитие образовательного кредитования с целью развития экономики страны;
7. внедрение образовательных услуг тендера;
8. планируется контролировать и оптимизировать образовательные организации.

В целом, можно сказать, что процесс финансирования услуг образования требует тщательного изучения и анализа бюджетов образовательных учреждений, с тем чтобы свести к минимуму риск, установить определенную нормативную базу. Результаты мониторинга и работа не должны сократить финансовую поддержку образовательных организаций, но следует проводить эффективное функционирование программы с целью предоставления качественных образовательных услуг.

Таким образом, отсутствие бюджетного финансирования образования является не только количественные показатели и качественные показатели эффективности. В целях повышения качества образовательных услуг требуются не только финансовые ресурсы, но и правомерность их использования. Поэтому, помимо решения задачи, существует необходимость совершенствования механизма бюджетного финансирования сектора образования.

#### **Список использованных источников:**

1. МИНФИН РОССИИ. Консолидированный бюджет Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/statistics/conbud> (дата обращения 22.01.17).



2. Научный журнал «Фундаментальные исследования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fundamentalresearch.ru/article/view?id=40338> (Дата обращения 22.01.17).
3. Информационно-правовое обеспечение «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750> (дата обращения 22.01.17).
4. Батова Б.З., Асланова Л.О., Аликаева М.В., Губачиков А.М. Проблемы финансирования образования в России // *Фундаментальные исследования*. – 2017. – № 5-3. – С. 546-550.
5. Коокуева В.В Проблема регионального образования на федеральном уровне в Российской Федерации // *Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях*. – 2017 – №7 – С.319-322.
6. Корноухова Т.В., Гапсаламов А.Р. Формы практико-ориентированного обучения в системе СПО на современном этапе развития экономики РФ // *Международной научно-практической конференции: в 2-х частях*. 2016. С. 196-198.
7. Потехина Е.В. Процесс финансирования образовательных учреждения: механизм и основные направления // *Ученые записки*. – 2017. – №5 – С.106-109.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛАТФОРМЫ**

**Шагвалиева А.Ф.<sup>1</sup>**

Самарский национальный исследовательский университет имени академика  
С.П. Королева, г. Самара

***Ключевые слова:*** инновации, технологические платформы.

Технологическая платформа – коммуникационная площадка для взаимодействия науки, бизнеса, приобретателей и государства по вопросам совершенствования и научно-технического развития по определённым технологическим направлениям усовершенствования нормативно-правовой базы в области научно-технического, инновационного развития. Технологические платформы являются новой коммуникационной площадкой для рассмотрения важнейших проектов технологического развития страны, выработки и реализации долгосрочных приоритетов инновационного развития различных секторов экономики.

Технологическая платформа как коммуникационный инструмент направлена на активизацию усилий в области создания перспективных технологий. Новой продукции и услуг, на привлечение дополнительных

---

<sup>1</sup>Студент бакалавриата Института экономики и управления Самарского университета. Научный руководитель: Тюкавкин Н.М., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики инноваций Самарского университета.