

ЛХХІІ Молодёжная научная конференция

давление) и субъективные (болевы́е ощущения) показатели. Было замечено, что на кухне, за счет меньшего поглощения шума, пульс был более высокий (90 против 82 в комнате без защиты и 86 против 80 с ней). Вторым экспериментом заключался в игре в оркестре на репетициях и в концертном зале, где гораздо более утрированное звукоизвлечение. На репетициях были использованы беруши и наушники. Первый способ обеспечивал защиту, но слишком сильно срезал звук, из-за чего приходилось концентрироваться на окружающих звуках. Второй способ был удобнее, но резкие громкие звуки, как звук удара по тарелке, оставался таким же.

Таким образом, эксперимент показал важность правильного подбора берушей с различной эффективностью (10, 15, 22, 27 дБ) в зависимости от характеристик шума и индивидуальной чувствительности. Кроме того, можно использовать защиту расстоянием. При этом, помимо прямого действия акустической волны, следует учитывать и отражённое, которое зависит от размеров помещения и используемых шумопоглощающих материалов.

Чтобы обезопасить команду, сопровождающей музыкантов, можно использовать те же методы, что и слушателям, так как эта группа все еще не так сильно подвержена воздействию.

Музыкантам следует обустроить свою репетиционную базу с помощью звукопоглощающих материалов (например, рокерам подойдут материалы с более высоким коэффициентом поглощения на низких частотах). Также на ней можно использовать строительные наушники, но без мониторинговой линии будет затруднено звуковосприятие. Если говорить о концертах, то лучшее средство – ушной мониторинг, который обеспечивает максимально грамотную защиту, в силу индивидуальной разработки.

УДК 364.043.4

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

С. Г. Черкезова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: Е. А. Миронова, к.социол.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: школьный буллинг, социальная профилактика, программа профилактики

¹ Черкезова Сахра Гурбанмуратовна, студент группы 5201-390302D,
email: cherkkezovva@gmail.com

ЛХХІІ Молодёжная научная конференция

Одной из значимых социальных проблем в настоящее время является психологическая безопасность образовательной среды. Буллинг – одна из разновидностей насилия, и на сегодняшний день его проявления зафиксированы в большинстве социальных институтах общества, в том числе и в сфере образования.

Школьный буллинг – это особый вид насилия, предполагающий длительное, регулярное преследование с заранее обдуманнными насильственными действиями, с целью причинения физического или психологического вреда со стороны индивида или группы по отношению к индивиду.

Социальная профилактика буллинга определяется как деятельность по предупреждению и удержанию на социально приемлемом уровне данного явления посредством устранения или нейтрализации порождающих его причин. В настоящее время российским законодательством не регламентируется деятельность по предупреждению буллинга, однако есть специализированные профилактические программы «Каждый важен» и «Травли.net».

Цель программы «Каждый важен» состоит в формировании нетерпимого отношения к проявлениям насилия, повышение ответственности родителей и информированности обучающихся о правах человека, опасностях буллинга и правилах поведения в ситуации насилия.

Программа рассчитана на всех участников образовательного процесса, однако отдельный блок программы направлен на работу со свидетелями, позиция которых и позволяет существовать травле. В 2019 г. программа получила положительную экспертную оценку от Российской академии образования. Программа реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации, а также в партнерстве с РАНХиГС и с проектом «Учитель для России».

Главная цель проекта «Травли.net» – формирование психологически безопасной среды в образовательных организациях и профилактика агрессии и жестокого отношения друг к другу среди детей и подростков.

Участниками программы являются все участники образовательного процесса, а также органы государственной власти в сфере воспитания и защиты прав детей. Программа основывается на построении содержательного взаимодействия государства и НКО в вопросах профилактики буллинга в образовательной среде.

Универсальность программ проявляется в подтверждении актуальности проблемы буллинга, целеполагании, комплексности, технологиях работы. Специфичность программ состоит в определении субъектов – участников программ.