

проушин. Значение разрушающей нагрузки для квазиизотропной структуры укладки слоёв значительно выше, чем в ортотропной. При этом уменьшаются зоны неэффективной работы волокон на растяжение. В больших проушинах увеличение прочностных характеристик меньше, чем в других случаях, так как размеры зон неэффективной передачи нагрузок значительно меньше размеров рабочих областей. При удалении на некоторое расстояние концентрация напряжений снижается и волокна работают на растяжение.

В системе инженерного анализа ANSYS были созданы математические модели обоих типов проушин с различной укладкой слоёв для теоретической оценки конструкционных свойств и получения картины распределения критерия максимальных напряжений. Результаты математического моделирования показали хорошее согласование с результатами экспериментального исследования.

По полученным в работе результатам видно, что при проектировании конструкции из композиционных материалов выбор способа взаимного расположения слоёв играет очень важную роль. При наличии отверстия, возле которого образуется концентрация напряжений, и небольшой рабочей области, изменение укладки слоёв даёт значительный выигрыш по прочностным характеристикам. При одинаковой массе, значение разрушающей нагрузки элемента конструкции увеличивается, что является значимым преимуществом композитов.

Работа выполнена при финансовой поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по проекту FSSS-2020-0016.

УДК 316

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

Е. Г. Панарина¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: Е. И. Чердымова, к.п.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: социальная адаптация, дети мигранты, старший дошкольный возраст, родители мигранты, педагоги детского сада

¹ Панарина Елена Гильмановна, студент группы 5203-390401D,
email: mdouKKpanarina6605@gmail.com

Растущая культурная дистанция между коренным населением и мигрантами приводит к росту числа проявлений ксенофобии и усилению напряженности в межнациональных отношениях. Появляются трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс. В этой ситуации стоит говорить о детской миграции. Актуальность: Недостаточное внимание к дошкольникам мигрантам, как будущим гражданам общества, может стать одной из причин роста социальной напряженности, проявлению ксенофобии. Старший дошкольный возраст является сензитивным для морального развития. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни. Теоретические основы проблемы адаптации и интеграции мигрантов в России изучали В. А. Волох и В. А. Суворова. Проблемой адаптации детей к условиям детского сада занимались Л. А. Венгер, М. И. Лисина. Трудности социальной адаптации детей дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социальных условиях, рассматривали Е. С. Бабунова, У. К. Мутаев и др. Особенности взаимоотношений педагогов и родителей в процессе адаптации ребенка из семьи мигрантов рассматривалась Е. О. Смирновой. Социальную адаптацию и интеграцию воспитанников дошкольных образовательных организаций из семей мигрантов изучали С. М. Амирова, М. Баярмагнай, В. А. Волох и В. А. Суворова и др. Анализ литературных источников подтвердил, что социальная адаптация для детей мигрантов старшего дошкольного возраста к условиям детского сада - это сложный интегративный показатель. Результатом успешной социальной адаптации является адаптированность ребенка в социальной среде. В нашей работе был использован метод анализа документов, наблюдение и результаты качественного исследования. В ходе исследования мы увидели, что дети мигранты испытывают ряд сложностей. Это, как мы говорили ранее, преодоление возрастных трудностей в адаптации и попадание в иную (другую) культуру. В связи с этим, нам надо было выяснить, как родители помогают, детям мигрантам справиться с адаптацией в детском саду. Это помогло узнать отношение родителей к таким ключевым понятиям как «правила», «режим», «образование», «помощь», «вовлеченность», «традиции для ребенка в семье», «общение дома». В рамках исследовательской работы были поставлены задачи, получить оценочные суждения педагогов как экспертов в своей работе об адаптации детей мигрантов, выяснить их мнение о значимости их работы с детьми мигрантами, выявить уровень заинтересованности родителей жизнью детей в детском саду и изучить методы, которые педагоги применяют в работе с детьми

мигрантами. Эти задачи помогли сформулировать вопросы к педагогам и выяснить их отношения к таким ключевым понятиям как «отличие детей мигрантов от других детей», «общение с детьми мигрантами», «самостоятельность детей мигрантов», «активность детей мигрантов», «принятие», «обучение детей мигрантов», «конфликты между детьми», «общение с родителями мигрантами». Детским садам надо обратить особое внимание на масштабность явления миграции и специфические особенности поведения мигрантов в инокультурной среде, объединить усилия педагогов и родителей для помощи детям мигрантам в освоении нового социального опыта, возможности самореализации.

Библиографический список

1 Александров Д. А., Иванюшина В. А, Костенко В. В. [и др.]. Положение детей мигрантов в Санкт – Петербурге – М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2012. – 186 с.

2 Вольнская Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла: учебное пособие – М.: ФЛИНТА: НОУВПО «МПСИ», 2012. – 168 с.

3 Корель Л. В. Социология адаптаций: вопросы теории, методологии и методики. – Новосибирск: Наука, 2005.

4 Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – М.: Москва, 2010. – 120 с.

5 Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях. / Р. В. Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Внуковой / Под ред. Тонковой. – М. –2010. – 80 с.

6 Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками/ Е. О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2000. – 160 с.

7 Хотинец В. Ю. Этническое самосознание. – СПб.: Алетейя. – 2000. – 240 с.

8 Юдина Т. Н. Социология миграции: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 272 с.