

УДК 373.2

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Е. В. Каргина ¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: А. В. Долгополова, к.пед.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: неполные семьи, агрессивность, старший дошкольный возраст, средства профилактики

В настоящее время популярность проблемы агрессивного поведения детей выходит на первый план не только в России, но и во всём мире. Проводятся множественные исследования в этой области. Психологи озабочены небывалым ростом агрессии и насилия в двадцать первом веке. Состав семьи оказывает огромное влияние на личностный рост и психологическое состояние ребёнка. Психологи пришли к выводу, что у детей могут развиваться такие негативные качества, как: агрессивность, нарушение социальной адаптации, понижение самооценки и негативное отношение к окружающим людям. Некоторые из них являются проявлением возрастных кризисов [3]. Возникают проблемы с развитием речемыслительной деятельности [4]. Обоснована роль психологического климата семьи в интеллектуальном развитии ребенка [1].

Для профилактики агрессивности у детей старшего дошкольного возраста была разработана коррекционная программа и методический материал, а также конспекты занятий по снижению агрессивности детей старшего дошкольного возраста. Среди средств профилактики агрессивности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей выделяют:

- игровая терапия (сюжетно-ролевые действия помогают ребенку прислушаться к другому, принять во внимание его настроение, пожелания, положение);
- театрализованная деятельность (ребенок может сравнить себя с положительным героем, активно сопереживать ему; может дать негативную оценку действиям отрицательного персонажа);

¹ Каргина Елена Васильевна, студент группы 5101-440402D,
email: kargina27.12@mail.ru

- музыкальная, танцевальная терапия и проективное рисование (формирование эстетических чувств, развитие чувства прекрасного).

Исходя из вышесказанного, можно сделать выводы, что разнообразие видов деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения дадут возможность разносторонне подойти к проблеме, а, следовательно, более эффективно ее решить.

Анализ результатов проведенной психолого-педагогической работы, показал положительную динамику, в связи с чем, можно сделать вывод о необходимости продолжения начатой работы по профилактике агрессивности детей старшего дошкольного возраста из неполных семей с использованием психолого-педагогических средств, а также привлечения родителей в решение этой проблемы [2]. Работа с агрессивными детьми должна носить комплексный, системный характер, сочетать в себе элементы приемов и упражнений из разных направлений профилактической и коррекционной работы.

Библиографический список

1. Александрова А.Л. Роль психологического климата семьи в интеллектуальном развитии ребенка дошкольного возраста // Актуальные проблемы воспитания и образования: Выпуск 4. Сборник научных статей / Под ред. М.Д. Горячева. Самара: Изд-во «Самарский университет». 2004. С. 4-9.

2. Долгополова А.В., Черкасова О.В. Традиционные и инновационные подходы к работе с родителями // Образование в современном мире: инновационные стратегии. Сборник научных трудов. 2016. С. 278-283.

3. Егорова У.Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. № 2. С. 93-97.

4. Егорова У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. № 74. С. 21-25.