

УДК 373.5

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ПОДРОСТКОВ**

Е. А. Казакова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: Н. В. Иванушкина, к.пед.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: агрессивное поведение, подростки, психолого-педагогические средства профилактики

На современном этапе развития социума рост агрессивного поведения подростков, с одной стороны, затрагивает общество в целом, а с другой стороны, вызывает волнение у родителей и учителей в каждой отдельно взятой семье и школе, поэтому проблема агрессивного поведения подростков является одной из самых актуальных в обществе.

Задача системы образования состоит в том, чтобы формирующуюся личность научить терпимому, благожелательному, гуманному отношению к себе и людям. Для этого необходимо обучить подростков приемлемым способам выражения гнева, развить у них навыки эффективного межличностного взаимодействия и чувство эмпатии, научить их конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, сформировать самоконтроль и закрепить у них положительные модели поведения.

Анализ результатов исследования по методике Ч. Д. Спилбергера показал, что у мальчиков-подростков уровень тревожности находится выше среднего показателя, что составило 61%, при этом ситуативная намного ниже, чем личностная. У 63% девочек-подростков уровень тревожности соответствует среднему показателю, при этом личностная тревожность составила 37%, что является показателем, демонстрирующим уровень выше нормы.

В результате проведенной диагностической методики «Тест агрессивности» (опросник Л. Г. Почебут), было выявлено, что у 66% респондентов уровень проявления агрессии оказался в пределах нормы, однако у 19% опрошенных он был повышен, а у 15% – понижен. Проведя гендерный анализ полученных результатов, мы

¹ Казакова Екатерина Алексеевна, студент группы 5101-440402Z,
email: e.kazakova80@mail.ru

ЛХХII Молодёжная научная конференция

выявили, что 75% девочек показали уровень проявления агрессии в пределах нормы. У них выделяется вербальная агрессия и эмоциональная. Результаты в пределах нормы показали 60% мальчиков, повышенный показатель агрессивности был выявлен у 30% респондентов. Была выделена физическая, вербальная агрессия и самоагрессия. 10% обучающихся продемонстрировали пониженный уровень агрессивности.

Таким образом, необходимо разработать цикл занятий, который будет направлен на осуществление профилактики агрессивного поведения обучающихся и оказание психолого-педагогической помощи подросткам, склонным к агрессивному поведению. Программа таких встреч будет состоять из четырех последовательных этапов: первичная психодиагностика, психолого-педагогическая профилактика, психологическое консультирование, повторная диагностика и анализ результатов. Цикл занятий будет включать в себя различные психолого-педагогические средства: сюжетно-ролевая игра, сказкотерапия, творческая деятельность, психогимнастика, тренинговые упражнения, беседы, работа в группах и др.

Повторная диагностика будет проведена с целью отслеживания положительной динамики показателей, полученных в ходе реализации цикла занятий по профилактике агрессивного поведения подростков. Полученные данные должны подтвердить результативность проведенной психолого-педагогической работы. Данная методическая разработка в дальнейшем может иметь различные аспекты практического применения, поскольку позволит трансформировать с помощью психолого-педагогических средств профилактики агрессивные проявления поведения подростков в социально одобряемые формы.