

альтернативных коммуникаций, таких как «Система обмена картинками PECS» и «Система коммуникации жестами», дошкольникам с РАС решает задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникации.

Таким образом, исследование показало, что проведенная коррекционная индивидуальная работа с дошкольниками с РАС, при введении систем альтернативной коммуникации способствует развитию у них коммуникативных навыков. «Система обмена картинками PECS» и «Система коммуникации жестами» являются результативными и эффективными, так как значительно повышают уровень коммуникативных навыков.

УДК 37.06

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

А. В. Большакова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: А. В. Долгополова, к.пед.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: воспитательная деятельность, нравственная воспитанность, психолого-педагогическая диагностика

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, связанный не только с приобретением необходимых знаний, навыков и умений, но и с развитием личности. Перед школой ставится задача формирования нравственного сознания, этического поведения, развитие чувств и выработка нравственных привычек [1].

Нравственная воспитанность школьников - основной показатель нравственного воспитания, выражается через их отношение к людям, к самим себе, к природе. Представляет собой выработанную систему внутренних правил, в основе которых лежат моральные ценности. Диагностика нравственной воспитанности школьников, изучение и учет результатов дает возможность учителю своевременно разрешать педагогические задачи, связанные с развитием личности ребенка.

¹ Большакова Анастасия Васильевна, студент группы 5301-440302Z,
email: nastya20006290@mail.ru

Информацию о нравственных ценностях, ориентациях, идеалах у школьников, мотивах их поведения дают методы исследования: наблюдение, методы опроса, метод воспитывающих ситуаций, анализ продуктов деятельности и др.

При диагностике нравственной воспитанности школьников в тестируемом классе был использован комплекс взаимодополняющих методов, которые глубоко раскрывают предмет исследования [2]: тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой, в котором ученикам предлагался нравственный выбор в решении жизненных ситуаций; методика Т. А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки», раскрывающая нравственно-этическую ориентацию учеников; методика ранжирования Т. П. Гаврилова, изучающая оценку нравственных качеств личности со стороны учащихся; методика изучения мотивов участия учащихся в деятельности Л. В. Байбородова, определяющая мотивацию школьников в совместной работе.

Анализ результатов показал преобладание среднего уровня развития нравственной воспитанности тестируемых школьников. В своих ответах учащиеся разделились на тех, кто ориентирован на понимание и принятие других людей и тех, кто в выборе действий, исходит из своего внутреннего эмоционального состояния в тот или иной момент времени. В первом случае преобладают общественные мотивы участия в деятельности, в другом личные.

Психолого-педагогическая работа по развитию нравственной воспитанности должна быть направлена на формирование четкой жизненной позиции, принципиальности, способности к самоанализу, целенаправленности, умению осуществлять необходимый выбор, личностную свободу и ответственность за последствия от принятых решений.

Психолого-педагогическая диагностика и анализ нравственной воспитанности учащихся позволяют целенаправленно решать воспитательные задачи: планирование воспитательной работы, отслеживание развития уровня нравственной воспитанности школьников, выработку рекомендаций по его повышению.

Библиографический список

1. Хабибуллина Р. М., Долгополова А. В. Взаимосвязь нравственного и социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей // Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 353-356.

2. Егорова У. Г. Проблемы организации психологических и педагогических исследований // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2011. С. 219-222.

УДК 659.1

ОСОБЕННОСТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОНЛАЙН-ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

А. А. Бонарь¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: И. В. Шумкина, к.ф.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: социальные сети, онлайн-школа, контент, продвижение, рестайлинг

За последнее десятилетие произошли значительные изменения в сфере образования и маркетинговой деятельности: на первый план вышло продвижение в социальных сетях. На данный момент в России наиболее востребованной социальной сетью является «ВКонтакте», поэтому изучение инструментов продвижения в этой сети сейчас представляется актуальным.

Объектом нашего исследования является сообщество онлайн-школы «Умскул» в социальной сети «ВКонтакте». Предмет исследования – особенности ведения сообщества онлайн-школы в социальной сети «ВКонтакте».

«Умскул» – это образовательная онлайн-платформа для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Согласно данным на сайтах с отзывами (irecommend.ru, otzovik.com), оценку «5» ставит более 81% пользователей. По версии Digital-Academy данная онлайн-школа входит в топ лучших курсов по подготовке к ЕГЭ в России. Фактический материал исследования составили публикации сообщества онлайн-школы «Умскул» в социальной сети «ВКонтакте» в период с сентября по октябрь 2021 года. Этот период особенно привлекателен для изучения: во-первых, это начало учебного года, когда целевая аудитория активно интересуется соответствующими услугами, а во-вторых, данный период в группе «Умскул» связан со сменой фирменного стиля, который привёл к рестайлингу публикаций.

¹ Бонарь Анна Александровна, студент группы 5202-420301D,
email: julia43673@gmail.com