

Заключительный этап метода предполагает процедуру синтеза глобальной интегральной оценки на основе расчёта аддитивного набора взвешенных сумм для каждого из объектов оценивания. В качестве весов в этом случае выступают рассчитанные ранее значения важности критериев. Полученные таким образом оценки позволяют провести ранжирование и выбор объектов оценивания.

Практическим результатом проведенного исследования является ранжировка конкретных инновационных проектов. Результаты оценки показали, что проект «АВТОДОРИЯ» является абсолютным лидером среди инновационных проектов в отрасли «Транспорт и логистика». Проект «МАЛЛЕНОМ ТЕХНОЛОДЖИС» отстаёт от всех анализируемых проектов, по причинам низкого уровня финансирования и рентабельности, но при этом имеет существенную новизну. Проекты «АСТРА ЛАБ» и «МАЙНИТЕК» по оценочным показателям близки, что говорит о их схожести в содержательной части.

Таким образом была решена задача ранжирования и обоснования выбора инновационных проектов для инвестирования в сфере интеллектуальных транспортных систем методом многокритериального экспертного оценивания.

УДК 159.9

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) СРЕДСТВАМИ
АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

А. Д. Богданова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: Н. Ю. Самыкина к.п.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: альтернативная коммуникация, расстройство аутистического спектра, нарушения речи

Цель данной работы заключается в изучении особенностей формирования речевых навыков у дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС).

¹ Богданова Алена Дмитриевна, студент группы 5401-370301D,
email: alena-bogdanova-2000@bk.ru

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: Оценка коммуникативных навыков у детей с РАС (Хаустов А.В.); Оценка имитативных навыков; Система обмена картинками PECS; Система жестовой коммуникации.

Для того, чтобы определить какой системой альтернативной коммуникации будет пользоваться дошкольник с РАС, мы провели оценку имитативных навыков. Оцениваемыми критериями мы выделили: имитация с предметами, имитация крупной моторикой, имитация мелкой моторикой.

В результате первичной оценки имитативного навыка дошкольники с РАС были разделены на 2 группы: группа дошкольников, которым была введена «Система обмена картинками PECS» в количестве 7 человек (с низким имитативным навыком); группа дошкольников, которым была введена «Система жестовой коммуникации» в количестве 5 человек (со средним и высоким имитативным навыком).

Для выявления уровня сформированности навыков общения дошкольников с РАС был организован констатирующий эксперимент с использованием опросника «Оценка коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра».

На формирующем этапе исследования были выбраны следующие системы альтернативной коммуникации: система обмена картинками PECS и система жестовой коммуникации. Как было установлено ранее, система обмена картинками PECS была введена дошкольникам, имеющим низкие имитативные навыки. Система жестовой коммуникации была введена дошкольникам со средним или высоким уровнем имитации.

На данном этапе был использован ряд упражнений, стимулирующих развитие внимания, визуального и слухового восприятия, понимания речи, моторной имитации, являющихся основой для формирования навыка коммуникации.

На контрольном этапе исследования была проведена оценка эффективности внедрения альтернативных средств коммуникации для дошкольников с РАС. В данном эксперименте была использована методика, реализованная в констатирующем эксперименте. (Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС). Результаты исследования на контрольном этапе подвергались только качественной оценке, как и на констатирующем этапе.

В результате контрольного исследования были сделаны выводы о том, что после проведения коррекционных индивидуальных занятий есть существенная положительная динамика в сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с РАС; внедрение систем

альтернативных коммуникаций, таких как «Система обмена картинками PECS» и «Система коммуникации жестами», дошкольникам с РАС решает задачи выработки навыков, необходимых для формирования коммуникации.

Таким образом, исследование показало, что проведенная коррекционная индивидуальная работа с дошкольниками с РАС, при введении систем альтернативной коммуникации способствует развитию у них коммуникативных навыков. «Система обмена картинками PECS» и «Система коммуникации жестами» являются результативными и эффективными, так как значительно повышают уровень коммуникативных навыков.

УДК 37.06

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НРАВСТВЕННОЙ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

А. В. Большакова¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: А. В. Долгополова, к.пед.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: воспитательная деятельность, нравственная воспитанность, психолого-педагогическая диагностика

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения, связанный не только с приобретением необходимых знаний, навыков и умений, но и с развитием личности. Перед школой ставится задача формирования нравственного сознания, этического поведения, развитие чувств и выработка нравственных привычек [1].

Нравственная воспитанность школьников - основной показатель нравственного воспитания, выражается через их отношение к людям, к самим себе, к природе. Представляет собой выработанную систему внутренних правил, в основе которых лежат моральные ценности. Диагностика нравственной воспитанности школьников, изучение и учет результатов дает возможность учителю своевременно разрешать педагогические задачи, связанные с развитием личности ребенка.

¹ Большакова Анастасия Васильевна, студент группы 5301-440302Z,
email: nastya20006290@mail.ru