

«взаимодействие с клиентами», «работа с инструментами». Смысл «работа с инструментами» отражается в целом ряде значений. Работа с ножницами способствует актуализации смысла «делить, резать»: *Он быстро, как опытный **закройщик** материю, раскроил шкуру зверя на груди, на брюхе и на лапах* (Зазубрин). Особенности использования иглы приводят к реализации образами таких смыслов, как «внешний вид»: *А губы сжались жестко, как у **швеи**, которая иголку в губах держит...* (Солнцев) и «умелая работа»: *кадеты **трехлинейкой**, как **портной** иглой, орудуют* (Лавренев). Работа со швейной машиной предполагает смыслы «быстрота» и «звучание»: *Через месяц, поставив руку, я строчил, как **швея-мотористка*** (Веллер); *А враг не сдаётся. А пуля не дремлет, Строчит пулемет, как **швея!*** (Уткин).

Лексемы *выкройка* и *лекало* используются в переносном значении «образец / шаблон»: *Все сказки о Золушке – выкроены **по одному лекалу*** (Есин)

Существительное *покрой* имеет переносное значение – «склад, характер кого-, чего-либо». Эта семантика сформировалась на базе прямого значения «вид, придаваемый одежде тем или иным способом выкраивания, фасона» при актуализации семы «придавать определенный вид». *Артамон Сергеевич был из немногих русских людей **нового покроя**, сознававший пользу просвещения, любивший чтение, ценивший искусство* (Костомаров);

Таким образом, исследование показало, что метафоры, реализующие образ шитья, обладают в русском языке большим семантическим потенциалом.

УДК 37.015.33

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Л. В. Жекина¹

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

*Научный руководитель: У. Г. Егорова, к.п.н., доцент
Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: отцовство, развитие ребенка, просвещение

¹ Жекина Любовь Валерьевна, студент группы 5201-440402Z,
email: lovezhekina@gmail.com

Дошкольный возраст является одним из ключевых периодов в социализации человека, которая, согласно педагогическому принципу активности, осуществляется в различных видах деятельности.

Ключевым видом деятельности дошкольников является речемыслительная деятельность (РМД), поскольку она может выступать как самостоятельная деятельность, так и входить в состав других видов деятельности в форме речевых операций.

Для того, чтобы проанализировать состояние речемыслительной деятельности у старших дошкольников и выявить некоторые характерные особенности, нами был проведен теоретический анализ литературы по проблеме, а также экспериментальное обследование. Диагностика проводилась на базе МБОУ «Школа №37» г.о. Самара среди учеников подготовительных курсов к школе. В эксперименте участвовало 40 детей из подготовительной группы в возрасте от 5 лет 3 месяцев до 6 лет 5 месяцев. В группу входили дети, посещающие детские сады общеразвивающего вида, так и дети, не посещающие детский сад.

В качестве диагностического материала нами были использованы отдельные методики из комплекса Л. А. Ясюковой, такие как «Речевые антонимы», «Речевые классификации», «Произвольное владение речью (исправление, восстановление, завершение предложений)», «Интуитивный речевой анализ-синтез», «Речевые аналогии», «Интуитивный визуальный анализ-синтез», «Визуальные аналогии», «Мотивационная готовность». В ответах детей оценивались мотивационный и содержательный компоненты.

Анализ данных, полученных в результате обследования, показали, что у большинства детей способность к рассуждению и грамматическое оформление высказываний приблизительно одинаковая и соответствует верхней границе среднего уровня. Остальную часть экспериментальной группы составляли дети с высоким уровнем развития речемыслительной деятельности (около 15%) и дети с низким уровнем (около 10%).

Формирование речемыслительной деятельности дошкольников мы считаем целесообразным проводить в два этапа: подготовительный и основной.

На подготовительном этапе необходимо проведение работы по нормализации неречевых процессов, таких как внимание, память, мыслительные операции анализа и синтеза, сравнения и обобщения, а также оптико-пространственные и временные представления.

На основном этапе проводится работа по трём направлениям: активизация словаря через систему развивающих игр [1] и речевого общения, развитие грамматической стороны речи и формирование

связной речи дошкольников [2]: составление предложений и рассказов по образцу и т.д. Проводится помощь в освоении морфологической системы родного языка.

Библиографический список

1. Долгополова А.В. Подготовка старших дошкольников к обучению в школе в системе развивающих игр / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Самара, 1997.

2. Егорова У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2020. Т. 22. № 74. С. 21-25.

УДК 65.011.56

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СБОРКИ КРЫШКИ ФИЛЬТРА «АКВАФОР»

А. О. Задорожнюк¹, Д. С. Вотинцев, А. Е. Якимов, С. А. Салтанов
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Научный руководитель: А. В. Суслин, к.т.н., доцент
*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

Ключевые слова: автоматизация, дельта-робот, сборочная позиция, подача деталей

Целью данной работы являлось создание сборочной линии, на которой будет выполняться сборка крышки фильтра с минимальным участием человека.

Для осуществления сборки была выбрана фиксированная позиционная планировка сборочных позиций. На каждой сборочной позиции устанавливается дельта-робот и поворотный захват, для фиксации базовой детали. Голова дельта-робота оснащена присоской – для захвата крупных деталей с гладкими поверхностями и пневмозажимом – для захвата мелких деталей различных форм.

Детали подаются на сборочную позицию по конвейерной ленте. Детали малых размеров подаются на ленту из вибрационных бункеров, детали больших размеров – выталкиваются толкателем из соответствующих стоп.

¹ Задорожнюк Александр Олегович, студент группы 3409-240507D,
email: zadorozhnyuk.alex@mail.ru