

currency area spoke about the undue risk of introducing the euro. Since 2002 (the year of euro currency adoption) the Italian opposition movement many times has been urging the EU countries to hold a referendum on the rejection of the euro. In March 2018, Italy's two largest right-wing parties advocating for withdrawing from the EU and the euro area in particular, gained a majority vote in the parliamentary elections. In this regard, the issue of the Italy's withdrawal from the European Monetary Union remains relevant. For this reason, it is crucial to evaluate the effective gains that the euro has brought to Italy's economy.

The analysis conducted could lead to the following conclusion: the adoption of the single European currency seems to have failed to produce the expected effect on the growth of GDP per capita. Moreover, at the first stage of the euro introduction it had a negative effect on the development of the economy due to the country's inability of implementing an independent economic policy. Thus, I may assume that the impact of membership in the Eurozone on Italy's GDP growth per capita can be assessed as somewhat ambiguous and negligible.

References:

1. ISTAT. Italy's Economic Outlook.
URL: <https://www.istat.it/en/archive/205889>. Access mode: 27.03.2018
2. Italy. GDP per capita growth. Trading economics data.
URL: <https://tradingeconomics.com/italy/gdp-per-capita-growth-annual-percent-wb-data.html>. Access mode: 22.03.2018
3. Rate of GDP per capita growth (annual %).
URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.KD.ZG>. Access mode: 20.03.2018

УДК 316.334.22

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

А. В. Ходыкин¹

Научный руководитель: Н. В. Авдошина, к.социол.н., доцент

Ключевые слова: профориентация, школьники, система, анализ

Цель исследования – провести социологический анализ системы профориентации школьников на примере школ города Самара.

Метод исследования – анкетный опрос учащихся 9-11 классов школ города Самара.

Задачи исследования:

¹ Александр Владимирович Ходыкин, студент группы 5204-390401D, email avhod@yandex.ru

1. Выявить влияние системы профориентации на выбор школьниками профессии;
2. Исследовать институты профориентации в рамках российской системы профориентации школьников;
3. Изучить взаимодействие школ с другими институтами профориентации;
4. Выяснить временные рамки проводимой со школьниками профориентации;
5. Исследовать организуемые школами профориентационные мероприятия;
6. Выяснить оценку школьниками качества проводимой с ними профориентации.

Выборка. Для исследования нами выбрана двухступенчатая выборка. На первом этапе произведён кластерный отбор школ. В выборку попало 5 школ. На втором этапе был произведён гнездовой отбор классов в выборку: от каждой школы в выборку попали по одному 9, 10 и 11-му классу, т.е. от каждой школы анкетирование проводилось в трёх классах (9, 10 и 11-ом). Таким образом, общий объём выборки составил 273 школьника: 90 девятиклассников, 105 десятиклассников и 78 одиннадцатиклассников.

На основе полученных в ходе социологического исследования данных нами были сделаны следующие выводы:

1. К завершению обучения в школе старшеклассники в большинстве своём делают профессиональный выбор, но система профориентации слабо влияет на него;
2. Центральным звеном российской системы профориентации школьников являются школы. Школы также являются главными организаторами профориентационной работы со школьниками, проводимой за их пределами;
3. В рамках российской системы профориентации школьников имеется взаимодействие школ, профессиональных учебных заведений и предприятий, однако это взаимодействие сложно назвать результативным. Необходимая для эффективной работы системы профориентации школьников цепочка: «школа-вуз/техникум-предприятие» на сегодняшний день отсутствует;
4. К наиболее популярным профориентационным мероприятиям относятся: профориентационное тестирование и экскурсии в вузы, техникумы и на предприятия, инновационные технологии профориентации применяются редко;
5. Профориентация школьников проводится, как правило, с 8 класса;

6. Школьники, как правило, низко оценивают влияние профориентационных мероприятий на их выбор профессии, а также качество самих проводимых мероприятий.

УДК 34.09

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА СТРАЖЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

А. А. Чекушкин¹

Научный руководитель: Р. Г. Мязина, старший преподаватель

Ключевые слова: экологические инновации, ресурсосберегающие технологии

В результате общей мировой тенденции потребительского отношения к природе человечество сталкивается с различными неблагоприятными последствиями своей деятельности. В силу этого можно прийти к выводу о том, что в современном мире человек должен создавать новые форматы своей деятельности, реформировать экономику с учетом дополнительных затрат на переработку, сбережение и повторное использование ресурсов.

В настоящее время большинство развитых стран активно занимаются разработкой данного направления. Основные отрасли, активно использующие эко-инновации и относящиеся к сектору чистых технологий – это умные управленческие сети, ресурсосберегающие технологии строительства, возобновляемая энергетика и логистика управления водными ресурсами и отходами.

Наиболее передовыми странами в рамках концепции «зеленой» экономики и эко-инноваций являются Бразилия, Япония и Швеция. Каждая из этих стран, в силу своей специфики, является передовой в отдельных областях «чистых технологий». В настоящее время все большее количество зарубежных стран движется в данном направлении развития, используя эффективные методы управления, повышения безопасности производства, продукции и услуг, не упуская при этом укрепление конкурентных позиций бизнеса. При продуманном и грамотном использовании инновации могут не только быть инструментом для восстановления и сохранения природных ресурсов, но и способствовать повышению уровня экологической безопасности и экономического благосостояния всех стран мира.

¹ Алексей Александрович Чекушкин, студент группы 8201-400301D, email: chekushkin.lex@mail.ru