

снижение вязкости, способствующее созданию научно-обоснованной модели поведения нефти под воздействием ИМП (тепловые и механические последствия).

УДК 376.742

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ**

М. С. Рожкова<sup>1</sup>

Научный руководитель: А. В. Долгополова, к.пед.н., доцент

Ключевые слова: дети мигрантов, диагностическая процедура, программа адаптации

Н. В. Нижегородцева разработала методику комплексной диагностики готовности к обучению в школе (КДГ), которую мы используем в нашем исследовании для определения стартовой готовности к обучению в школе детей мигрантов. Это позволило определить индивидуальное своеобразие поступающего в школу ребенка для дальнейшей работы с ним в процессе школьной адаптации.

Процедура включала пять этапов:

1. Подготовительный этап (групповые консультации для родителей, сбор информации о детях, планирование диагностики, знакомство с детьми, анкетирование родителей).

2. Групповая диагностика (графический диктант, рисунок школы).

3. Индивидуальное обследование («Лесенка», «10 слов», экспертная оценка мотивов учения и отношения к школе, педагогическое обследование вводных навыков).

4. Обработка результатов (составление психодиагностического заключения, построение индивидуального профиля готовности).

5. Групповое и индивидуальное консультирование родителей и детей.

Содержание всей работы включает следующие направления:

Информационный блок (уроки, лекции).

Перцептивный блок (консультирование, тренинги саморегуляции и самопознания).

Интерактивный блок (тренинги взаимодействия и волновые технологии Н. А. Кузнецовой).

Особое внимание обращаем на тот факт, что на успешность адаптации детей мигрантов влияют все участники образовательного процесса.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов в отношении образовательного процесса в целом – увеличе-

---

<sup>1</sup> Марина Сергеевна Рожкова, студентка группы 5301-440302D, email: rozhkova2017@yandex.ru

ние эффективности образовательного процесса, выражающееся в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях (как следствие – в росте потребности в учении, в более качественном овладении знаниями, умениями и навыками).

УДК 343.1

**ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ:  
ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

Е. А. Рыжкова<sup>1</sup>

Научный руководитель: В. А. Лазарева, д.ю.н., профессор

Ключевые слова: квалифицированная юридическая помощь, уголовное судопроизводство, потерпевший, гражданский истец, адвокат, представитель

В настоящее время широко обсуждается вопрос регулирования рынка юридических услуг. На сайте Минюста России опубликован проект Концепции регулирования рынка профессиональной юридической помощи (далее – Концепция), которая предусматривает, что правом на судебное представительство будут обладать лишь адвокаты. В рамках обсуждения также выдвигались предложения объединить лиц, оказывающих юридическую помощь на базе Ассоциации юристов России, разработав при этом порядок вступления в ассоциацию, стандарты повышения профессионального уровня, требования к качеству оказываемых услуг и пр.

При разработке Концепции изучался в том числе и опыт регулирования указанной сферы в зарубежных странах. Учитывая актуальность вопроса, считаем целесообразным подробнее рассмотреть законодательство некоторых стран.

Таким образом, в рассмотренных правовых системах предусмотрено, что право на квалифицированную юридическую помощь возможно реализовать лишь в случае, когда законодательно регламентированы обязанности и ответственность представителя за их исполнение. При этом «площадкой» для объединения лиц, оказывающих юридическую помощь, является организация, деятельность которой регламентирована на законодательном уровне.

В связи с этим, по нашему мнению, является целесообразным признание права на представление интересов потерпевшего, гражданского истца, частного обвинителя и гражданского ответчика за членами адвокатского сообщества, т.к. в настоящий момент в законодательстве Российской Федерации сформулированы требования к лицам, претендующим на статус адво-

---

<sup>1</sup> Евгения Александровна Рыжкова, студентка группы 8108-400401D, email: miss.rizhkova2009@yandex.ru