

категории, в том числе и дети, лишены возможности реализовать свои права и принимать участие во всех аспектах жизни ещё и в силу того, что проживают самостоятельно (одиноко или в родных семьях). В соответствии с рекомендациями бюро медико-социальной экспертизы, многие из них нуждаются в различных реабилитационных мероприятиях. Однако маломобильность данной категории граждан, неразвитость социальной и транспортной инфраструктуры Самарской области, особенно в отдаленных районах, недостаточная информированность и подготовленность граждан и их родственников в вопросах реабилитации не позволяют полноценно реализовать реабилитационные программы.

В Самарской области государственные услуги нетипичным детям и воспитывающим их семьям предоставляют 11 реабилитационных центров для детей-инвалидов, 2 дома-интерната для детей-инвалидов и умственно отсталых детей, 9 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, 13 комплексных центров социального обслуживания населения, подведомственных Министерству социально-демографической и семейной политики. Раннее начало комплексной помощи – социальное сопровождение содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

В отдельных субъектах Российской Федерации (Республика Марий Эл, Новосибирская и Самарская области, г. Санкт-Петербург и др.) разработаны и внедрены региональные модели и региональные межведомственные программы раннего вмешательства, ранней помощи детям с нарушениями в развитии и детям-инвалидам.

В 2018 г. Агентство стратегических инициатив начинает тиражировать модель работы Самарского центра реабилитации и коррекции для детей в 45 субъектах РФ.

УДК 339.923

ITALY IN THE EU: THE ECONOMICS OF ACCESSION

Е. Д. Хаустова¹

Научный руководитель: Т.А. Гуральник, к.ф.н., доцент

Ключевые слова: Italy, the EU, GDP per capita

The European Monetary Union (EMU) is the most ambitious step to have been taken as part of the long process of European integration. However, many European countries, including Italy, at the stage of creating a single European

¹ Екатерина Дмитриевна Хаустова, студентка группы 5401-410305D, email: katerina091209@gmail.com

currency area spoke about the undue risk of introducing the euro. Since 2002 (the year of euro currency adoption) the Italian opposition movement many times has been urging the EU countries to hold a referendum on the rejection of the euro. In March 2018, Italy's two largest right-wing parties advocating for withdrawing from the EU and the euro area in particular, gained a majority vote in the parliamentary elections. In this regard, the issue of the Italy's withdrawal from the European Monetary Union remains relevant. For this reason, it is crucial to evaluate the effective gains that the euro has brought to Italy's economy.

The analysis conducted could lead to the following conclusion: the adoption of the single European currency seems to have failed to produce the expected effect on the growth of GDP per capita. Moreover, at the first stage of the euro introduction it had a negative effect on the development of the economy due to the country's inability of implementing an independent economic policy. Thus, I may assume that the impact of membership in the Eurozone on Italy's GDP growth per capita can be assessed as somewhat ambiguous and negligible.

References:

1. ISTAT. Italy's Economic Outlook.
URL: <https://www.istat.it/en/archive/205889>. Access mode: 27.03.2018
2. Italy. GDP per capita growth. Trading economics data.
URL: <https://tradingeconomics.com/italy/gdp-per-capita-growth-annual-percent-wb-data.html>. Access mode: 22.03.2018
3. Rate of GDP per capita growth (annual %).
URL: <https://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.PCAP.KD.ZG>. Access mode: 20.03.2018

УДК 316.334.22

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

А. В. Ходыкин¹

Научный руководитель: Н. В. Авдошина, к.социол.н., доцент

Ключевые слова: профориентация, школьники, система, анализ

Цель исследования – провести социологический анализ системы профориентации школьников на примере школ города Самара.

Метод исследования – анкетный опрос учащихся 9-11 классов школ города Самара.

Задачи исследования:

¹ Александр Владимирович Ходыкин, студент группы 5204-390401D, email avhod@yandex.ru