

ги). На низком уровне у находятся ценности: «творчество» (18 ранг), «счастье других» (17 ранг), «красота природы и искусства» (16 ранг), «развлечения» (15 ранг), «развитие» (14 ранг) и «общественное призвание» (13 ранг). Полученные результаты свидетельствуют о том, что в большинстве своем старшеклассники ориентированы на материальные ценности. К наиболее значимым ценностям, как средствам в достижении жизненных целей, старшеклассники относят: «твердая воля» (1 ранг), «образованность» (2 ранг), «ответственность» (3 ранг), «рационализм» (4 ранг), «смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов» (5 ранг) и «широта взглядов» (6 ранг). В качестве желательных ценностей (7-12 ранг) называют: «воспитанность» (7 ранг). Наименее значимые ценности: «высокие запросы» (18 ранг), «аккуратность» (17 ранг), «независимость» (16 ранг).

Анализ эмпирического исследования ценностных ориентаций у современных школьников позволяет нам констатировать переориентацию с ценностей общечеловеческого характера (честность, трудолюбие, доброта и др.) на ценности прагматического порядка (польза, деловитость и пр.).

Явление это тем более опасно, что имеет тенденцию к прогрессу и повсеместному распространению.

УДК 378

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПЕДАГОГОВ**

А. С. Шаповалова<sup>1</sup>

Научный руководитель: И. В. Никулина, к.пед.н., доцент

Ключевые слова: асертивность, асертивное поведение

Профессиональная подготовка педагогов должна быть ориентирована на изменяющиеся социальные условия. Анализируя затруднения, возникающие в процессе педагогической деятельности, исследователи отмечают, что часто они проявляются в потере (частичной или полной) уверенности в себе в проблемных ситуациях: при общении с «трудными» подростками и их родителями, при преодолении конфликтных ситуаций, кризисных моментов, дисциплинарными конфликтами.

С одной стороны, компетентностный подход в профессиональном образовании требует в качестве результатов подготовки не только знания, умения, практический опыт, но и формирования общекультурных и профессиональных компетентностей. Существует проблема недостаточной определенности именно общекультурных компетенций, которые должны спо-

---

<sup>1</sup> Анна Сергеевна Шаповалова, студентка группы 5203-440402Z, email: shapovalova.anna.se@yandex.ru

способствовать становлению не просто специалиста, но профессионала, способного к продуктивной коммуникации. Это требует таких навыков как: уверенность в себе, умение отстаивать свою точку зрения, не попирая при этом прав других людей, т.е. быть ассертивной личностью.

С другой стороны этого же требует и структура деятельности педагога по Н. В. Кузьминой, где феномен «ассертивность» может войти в коммуникативные умения педагога [1].

Проблема состоит в том, что на данный момент в России не существует программ формирования ассертивности для профессиональной подготовки студентов-педагогов [2]. На основе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что наиболее эффективным способом развития ассертивности является реализация программы занятий [3]. Дальнейшие наши исследования будут направлены на разработку программы тренинга ассертивности для педагогов.

#### Библиографический список

1. Бедерханова В. П., Остапенко А. А. Педагогическая система: теория, история, развитие: коллективная монография / Под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. М.: Народное образование, 2014. 128 с.

2. Григорьевская И. В. Современные программы развития ассертивности специалиста в различных образовательных системах // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №3 (15).

3. Шейнов В. П. Ассертивное поведение: оценки и свойства // Российский психологический журнал .2014. № 4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/assertivnoe-povedenie-otsenki-i-svoystva>(дата обращения:12.04.2018).

УДК 304.2

## **ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К БЕЗДОМНЫМ СОБАКАМ**

Р. М. Шарафитдинова<sup>1</sup>

Научный руководитель: Е. И. Чердымова, к.п.н., доцент

Ключевые слова: бездомные собаки, гуманное отношение, догхантеры

Цель данного исследования: провести эмпирическое исследование и изучить отношение студентов Самарского университета к бездомным собакам.

Предмет исследования: отношение студентов 1 и 4 курсов социологического факультета Самарского университета к бездомным собакам.

---

<sup>1</sup>Рамзия Марсовна Шарафитдинова, студентка группы 5401-390301D, email: ramziyasharafit77@gmail.com