

УДК 316

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЖЕРТВ БУЛЛИНГА

© Шацких Е.А., Галимова А.Ш.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: kira.snejkova@yandex.ru

Проблема социальной профилактики жертв буллинга сегодня вызывает все большую озабоченность общественности и требует изучения в связи с распространенностью данного явления и его опасностью для физического и психического здоровья людей. Практически каждый хотя бы раз сталкивался с насмешками, придирками, угрозами и прочими негативными воздействиями со стороны других людей в процессе взаимодействия с ними.

В достаточно измененной и усеченной форме представлены проблемы насилия в общественном сознании и СМИ. Общество считает, что насилие проявляется редко и ограничивается отдельными случаями, в которых принимают участие только социально неблагополучные граждане (дети в неполных семьях, дети родителей с зависимостями, неблагоприятные школы и т. д.). Однако это не так, насилие существует в любых категориях населения и слоях общества, независимо от социально-экономических, расовых, культурных, демографических аспектов.

В отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе отсутствует единый подход к определению понятия «буллинг». Термин «буллинг» ввел норвежский психолог Дан Ольвеус в 1993 году, определяя буллинг как регулярно повторяющееся агрессивное поведение, обусловленное неравенством в социальной группе [1].

Национальная ассоциация школьных работников США определила буллинг как динамически воспроизводимую учениками модель негативного вербального повторяющегося поведения в отношении ученика, лишенного возможности самозащиты в сложившейся ситуации.

Таким образом, буллингом можно считать умышленное, не носящее характера самозащиты и не санкционированное нормативно-правовыми актами государства, длительное (повторяющееся) физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы, которые имеют определённые преимущества (физические, психологические, административные и т. д.) относительно индивида, оно происходит преимущественно в организованных коллективах с определенной личной целью (например, желание заслужить авторитет у некоторых лиц).

Пикас классифицирует буллинг на следующие виды.

I. Психологическое (моральное) насилие:

- 1) вербальный;
- 2) социальное исключение;
- 3) кибербуллинг.

II. Физическое насилие избивание, нанесение удара, подзатыльники, порча и отнимание вещей, воровство и др.

Психологи выделяют несколько подходов профилактики буллинга.

Первым подходом является диспозиционный, его сторонники считают, что основной предпосылкой возникновения буллинга является поведение потенциальных жертв, их индивидуальные особенности и неготовность за себя постоять. Профилактика, согласно данному подходу, должна проявляться в формировании коммуникативных навыков.

Следующий подход – темпоральный. В рамках данного подхода осуществляется сопровождение детей в периоды их возрастных кризисов, так как в эти моменты возрастает риск стать жертвой буллинга.

Контекстуальный подход подразумевает под буллингом вспомогательное средство установления определенного статуса в социальной иерархии. Тогда профилактика буллинга – это формирование новых ценностей в системе определения статусов для установления благоприятного микроклимата в группе [2].

Одним из основных методов профилактики является арт-терапия. Результатом данного метода должно быть снижение эмоционального напряжения, так как происходит выход сильных эмоций и переживаний, а также формирование коммуникативных навыков, разработка стратегий поведения путем моделирования конфликтных ситуаций.

Выделяют несколько видов арт-терапии: психодрама, изотерапия, библиотерапия, игровая терапия, куклотерапия, имаготерапия, кинезитерапия, МАК-терапия.

Е.Н. Ожиева выделяет следующие преимущества арт-терапии.

1. Возможность использования арт-терапии с разными группами клиентов, это возможно благодаря многообразию ее видов.

2. В связи с тем что арт-терапия может осуществляться невербальным методом, она является наиболее эффективной в работе с людьми, имеющими сложности с выражением своих переживаний [3].

Таким образом, профилактика буллинга представляет собой систему методов его превенции. В зависимости от стадии профилактики применяются различные коррекционные методы, результатом которых является изменение личностных ориентаций участников буллинга, а соответственно, разрешение конфликта.

Библиографический список

1. Бердышев И.С. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников. М.: Просвещение, 2007. 95 с.

2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга. СПб.: Гос. ПИИ семьи и воспитания, 2005. 172 с.

3. Ермолова Т.В., Савицкая Н.В., Гарник М.Д. Буллинг как групповой феномен: исследование буллинга в Финляндии и скандинавских странах за последние 20 лет (1994–2014). URL: <https://moluch.ru/archive/257/58899> (дата обращения: 24.12.2020).