

УДК 159

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

© Лазарева Е.С.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: lazareva_elena23@mail.ru

Проблема агрессивного поведения детей и подростков – одна из самых важных и серьезных в современном обществе. Причин для нее предостаточно – недопонимание в семье, конфликты со сверстниками, серьезная учебная нагрузка, неумение грамотно распределять свое время, проблемы с учебой, гормональный всплеск, напряженная обстановка в стране и мире, влияние СМИ и многие другие.

Ребенок растет, меняются его тело, психика, трансформируются установки, формируется мировоззрение. Подросток переживает сильнейший стресс, становится уязвимым и чувствительным, остро реагирует на все и, как следствие, начинает проявлять агрессию.

Профилактика агрессивного поведения подростков направлена на выявление факторов, которые неблагоприятно влияют на развитие личности, и своевременное проведение социально-психологических мероприятий для усвоения подростками конструктивных способов взаимодействия, развития эмпатии и повышения самооценки.

Изучением проблемы профилактики агрессивного поведения подростков в разное время занимались множество зарубежных и отечественных исследователей. Среди них – А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрн, Д. Ричардсон, З. Фрейд, К. Лоренц, Е.П. Ильин А.В. Петровский, А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, Л.М. Семенюк и другие.

Несмотря на имеющиеся исследования, научный интерес к проблеме агрессивного поведения подростков только растет. Большинство работ содержат в себе лишь теоретическое обоснование проблемы, а исследований, основанных на практическом опыте, относительно немного.

Агрессивность подростков формируется, как правило, в виде протеста против непонимания взрослых, излишнего контроля, неудовлетворенности своим положением среди сверстников, а также в результате восприятия агрессивных моделей поведения. Агрессивное поведение – это форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [1]. А. Басс для классификации агрессивного поведения предлагает три шкалы: физическое-вербальное, активное-пассивное, направленное-ненаправленное (прямое-непрямое) [2].

Американский психолог Р. Лазарус считает основой причиной агрессии угрозу, полагая, что она вызывает стресс, а агрессия является реакцией на него. Но далеко не каждая угроза вызывает агрессивную реакцию, и, наоборот, не всегда агрессивное поведение провоцируется угрозой [2]. Эмоция гнева, зачастую сопровождающая агрессию, иногда даже в форме ярости и аффекта, не каждый раз вызывает ее. Существует «бессильный гнев», например, когда человек не может по ряду причин ответить на эмоциональный выплеск по отношению к нему. Умение управлять агрессивными импульсами способствует и формированию здорового образа жизни [3].

Проявлению агрессивного поведения подростков способствуют следующие факторы: обесценивание нравственного поведения, снижение толерантности; стиль

воспитания в семье (отсутствие лично ориентированного взаимодействия [4]), отсутствие взаимопонимания в окружении сверстников и учителей; нагрузка в учебной и внеклассной деятельности; возрастные, индивидуально-психологические и генетические особенности; соматические и психические заболевания, а также условия окружающей среды; употребление алкоголя и наркотиков.

Успешная профилактическая работа по предупреждению агрессивного поведения подростков невозможна без объективной диагностики различных проявлений агрессии и предрасположенности к проявлению агрессивного поведения. Чаще всего применяют эмпирические методы диагностики: опросники, проективные, в частности, рисуночные тесты [5]. В зависимости от полученных результатов выбирают подходящие психолого-педагогические формы и методы для профилактики агрессивного поведения подростков и, если это необходимо, методы коррекции. Одним из интересных для подростков методов профилактики агрессивного поведения являются интерактивные технологии. Учащиеся включаются в совместную деятельность по определенным правилам взаимодействия, учатся лучше понимать других, учитывать индивидуальные особенности каждого, согласовывать свое поведение с поведением партнера.

Л.И. Богатеева, Е.А. Мухортова, изучая агрессивное поведение подростков, обратили внимание на то, что психологическое консультирование, беседа, воспитательные мероприятия не всегда являются эффективными, так как основная проблема затрагивает сформировавшееся поведение и способы реагирования, а не аффективные состояния [6]. А.Н. Удалов предлагает в качестве профилактики агрессивного поведения подростков комплексный психологический тренинг с применением телесно ориентированных техник и когнитивно-поведенческих методик [7]. Решение проблемы агрессивного поведения подростков возможно достичь разными способами, в том числе через просветительскую деятельность с родителями, совместные спортивные, творческие мероприятия, тренинговые занятия.

Библиографический список

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб.: Питер, 2001. –352 с.
2. Невенчаный С.В. Понятие агрессивного поведения в современной психологии // Наука и современность. 2011. С. 300–309.
3. Егорова У.Г. Формирование культуры здорового образа жизни у студентов в период пандемии // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27, № 1. С. 62–67.
4. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимодействия с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8–1 (109). С. 268–273.
5. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. 96 с.
6. Богатеева Л.И., Мухортова Е.А. Значимые компоненты эмоциональных нарушений в подростковом возрасте // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/55PSMN221.pdf>.
7. Удалов А.Н. Профилактика агрессивного поведения подростков посредством психологического тренинга // Вестник практической психологии образования. 2019. Т. 16, № 3. С. 68–73. DOI: 10.17759/bppe.2019160303.