

УДК 159.9.072

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

© Зверева О.А.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: oracleolika@gmail.com

В последние годы ставится много задач по модернизации российского образования и определения места и роли службы психологической помощи в системе школьного обучения, в связи с этим вопрос о применении диагностических методик в работе школьного психолога становится все более актуальным.

Необходимым условием успешного самоопределения является сознание того, что «я сам» выбрал профессиональный путь. Работа над проектированием собственной жизни предполагает активную жизненную позицию и связывает психологическое настоящее и будущее – это выбор образа жизни, пути развития, выбор карьерных возможностей, это длительный, часто многолетний процесс активного личностного самоопределения.

Старшеклассники в период профессионального самоопределения сталкиваются с целым рядом серьезных проблем и задач, которые они не в состоянии решить самостоятельно, именно поэтому так необходимо чтобы рядом на протяжении всего этого времени был профессиональный помощник, способный создать атмосферу уверенности и дать необходимую опору для принятия верного решения, а также помочь разобраться в собственных предпочтениях и талантах.

Предлагаемые сегодня диагностические методики, возможно, в свое время помогли не одному поколению выпускников, но за прошедшее время скорость изменения жизни и профессиональных требований так возросла, что поменялось само понимание самоопределения и профессионального призвания.

Главной проблемой современной психолого-педагогической диагностики в сфере профессионального самоопределения старшеклассников можно назвать чрезмерное количество однообразных и быстро устаревающих методик при их одинаковой неинтересности для учащихся и, как следствие, низкой эффективности.

Используемые на данный момент в психолого-педагогической диагностике методики можно условно поделить на четыре группы: методики диагностики профессиональной направленности или принадлежности, методики диагностики индивидуально-психологических особенностей человека, методики диагностики профессиональных способностей, методики для диагностики мотивов выбора профессии.

Из всего разнообразия методик психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения наиболее широко представлена первая группа, она же и задает первоначальное направление для дальнейшей исследовательской работы в этой области. Поэтому для апробации и диагностики оптантов были выбраны именно методики, определяющие профессиональную направленность и принадлежность.

Исследование проводилось среди учащихся 9–11 классов г. Самары, средний возраст которых составил шестнадцать лет. Для проведения диагностики были выбраны:

- Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель);
- Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши);
- Методика изучения профессиональной направленности (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель).

Результаты диагностики по методике «Карта интересов» были распределены следующим образом. Физика, техника и электроника преобладают у 20 % учащихся; медицина, педагогика и сфера обслуживания доминируют также у 20 % респондентов; юриспруденция, экономика и строительство популярны у 30 % обучающихся; транспорт, авиация и морское дело встречается у 10 % старшеклассников; сценическое искусство, музыка и изобразительное искусство преобладают у 20 % испытуемых.

Анализ результатов, полученных с помощью опросника профессиональных склонностей, показал, что у 30 % обучающихся наблюдается склонность к работе с людьми, по 20 % набрали планово-экономическая, производственная и творческая деятельности.

Анализ результатов, полученных с помощью методики «Профессиональный тип личности», показал, что одними из самых распространенных типов личности у опитантов являются реалистический и социальный типы (по 30 %).

Исследованиями в области профориентации установлено, что одни и те же профессиональные задачи могут выполняться людьми, обладающими различными сочетаниями психических свойств и качеств и использующими разные способы достижения одного и того же результата, иными словами, людьми с различными индивидуальными стилями деятельности.

Анализ проведенных диагностических исследований выявил, что опрошенные старшеклассники имеют склонности к определенным сферам деятельности, которые достаточно популярны и востребованы на данный момент на рынке труда в России. Это позволяет говорить о разумности и осознанности предстоящего выбора дальнейшей профессии у данных обучающихся.

Библиографический список

1. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я.С. Сунцова. Ч. 2. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2011. 142 с.
2. Егорова У.Г. Основы профориентологии: изучение интересов и склонностей в целях профориентации. Практикум. Самара, 2012, 88 с.
3. Егорова У.Г. Проблемы организации психологических и педагогических исследований // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы IV Международной научно-практической конференции: в 2 ч.; науч. ред. В.И. Казаренков. М., 2011. С. 219–222.
4. Некрасова О.Н. Мотивы выбора профессии // Вестник Прикамского социального института. 2016. № 3 (75). С. 121–124.
5. Прыкина Л.В., Осипова Л.Б. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник ЧелГУ. 2015. № 9 (364). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-professionalnogo-samoopredeleniya-starsheklassnikov> (дата обращения: 02.12.2020).
6. Разматулин Р.Я. Профориентационная игра «Умный город: учимся жить и работать в городе будущего» // Воспитание детей инвестиции в будущее!: сборник статей III Всероссийского форума; отв. ред. А.А. Сергеев. М., 2018. С. 149–153.
7. Урутина Т.М., Агеева Л.Г. Типичные трудности и ошибки при выборе профессии у старшеклассников // Молодой ученый. 2015. № 15. С. 555–558. URL: <https://moluch.ru/archive/95/21337/> (дата обращения: 17.12.2020).
8. Шолохов Михаил Яковлевич, Желнов Илья Игоревич, Яроцкая Людмила Владимировна. Психодиагностика в профориентационной работе с подростками и старшеклассниками // Мир науки. Педагогика и психология. 2014. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihodiagnostika-v-proforientatsionnoy-rabote-s-podrostkami-i-starsheklassnikami> (дата обращения: 25.01.2021).