

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ В ГЕНДЕРНОМ АСПЕКТЕ

© Белянкина Д.А., Лавская К.К.

*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации,
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация*

e-mail: Belyankina.p0chta@yandex.ru

Под самооценкой принято понимать оценку личностью себя, своих качеств и места среди других людей. В современном мире исследования самооценки человека имеют большое значение для такой науки, как психология.

Значимость данной темы обусловлена тем, что гендерные особенности самооценки в студенческом возрасте изучены недостаточно. Интерес к этим исследованиям в психологии в последние годы возрастает. От самооценки учащегося зависят его взаимоотношения с окружающими, строгость к самому себе, уровень критичности, а также отношение к достижениям или неудачам на протяжении всей жизни.

В психологии выделяется несколько типов самооценки, такие как: завышенная, адекватная и заниженная. Адекватная самооценка, как правило, является качеством, свойственным успешному человеку. В таком случае положительные и отрицательные черты оцениваются человеком и находятся в относительном балансе. Заниженная самооценка свойственна нерешительному типу личности. Такой человек не уверен в себе, чаще всего безволен и робок в принятии важных решений. Что касается завышенной самооценки, то к ней относятся люди, придерживающиеся слишком высокого мнения о себе и своих способностях.

Самооценка тесно связана со степенью трудности жизненных целей человека, которые он ставит перед собой. На каждом возрастном этапе она имеет свои отличия. Если для подросткового возраста характерны негативные оценки себя, то уже к 14–15 годам наблюдается значительное изменение самовосприятия. По окончании школы многие учащиеся обладают устойчивой системой оценивания себя: «Я – образ». Такой подход характеризуется разделением представлений человека о себе на «Я – реальный» и «Я – идеальный», что, в свою очередь, позволяет более точно определить тип самооценки.

Рассматривая самооценку как субъективное представление индивида о себе, кроме возрастных отличий важно отметить и гендерные. Проведенные нами исследования позволят определить особенности самооценки в студенческом возрасте, которые необходимо учитывать в психологическом аспекте. В рамках данной темы планируется изучить специфику самооценки студентов, а именно юношей и девушек в отдельности, и, основываясь на результатах исследования, вынести общее обоснование гипотезе о различии типов самооценки в зависимости от половой принадлежности.

Библиографический список

1. Кон И.С. Открытие «Я». М.: Просвещение, 2003. С. 118–12.
2. Захарова А.В. Генезис самооценки. Гула, 1998. С. 126.
3. Непомнящая Н.И. Становление личности. М.: Педагогика, 2002. С. 206.