

УДК 374

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

© Кукарцева Н.В., Иванушкина Н.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: kirnv1982@mail.ru

Отличительная черта современности заключается в том, что экономически активное население нашей страны, должно обладать большим набором профессиональных качеств, таких как гибкое мышление, способность грамотно принимать осознанные решения, нести ответственность за свои действия и за результат проделанного труда, постоянно повышая свою квалификацию, для того чтобы отвечать тем требованиям, которые предъявляют современные работодатели. Важной характеристикой специалиста, востребованного на рынке труда, становится умение самостоятельно воплощать свои идеи и проекты в реальность в разных сферах деятельности. В этой связи, как отмечают В.Н. Иванов, О.Г. Якимов, одной из задач современных образовательных учреждений выступает формирование в подростковом возрасте необходимых для него профессиональных умений и навыков [1]. Эта проблема и определила актуальность нашего исследования.

Вопросы, связанные с выбором профессии, с профессиональным самоопределением подрастающего поколения, всегда интересовали исследователей (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников и др.). В своих трудах Е.А. Климов трактует профессиональное самоопределение как процесс становления профессионала, который является одним из важнейших проявлений психического развития человека [2]. Профессиональное самоопределение – это сложный, долгий и часто многократный процесс, тесно связанный с развитием личности в целом.

С изменением экономической ситуации в нашей стране изменилось и отношение подростков как к труду, так и к выбору профессии. Критериями их выбора становятся не интерес к делу, не профессиональные навыки и желание их совершенствовать, а ее престиж и денежное вознаграждение. В исследованиях О.М. Артюховой отмечается, что при выборе будущей профессии около 60 % подростков не учитывают потребности рынка труда в целом и свои личные возможности в частности, 65 % респондентов недостаточно изучили и проанализировали информацию о выбранной профессии, а 49 % обучающихся, принимая решение о выборе профессии, руководствовались аргументами и требованиями со стороны своих родителей [3].

Введение профильного обучения в общеобразовательных учреждениях формулирует современным подросткам проблему осознанного выбора профессии. Уже к старшим классам они должны определить дальнейший профиль своего обучения. Поэтому перед школой стоит серьезная задача организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса таким образом, чтобы каждый обучающийся был подготовлен осознанно принять решение о выборе своей будущей профессии.

Цель данного исследования состоит в определении значения профессионального самоопределения для современных подростков, в выявлении критериев выбора профессии, в анализе сложившейся ситуации в нынешней системе образования в аспекте психолого-педагогической работы. Работа проводилась с применением теоретических методов исследования: анализа научной литературы, опыта психолого-

педагогической работы в образовательных учреждениях, синтеза информации, определяющей понятие «профессиональное самоопределение подростков», цитирования.

Учитывая анализ экономических изменений в стране как фактора, влияющего на выбор профессии современных подростков, остановимся на некоторых вопросах, решение которых значительно улучшило бы организацию психолого-педагогической работы по профессиональному самоопределению обучающихся. Первый вопрос связан с усилением внимания со стороны общеобразовательных организаций к личности обучающихся, учитывая особенности развития их физиологических и психологических процессов, обращая внимание на эмоциональные состояния подростков, их увлечения, развивая их гибкие и универсальные навыки. Во-вторых, профессиональное самоопределение подростков должно сопровождаться специальным психолого-педагогическим руководством, в результате чего обучающиеся смогут получить разнообразную информацию об интересующих их профессиях. Узнать их плюсы и минусы. Востребованы ли такие специалисты на рынке труда. Получить ответы на все волнующие их вопросы, успокоить свои тревоги и придать уверенности, научиться принимать решения. В-третьих, общеобразовательные организации должны создать такие условия для организации психолого-педагогической работы с подростками, которые способствовали бы формированию готовности обучающихся к самоопределению своего жизненного пути, к осознанию того факта, что они могут и должны прокладывать его сами. В-четвертых, необходимо проводить просветительскую работу с родителями, рассказывая им обо всем многообразии учебных заведений, существующих в их регионе, крае, стране. Ведь именно они находятся рядом с подростками во время принятия ими решения о выборе будущей профессии [1].

В указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначены задачи, выполнение которых позволит изменить нынешнюю систему образования и сделать ее более адаптированной под современные запросы общества. Первая заключается в обеспечении глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождении России в число десяти ведущих стран по его качеству на общей ступени обучения. Вторая, не менее значимая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Решение вышеперечисленных вопросов в современной общеобразовательной системе при организации работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения подростков позволит обучающимся самостоятельно, осознанно и уверенно принимать решение о выборе своей будущей профессии.

Библиографический список:

1. Иванов В.Н., Якимов О.Г. К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. № 3 (99). С. 201–207.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 512 с.
3. Артюхова О.М. Подготовка старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению в условиях уровневой дифференциации обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Кемерово, 2006. 24 с.
4. Лубков А.В. Современные проблемы педагогического образования. // Образование и наука. 2020. Т. 22, № 3. С. 36–54.