

УДК 364.2

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАС

© Пихтулова М.Ю.

*Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e- mail: marina.pihta@yandex.ru

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это особая форма расстройства психического развития, которая характеризуется отклонениями в социальных взаимодействиях, интеллектуальном и личностном развитии, в связи с чем вопросы организации процесса адаптации дошкольников к образовательной среде как одной из важнейших составляющих, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, остаются актуальными в психолого-педагогическом пространстве [3, с. 757].

Важность ранней адаптации определяется пластичностью и чувствительностью мозга ребенка в раннем и младшем дошкольном возрасте, поэтому этот период важен для развития и формирования базовых навыков – коммуникативных, социальных, игровых, а также навыков самообслуживания [2, с. 377].

Существует устойчивое мнение, что адаптация дошкольников с РАС требует последовательного осуществления системной и всесторонней поддержки, основанной на использовании классических и современных средств коррекции поведения (АВА, ТЕАСН и др.), а также активного взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса: ребенка, учителя, узкопрофильных специалистов, семьи. Однако для решения коррекционных задач, а также с целью адекватного выбора и разработки путей и средств адаптации дошкольника в общеобразовательном учреждении и их последующей эффективной интеграции в общество необходимо, руководствуясь принципом единства диагностики и коррекции, создание педагогических условий оптимизации социальной адаптации дошкольников с РАС, в роли которых может выступить комплексный подход, подразумевающий активное взаимодействие специалистов по психолого-педагогическому сопровождению: педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, педагога-психолога. Коррекционная работа с такими детьми проводится в три этапа [1, с. 102]: установление эмоционального контакта с дошкольником; формирование у детей контактности, умения вступать в диалог и выстраивать доверительные отношения; обучение социальным навыкам.

Таким образом, социальная адаптация дошкольников с расстройством аутистического спектра – это долгая и очень трудная работа, но она крайне необходима. Учитывая поведенческие и психологические особенности ребенка, и, находясь в дружеском тандеме с родителями, можно добиться больших результатов в адаптации и социализации аутичного ребенка.

### Библиографический список

1. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: М.: Генезис, 2021. 168 с.
2. Клейносова В.В., Куцеева Е.Л. Педагогические условия оптимизации социальной адаптации дошкольников с РАС // Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Краснодар, 12–13 апреля 2022 года / отв. ред. Е.А. Шумилова. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2022. С. 375-378.
3. Милованова Н.Ю., Андреева А.А. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием народной сказки // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7, № 7. С. 756–763.