

УДК 811.161.1

## ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ НОМИНАЦИЙ С СЕМАНТИКОЙ КРАСНОГО ЦВЕТА И ЕГО ОТТЕНКОВ

© Титова А.А., Чернявская Н.А.

Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация

e-mail: anastaiya.titova@mail.ru

Данная работа представляет собой исследование формирования и функционирования цветообозначений с семантикой красного цвета и его оттенков в детской речи. Красный цвет является одним из главных в цветовой палитре, он привлекает внимание и считается сильным раздражителем – повышает активность, возбуждает и стимулирует, вызывает ощущение тепла. В цветотерапии он используется для преодоления детской неуверенности и стеснительности. Целью работы является изучение закономерностей усвоения значения красного цвета и его оттенков детьми разных возрастов.

Источником анализируемого материала послужили словари детской речи и электронные ресурсы [1–4]. Общее количество собранного материала составило около 270 детских высказываний. В данных высказываниях нами обнаружено 170 лексических единиц с семантикой красного цвета и его оттенков.

В процессе анализа нами выделены следующие смысловые группы изучаемой лексики: 1) базовая лексема *красный* и ее производные: *красноватый, красненький, покрасневший*; 2) лексемы, обозначающие основные, актуальные для носителя языка оттенки красного цвета: *алый, вишневый, пурпурный, малиновый, розовый, коричневый, рыжий, фиолетовый*; 3) лексемы, обозначающие сочетания нескольких цветов: *бордово-красный, малиново-фиолетовый, бежево-оранжевый, розово-белый, розово-светло-бордовый, фиолетово-черный, бежево-коричневый* и другие; 4) окказиональные номинации красного цвета и его оттенков: *деревянный, вареньевый, многокрасный, красно-прекрасный, фиолетки, красняк, бордовый* и другие.

Группа, включающая базовую лексему *красный* и ее производные, имеет в детской речи наибольшее количество словоупотреблений – 81 единицу. Лексема *красный* является наиболее актуальной, впервые она зафиксирована в нашем материале в речи ребенка в возрасте двух с половиной лет. Красный цвет осваивается детьми эмпирически, через зрительное восприятие и сравнение с эталонными носителями красного цвета. Мы обнаружили, что детские ассоциации с предметами-эталонами существенно отличаются от ассоциаций взрослых носителей языка. Для картины мира взрослого красный цвет соотносится в первую очередь с кровью, а для картины мира ребенка – с предметами и явлениями окружающей действительности, которые дети видят наиболее часто. Прежде всего, это определенные виды еды и напитков: *Красный, как компот!* (3,11); *Красный, как томатный сок* (4,11); *Снегири красные, как клубника* (4); *Я красный, как шашлык* (5). В возрасте 5–6 лет в речи детей появляются ассоциации с наблюдаемыми явлениями природы: *Цвет красный такой, как заря* (5,6); *Очень мне нравится красный. Яркий такой. Как закат!* (12,9). При этом красный цвет осмысливается как эталон интенсивности и используется для передачи собственного эмоционально-психологического состояния.

Обозначения оттенков красного цвета появляются позже усвоения базовой лексемы, в возрасте 4-5 лет. Показательно, что к 14 годам дети знают большинство

цветонаименований, но употребляют в речи далеко не все. На наш взгляд, это связано с тем, что большинство оттенков носит книжный характер – *алый, пурпурный*, или же соотносится с малым количеством предметов-носителей подобного цвета. Например, *фиолетовый* и *сиреневый* цвета употребляются в речи редко. Не встретились в материале *пунцовый, багряный, лиловый*. Активно употребляются в детской речи только *розовый, коричневый* и *оранжевый*. В целом заметно преобладание красного и розового цветов, причем большое влияние на их освоение оказывают существующие гендерные стереотипы, которые ребенок перенимает от взрослых: *Когда у меня родится девочка, я куплю красную коляску* (9); *Только розовый, я же девочка* (4). К 6 годам запоминаются цвета-интенсификаторы, обозначающие яркость или тусклость цвета: *ярко-красный, темно-красный, светло-розовый, ярко-розовый*. Особый интерес представляет употребление слов-интенсификаторов, которые отличают детские цветовые номинации от общепринятых цветообозначений: вместо слов *темно-* или *ярко-* дети часто используют интенсификаторы *мутно, чуть-чуть, очень, чисто, ультра*: – *Серезжа, какой твой любимый цвет? – Розовый и красно-яркий, очень красный!* (7,9); *Чисто красный, гладкий такой, блестящий* (8,9); О динозавре: *И ультрарозовый тоже, большой* (6). Нельзя не отметить и такую особенность детского языка, как способность с помощью цветовой лексики выражать эмоциональную оценку предмета: *нежно-розовый; странно-розовый; красный с грязным; неприятно красный*.

Группа «Сочетания цветов» оказалась неожиданно многочисленной и демонстрирует расширение словарного состава детской речи: *малиново-красная, розово-фиолетовый, коричнево-бордовый, фиолетово-розовый, темно-малиново-оранжевый* и др.

Окказиональная лексика характерна для детей 4-8 лет. Среди окказионализмов мы выделяем словообразовательные и семантические. Словообразовательные окказионализмы представляют собой новые слова, отсутствующие в русском литературном языке, но построенные по существующим словообразовательным моделям: *сиренек, красновик* – о грибах; *красноушка; бордоватый*. Семантические окказионализмы – это узуальные лексемы, которые ребенок наделяет значением цвета: *Вареньевого цвета* (5) – о розовом платье; *Мясистый цвет* (13,4) – о гранатовом цвете.

Таким образом, проведенное исследование обнаружило, что дети рано – в возрасте 2–3 лет – начинают осваивать семантику красного цвета. К 14 годам известны почти все оттенки красного цвета, но активно употребляются в речи не все из них – либо в силу книжности этой лексики, либо в связи с редкостью предметов того или иного цвета. Самые частотные лексемы – *красный* и *розовый*. Детям свойственно расширять круг предметов – эталонных носителей красного цвета, об этом свидетельствуют такие окказиональные образования, как *вареньевого, мясистый*; сравнения с ягодами и напитками. В целом с помощью цветовой лексики дети передают не только признак предмета, но и собственное психоэмоциональное состояние и отношение к окружающей действительности.

### Библиографический список

1. Гридина Т.А. Объяснительный словарь детских инноваций. Екатеринбург: УрГПУ, 2012.
2. Говорят дети. URL: <https://det.org.ru> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Харченко В.К. Корпус детских высказываний. М.: Изд-во Литературного института им. А.М. Горького, 2012.
4. Харченко В.К. Словарь современного детского языка: в 2 т. Белгород: Изд-во Белгородск. гос. ун-та, 2002.