

УДК 364.1

ОДИНОЧЕСТВО В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

© Алексеева Д.Б., Миронова Е.А.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: al.diano4ka@mail.ru

Подростки, являясь одной из наименее адаптированных и социально незащищенных групп, несут на себе отпечаток общей социальной неопределенности, неуверенности, тревожности, поэтому проблема подросткового одиночества вышла на первый план среди социальных и социально-педагогических проблем. Цель исследования состоит в конкретизации проблемы одиночества в подростковом возрасте. Методы исследования: тестирование группы подростков по методике Д. Рассела и М. Фергюсона и анализ эссе на тему «Мои представления об одиночестве».

Одиночество как социальная проблема – это отсутствие значимых дружеских связей или чувства общности, особое эмоциональное состояние человека, связанное с отсутствием близких и положительно окрашенных связей с людьми и/или со страхом их потери в результате вынужденной или имеющей психологические причины социальной изоляции. Данному социальному явлению подвержены любые социальные группы, в статье анализируются переживание и ощущение одиночества у подростков. На основе изучения социологической и психологической литературы установлено, что хронологические границы этого возраста точно не фиксированы. Л.С. Выготский выделяет пубертатный возраст с 14 до 18 лет, Л.Ф. Обухова говорит, что подростковый период охватывает почти десятилетие – от 11 до 20 лет, А.М. Прихожан указывает, что этот период длится с 10–11 до 16–17 лет. В этот период все стороны человека подвергаются качественной перестройке, формируются новые психологические образования, появляются элементы взрослости. Подростковое одиночество обусловлено особыми жизненными обстоятельствами, резкой переменной условий жизни и круга общения, кризисными точками индивидуального развития, потерей близких, охлаждением или распадом некогда значимых личных отношений. Данное явление в подростковом возрасте нередко приводит к личностным девиациям с такими социально опасными последствиями, как депрессия, алкоголизм, наркомания, игромания и попытки суицида [1–9].

На первом этапе опытного исследования нами было изучено субъективное ощущение одиночества среди младших и старших подростков. Для этого использовалась методика Д. Рассела и М. Фергюсона. Тестирование проводилось на базе «Школы № 88» г. Тольятти, выборка составила 30 младших подростков (11–12 лет) и 30 старших подростков (16–17 лет). Обобщая результаты исследования, отметим:

– среди младших подростков у девочек уровень субъективного ощущения одиночества ниже, чем у мальчиков, что свидетельствует о том, что мальчики склонны к более глубокому переживанию одиночества;

– среди старших подростков у девушек уровень субъективного ощущения одиночества остается по-прежнему низким, в то время как уровень переживания одиночества у юношей становится средним.

На втором этапе опытного исследования были изучены представления подростков об одиночестве. Для анализа эссе были выделены следующие параметры: определение одиночества, переживание одиночества, «уроки одиночества», способы преодоления одиночества. Обобщая результаты этого этапа исследования, подчеркнем:

– старшие подростки разделяют одиночество на «плохое» и «хорошее», младшие дают в основном негативную оценку одиночеству, не разделяя его на «плохое» и «хорошее»;

– старшие подростки описали одиночество как отсутствие друзей и поддержки близких;

– младшие подростки отождествляют одиночество с отсутствием любых знаковых фигур во внешнем мире;

– универсальным способом преодоления одиночества является расширение круга друзей, знакомых, развитие новых форм общения.

Таким образом, одиночество в подростковом возрасте действительно социальная проблема, ведущая к социальной дезадаптации, отчужденности. Несмотря на то что переживание одиночества субъективно, универсальным способом его преодоления является расширение круга общения. В связи с этим основная работа с этой категории подростков должна быть направлена на гармонизацию отношений с друзьями, развитие навыков социальной коммуникации, развитие программ социально-психологической или социально-педагогической помощи в переживании одиночества.

Библиографический список

1. Алексеев С.С. Гештальт одиночества. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 320 с.
2. Вербицкая С.Л. Социально-психологические факторы переживания одиночества: дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2002.
3. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2009. 203 с.
4. Долгинова О.Б. Одиночество и отчужденность в подростковом и юношеском возрасте: дис. канд. психол. наук. СПб., 1996. 166 с.
5. Мальшева С.В. «Образ Я» и представление о сверстнике у подростков, переживающих одиночество: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003.
6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2000. 443 с.
7. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 304 с.
8. Пузанова Ж.В. Философия одиночества и одиночество философа // Вестник РУДН, серия «Социология». № 4–5. С. 47–59.
9. Рассел Д. Измерение одиночества // Лабиринты одиночества: сб. / под ред. Н.Е. Покровского. М.: Прогресс, 1989. С. 192–226.