

УДК 811.161.1

НЕОПРЕДЕЛЕННО-ЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДЕТСКОЙ РЕЧИ

© Киселева Д.В., Чернявская Н.А.

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация

e-mail: kiselyova.dasha.2002.dasha@gmail.com

Объектом нашего исследования являются неопределенно-личные предложения как элемент языка и мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста. Источником сбора фактического материала послужил «Корпус детских высказываний» В.К. Харченко [1]. В ходе работы методом сплошной выборки нами был собран языковой материал в количестве более 200 текстовых фрагментов. Мы анализировали речь детей в возрасте от 2 до 9 лет.

К неопределенно-личным конструкциям относятся односоставные предложения, в которых единственным главным членом является сказуемое в форме 3 лица множественного числа настоящего и будущего времени или в форме множественного числа прошедшего времени [2]: *Вам звонили; В дверь стучат*. Важно отметить, что в неопределенно-личных предложениях объектом изображения выступает человеческая деятельность, а не влияние природной среды. Вместе с тем действие передается безотносительно к его исполнителю, который может быть известным или неизвестным говорящему, обозначать коллективный субъект или отдельное лицо, в том числе самого говорящего.

Проведенное исследование обнаружило, что в речи детей неопределенно-личные предложения появляются не сразу – это не самая простая конструкция для детского мышления. Как правило, ребенок сначала осваивает номинативные предложения, которые употребляет при обращении к близким людям или животным и при назывании неодушевленных объектов: *Мама; Киса; Дом*. Позже в детской речи появляются определено-личные предложения, с помощью которых ребенок выражает побуждение к окружающим или констатирует факт действия: *Дай; Смотри; Иду*. Затем в детской речи фиксируются двусоставные предложения, когда действие соотносится с его исполнителем: *Птичка летит; Деда идет*, и только после освоения этой конструкции действие может рассматриваться уже в отрыве от субъекта-деятеля, в отвлечении от него: *Песок привезли; Здесь пылесосили*. На наш взгляд, появление неопределенно-личных предложений знаменует начало формирования абстрактного мышления у детей: они уже могут акцентировать внимание на действии, не глядя на человека, совершающего его. Это новый уровень восприятия происходящих в окружающем мире явлений.

В процессе анализа нами выделены два смысловых типа неопределенно-личных предложений в речи детей: 1) констатация наблюдаемого факта; 2) умозаключение как обобщение личного или социального опыта.

Обратимся к характеристике выделенных групп.

Предложения с констатацией факта отражают те ситуации, которые ребенок непосредственно наблюдает – видит, слышит, ощущает – или наблюдал в прошлом: *Закрыли калитку (2,2); Качели починили (4,11); Фотографировали мне там мозг (5,8)* – о рентгене. Этот тип первичный, самый ранний и частотный в употреблении, т. к. он является результатом эмпирического освоения действительности. Дети характеризуют ситуации, участником которых они оказываются или которые они воспринимают как

непосредственные наблюдатели. При этом субъектом действия, как правило, является неизвестное ребенку лицо: *А сом как стал рад, что ему дали поесть!* (3,9); *И полы даже покрасили!* (2,2); *Ему надели шапку* (2,5). Анализ обобщенной семантики глагола показывает, что чаще всего в таких конструкциях передаются ситуации воздействия на объект: *Там чинят газ* (2,4); *Машину куда-то убрали* (2,3); *Прибили трубу* (3); *Смотри, как здесь много понаклеивали* (3,11). Также частотны ситуации перемещения, которые, очевидно, производят большое впечатление на ребенка: *Меня когда-то катали на такси!* (2,2); *Машина. Меня на такой возили, на большой!* (2,2).

Вторая выделенная нами смысловая группа неопределенно-личных предложений – умозаключение как *обобщение личного или социального опыта*. Для этой группы характерна передача детьми усвоенных ими закономерностей окружающего мира и социальных норм. При этом субъектом действия, как правило, оказывается неопределенный коллективный субъект, т. е. множество лиц. Например: *В пять лет уже в школу ходят, только меня не повели* (5,6); *Если читать не умеешь, на работу не берут* (6,11); *Там детей в армию забирают* (4,4) – о военкомате. При этом ребенок обращает внимание не на единичный факт, а на действие, регулярное, повторяющееся, характерное для определенного места или предмета: *А парк вечером закрывают, только речка вечером открыта!* (3,4).

Неопределенно-личные предложения, отражающие усвоенный ребенком коллективный опыт, обычно связаны с познавательной деятельностью, приобретением нового знания, поэтому в них преобладают глаголы с семантикой речемыслительной деятельности: *Я знаю, почему Сталинград назвали. Сталин командовал армией* (8,6); *А меня будут учить на столярном станке?* (6,5); *Раньше верили в русалок, в домовых, в водяных. Кого нет – в того и верили* (4); *Кошкин очень мучился, ведь его машину очень критиковали* (8,6) – о конструкторе танков.

Во многих случаях опыта ребенка недостаточно для объяснения непонятных ему ситуаций, поэтому часто в его речи звучат вопросительные неопределенно-личные конструкции: *А деньги из чего делают?* (5,6); *А зачем придумали Новый год?* (5,7); *Баб, а как в войне побеждали?* (5,4); *А земле больно, когда ее копают?* (6).

Таким образом, в ходе проведенного исследования мы выявили, что дети используют неопределенно-личные конструкции в тех случаях, когда сами являются участниками или наблюдателями ситуации, а также когда передают знания и опыт общества. Появление таких конструкций в детской речи свидетельствует о развитии абстрактного мышления и способности устанавливать причинно-следственные отношения между ситуациями.

Библиографический список

1. Харченко В.К. Корпус детских высказываний. М.: Изд-во Литературного института им. А.М. Горького, 2012. 520 с.
2. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс). М.: Флинта: Наука, 2006. 320 с.