

УДК 378

НЕЙРООТЛИЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

© **Русакова С.А., Шиханова Е.Г.**

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: sofiaarus7140ssau@gmail.com

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – распространенное расстройство нервного развития. Стигма «СДВГ – детская болезнь» мешает диагностике синдрома у взрослого населения, созданию и развитию инклюзивных условий. В нашем исследовании под «нейротипичными» будем понимать любого человека, у которого нет нарушений развития, таких как аутизм, СДВГ, нарушения координации развития. Под «нейроотличными» понимаем людей с СДВГ.

В нашем исследовании была поставлена цель осветить проблему репрезентации нейроотличных студентов, а также выявить проблемы, с которыми сталкиваются студенты с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Для достижения поставленных целей необходимо определить особенности нейроотличных людей, выбрать инструменты, помогающие идентифицировать синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), сравнить статистику успеваемости и личных достижений нейроотличных и нейротипичных студентов, чтобы выяснить, нуждаются ли нейроотличные учащиеся в инклюзивных условиях, и опросить студентов с подтвержденным диагнозом СДВГ, с какими проблемами они сталкиваются в процессе обучения.

В процессе анализа литературы нами были выявлены основные особенности СДВГ, на основе которых мы составили список возможных препятствий и сложностей, с которыми СДВГ-студенты могут сталкиваться, а также опросили студентов с подтвержденным врачом диагнозом, сталкиваются ли они и как часто с этими проблемами. В результате анкетирования было выявлено, что от 73,5 до 100% респондентов сталкиваются с проблемами из-за своего диагноза на постоянной основе, а более половины опрошенных имеют неудовлетворительную успеваемость в учебе.

В рамках исследования был проведен педагогический эксперимент, целью которого было выявление СДВГ-студентов, их проблем в обучении и сравнение показателей их успеваемости с успеваемостью нейротипичных одноклассников. В начале эксперимента было произведено наблюдение за группой учащихся технического вуза и выявление тех, чье поведение подходило под составленный нами ранее список особенностей проявления синдрома. Далее студентам было предложено пройти адаптированный под них опросник шкалы самоидентификации СДВГ, в результате которого было выявлено 10 студентов, имеющих симптомы синдрома, из 64. Сравнение отмеченных нами во время наблюдения учащихся и студентов, выявленных как склонных к СДВГ опросником, показало, что преимущественно гиперактивный тип СДВГ у студента возможно выявить при наблюдении за ним, однако преимущественно невнимательный слабо проявляется внешне, для его определения необходимы анализ учебной деятельности и специальный тест.

Этим же студентам было предложено ответить на те же вопросы, что и студентам других университетов с установленным врачом диагнозом. В результате анкетирования было выявлено, что большинство студентов, выявленных нами как

нейротипичные, не имеют тех проблем, что студенты, которых мы определили как склонных к СДВГ, и студенты с подтвержденным диагнозом.

В результате проведенного исследования можно сказать, что нейроотличные студенты в целом испытывают больше трудностей во время учебы. Нейроотличные студенты склонны к опасной продуктивности, наносящей вред здоровью. Также нейроотличные студенты в среднем учатся хуже, ведь среда для нейротипичных серьезно усложняет научный и познавательный процесс. Отсутствие инклюзивной среды негативно влияет и на социальные сферы жизни.

Можно утверждать, что из-за проявлений болезни студентам с СДВГ необходима инклюзивная образовательная среда, позволяющая раскрывать возможности обучающихся и заботиться о здоровье. Программа, направленная на адаптацию СДВГ-студентов, позволяет не только снизить проявление клинических симптомов, повысить успеваемость, но и подготовить таких людей к самостоятельной взрослой жизни. Инклюзивная среда для нейроотличных студентов не будет мешать нейротипичным одноклассникам и может повысить и их успеваемость в учебе.

Библиографический список

1. Жинжило Е.В., Слепкова Н.В., Худина Ю.С. Анамнестические особенности у студентов с критериями диагностики СДВГ // Архив внутренней медицины. 2016. № S1. С. 107.
2. Мещерякова Л.В., Деревянченко Е.А., Мартынова Ю.В., Тебенькова Н.Г. Подготовка будущих учителей к работе с детьми с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ). / Современное педагогическое образование. 2020. № 12. С. 120–125.
3. Canu W.H., Stevens A.E., Ranson L., Lefler E. K., LaCount P., Serrano J. W., Willcutt E., & Hartung C.M. (2020). College Readiness: Differences Between First-Year Undergraduates With and Without ADHD. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33238816> (дата обращения: 28.05.2023).
4. DSM-5 ADHD SYMPTOMS.. URL: https://www.aafp.org/dam/AAFP/documents/patient_care/adhd_toolkit/adhd19-assessment-table1.pdf (дата обращения: 20.05.2023).
5. Gormley M.J., DuPaul G.J., Weyandt L. L., & Anastopoulos A.D. (2019). First-Year GPA and Academic Service Use Among College Students With and Without ADHD. *Journal of attention disorders*, 23 (14). URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26744315> (дата обращения: 26.05.2023).
6. Kuriyan A.B., Pelham W.E., Jr, Molina B.S., Waschbusch D.A., Gnagy E.M., Sibley M.H., Babinski D.E., Walther C., Cheong J., Yu J., & Kent K.M. (2013). Young adult educational and vocational outcomes of children diagnosed with ADHD. *Journal of abnormal child psychology*. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22752720/> (дата обращения: 28.05.2023).
7. National Institute for Health and Care Excellence. Attention deficit hyperactivity disorder: diagnosis and management // NICE guideline [NG87]. March 2018. P. 1–64.
8. Sacchetti G.M. & Lefler E.K. (2017). ADHD Symptomology and Social Functioning in College Students // *Journal of Attention Disorders*. 21. P. 1009–1019.