

УДК 373.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© Шарифуллина Л.Ю.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: lil2444@yandex.ru

Российская образовательная система задается целью воспитать индивида, отвечающего запросам современного общества и государства [6]. Тогда как настоящему обществу нужны люди с высокими коммуникативными способностями, а современное государство нуждается в уверенных в себе гражданах. Такому запросу может соответствовать только человек с развитым эмоциональным интеллектом.

Эмоциональный интеллект можно определить как когнитивную способность индивида в идентификации, понимании, управлении своими и чужими эмоциями с целью достижения поставленных перед ним задач. Эмоциональный интеллект, возможно развивать в течение всего жизненного пути человека. Однако, по нашему мнению, психологические особенности младшего школьного возраста наиболее благоприятно способствуют формированию эмоционального интеллекта [7]. Развитый эмоциональный интеллект способствует успешной адаптации детей к обучению в школе и новому коллективу.

Нами было проведено исследование, направленное на определение уровня развития эмоционального интеллекта младших школьников. Для получения данных был использован опросник ЭМИн Д.В. Люсина. Данная методика дает возможность определить уровень таких составляющих эмоционального интеллекта, как понимание эмоций, понимание чужих эмоций, управление эмоциями, управление чужими эмоциями, понимание своих эмоций, управление своими эмоциями, и измерить общий уровень эмоционального интеллекта [3].

Респондентами стали ученики четвертого класса. Всего 24 человека, из них 11 мальчиков и 13 девочек.

Были получены следующие результаты. Высоким уровнем в понимании чужих эмоций обладают 5 % опрошенных, 37 % учащихся присущ средний уровень, и 58 % респондентов имеют низкий уровень понимания чужих эмоций, из этого следует, что большинству ребят сложно понимать эмоциональное состояние человека на невербальном уровне. Отлично управляют чужими эмоциями 21 % школьников, средний уровень в управлении чужими эмоциями имеют 42 % ребят, и 37 % учеников плохо управляют чужими эмоциями, что говорит о склонности большего количества опрошенных к манипулятивным действиям. Высокой способностью к осознанию своих эмоций обладают 46 % человек, средний уровень в понимании своих эмоций характерен для 29 % учеников, и низкий – для 25 % школьников. Качественно управляют своими эмоциями большее количество опрошенных – 41 %, средние показатели имеют 33 % учеников, и 26 % респондентов плохо управляют своими эмоциями, следовательно, многие ребята способны к вербальному описанию своих эмоций. Следующий показатель, характерный для людей с развитым эмоциональным интеллектом, – это контроль экспрессии. Низкой способностью контролировать внешние проявления своих эмоций обладают 54 % четвероклассников, а 30 % ребят присущ средний уровень контроля экспрессии, и 16 % младших школьников обладают высоким уровнем. Полученные данные доказывают, что большинство ребят склонны к

истерикам и агрессивному поведению. Таким образом, уровень эмоционального интеллекта в целом распределился следующим образом: высокий уровень – у 25 % опрошенных, обладателями низкого уровня развития эмоционального интеллекта также являются 25 % ребят, средний же уровень эмоционального интеллекта выявлен у 50 % школьников.

Для повышения уровня эмоционального интеллекта специалист может использовать целенаправленные игры, которые способствуют снятию напряжения и агрессии; театрализованную деятельность, участвуя в которой ребенок развивает способность определять и прочувствовать эмоции персонажа, что благоприятно влияет на развитие эмпатии [5]. Психогимнастические упражнения как средства формирования эмоционального интеллекта влияют на развитие мимики, жестов. В свою очередь, у школьников повышается уровень определения чужих эмоций, выраженных невербальным способом. Одним из направлений работы специалиста является просвещение родителей [2; 4] в вопросах развития эмоционального интеллекта внутри семьи.

Таким образом, исходя из результатов проведенного исследования, можно сделать вывод, что большинству детей младшего школьного возраста свойствен средний и низкий уровень эмоционального интеллекта, который следует повышать, используя психолого-педагогические средства формирования эмоционального интеллекта.

Библиографический список

1. Егорова У.Г. Личностно развивающие взаимоотношения с детьми как основа позитивного родительства // Вестник Самарского государственного университета. 2013. № 8–1 (109). С. 268–273.
2. Егорова У.Г. Формирование психологической готовности родителей к изменению социального статуса ребенка в период подготовки к поступлению в школу: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад. Самара, 2009. 25 с.
3. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект ЭМИн: новые психометрические данные // Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 264–278.
4. Рахматулин Р.Я. Сетевые коммуникации участников проекта «Профессиональная школа родителей» // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2011. № 6. С. 78.
5. Рыжов Д.В. Младший школьный возраст как сенситивный период развития эмоционального интеллекта // Среднее профессиональное образование. 2013. № 2. С. 29–37.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Москва. URL: <http://www.consultant.ru>. Текст: электронный.
7. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 353 с. (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). URL: <https://biblio-online.ru/bcode/416943> (дата обращения: 20.04.2021).