

УДК 372.881.111.1

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

**© Хабибуллина М.М., Хасанова О.В.**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань, Российская Федерация*

e-mail: milanahabibullina@gmail.com

На сегодняшний день не каждый выпускившийся ученик средней общеобразовательной школы полностью овладевает умениями вести диалог на английском языке. Это доказывает, что обучение диалогической речи остается открытым к дальнейшему изучению. Так, необходимо продолжать искать наиболее эффективные технологии преподавания, которые могут быть осуществлены в условиях реального школьного опыта.

Целью данного исследования является изучение методической литературы и исследование особенностей обучения английской диалогической речи в начальных классах с помощью игровых технологий. Для достижения этой цели нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы для младшего школьного возраста, исследованы лингводидактические особенности, структура и подходы к обучению диалогической речи, изучены игровые технологии по обучению английскому языку для начальных классов.

Для качественной реализации поставленных задач использовались такие методы, как: сравнительно-сопоставительный, системный анализ психолого-педагогической, лингвистической литературы, рассуждение, сопоставление, систематизация, обобщение, синтез.

По словам Ковригин Е.А., диалог – это такая форма общения, в которой участники попеременно обмениваются выражениями (репликами) [2]. Данный речевой аспект является наиболее естественным и распространенным средством коммуникации. При его обучении необходимо учитывать, что доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Механическая память начинает преобладать и активно развиваться: дети способны непроизвольно выучить материал, чаще всего преподнесенный именно в игровой форме, который они не знают и не понимают. На данном этапе целесообразно широкое использование подражания сценкам общения, уподобления паттернам поведения взрослых для неосмысленного, механического усвоения детьми диалогических норм и доведения их до автоматизма [3].

По мнению Д.Б. Эльконина, игра является средством развития мотивационной сферы учащихся, средством познания, средством развития умственных действий, средством развития произвольного поведения. Им же были выделены важные структурные элементы игры: роли, сюжет, отношения между участниками, игровые действия. При этом ученый подчеркивал, что педагогическая игра как вид деятельности должна иметь четко поставленную цель, запланированный результат и учебно-познавательную направленность [9].

Анализ лингводидактических особенностей диалога показал, что ведущими характеристиками этого вида коммуникации являются реактивность, спонтанность, обращенность, эмоциональность и экспрессивность. Реймерс Н.А. также выделил эллиптические репликации и клише как особенности диалогической речи [5]. Диалогу также присущ собственный вид мотивации: коммуникативный. Она подразделяется на

социальную и речевую. Социальная потребность подразумевает необходимость человека в общении, а речевая – потребность в совершении конкретного речевого акта, вовлечения в ситуацию общения.

Системный анализ игровых технологий по обучению говорению и диалогу на английском языке в начальной школе позволил сделать следующие выводы: использование игр для обучения языку позволяет создать стимулирующую и интересную обстановку и позволяет детям практиковать и оттачивать навыки говорения, в рамках системного подхода можно предлагать детям выполнение проектов и заданий, связанных с различными темами на английском языке, компьютерные игры, мобильные приложения, интерактивные доски и другие технологии могут быть включены в процесс обучения для повышения мотивации и оказания дополнительной поддержки в освоении навыков говорения и диалога, ролевые игры являются эффективным средством для развития навыков говорения и применения их на практике, следовательно, развития коммуникативных навыков. Системный анализ также включает оценку прогресса учащихся и осуществление отслеживания их успехов. Можно вводить регулярные оценочные мероприятия, такие как проверочные диктанты или монологические высказывания на английском языке, чтобы оценить уровень их говорения и соответствующие коррективы, предусматривает постепенное увеличение сложности упражнений и заданий для подтверждения и применения пройденных коммуникативных навыков.

Гальскова Н.Д. и Гез Н.И. в совместной работе выделяют следующую классификацию игр в обучении английскому языку: языковые, коммуникативные, ролевые и деловые. Для наиболее эффективного усвоения коммуникативной компетенции педагогу следует включать в процесс обучения игровые задания. В него входят загадки, вопросно-ответные игры с элементом передачи хода, ролевые игры и импровизация. Особенность игровой деятельности заключается в ее многофункциональности. Являясь прежде всего развлечением для школьника, она незаметно для обучающегося выполняет обучающие, развивающие и воспитательные функции. Следовательно, способствует развитию коммуникативной компетенции. Среди функций игры можно также выделить создание благоприятной психологической атмосферы для урока. Данный факт значительно упрощает усвоение диалектики общения, благодаря выстраиванию положительных эмоционально-коммуникативных связей между учениками в их взаимодействии на английском языке.

В результате проведенного нами исследования, мы пришли к выводу, что именно систематическое и комплексное использование игровых технологий на развитие умений построения диалога на уроках иностранного языка повышают уровень сформированности умения говорения.

### Библиографический список

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
2. Ковригина Е. А Эффективность обучения английскому диалогу / Е. А. Ковригина // Sciences of Europe Москва, 2020 С. 36-37.
3. Кручинин В. А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т. Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. 219 с.
4. Макарова Е. В. Формирование умений диалогической речи на уроках иностранного языка: дис. ... канд. техн. наук / Макарова Е. В. Челябинск, 2020. 65 с.

5. Реймерс Н. А. Обучение диалогу в начальной школе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков Пермь, 2018 С. 216–222.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. М. : Просвещение, 2005. 239 с.
7. Флеров О.В. Иноязычная коммуникативная мотивация и ее развитие в учебном процессе // Психология и психотехника Москва, 3/2017. С. 53–68.
8. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: общ. вопросы методики / под ред. И.В. Рахманова. Изд. 2-е. М.: Высш. шк., 1974. 111 с.
9. Эльконин Д. Б. Э53 Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.
10. Barrett P. Clever Classrooms (Summary report of the HEAD project). University of Salford, Manchester, 2015. 53 p.