

УДК 373.3

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

© Макушкина Е.С.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: makushkinaes@gmail.com

Современная школа находится в процессе модернизации, но, несмотря на это, педагоги все чаще сталкиваются с отсутствием желания у ребенка учиться. Выбор необходимых методов для формирования учебной мотивации у школьников является важной составляющей учебного процесса, а также одной из актуальных проблем современной школы.

Учебная мотивация представляет собой частный вид мотивации, включенной в деятельность учения [1]. Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная, в основе которой лежат учебно-познавательные мотивы [2]. Отношение учащихся к обучению в основном зависит от устойчивости их познавательных интересов.

В рамках данного исследования мы провели опрос учителей начальной школы, в котором предложили им поделиться своим опытом и рассказать о наиболее действенных методах формирования положительной учебной мотивации младших школьников. Педагоги отметили эмоциональные методы (поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха); познавательные методы (выполнение творческих задач, создание проблемных ситуаций); волевые методы (самооценка и прогнозирование деятельности); социальные методы (метод проектов). Рассмотрим их более подробно.

Эмоциональные методы формирования учебной мотивации направлены на то, чтобы учащийся испытывал положительные эмоции к содержанию, формам и методам обучения. Методы поощрения и порицания не используются в «чистом виде», а сочетаются определенным образом с другими методами в том или ином конкретном педагогическом контексте. Учебно-познавательная игра как метод формирования положительной мотивации эффективна, если используется как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса; соответствует изучаемому материалу и строится с учетом подготовленности детей. Создание ситуации успеха целенаправленно создается педагогом, в которой младший школьник достигает запланированного учебного результата, оценивает его как успешный, вследствие чего переживает его как лично и социально значимое достижение.

Познавательные методы используются для того, чтобы направить младших школьников на бескорыстное узнавание нового и получения чувства удовлетворения от самого процесса умственных усилий. Выполнение творческих задач помогает формированию учебной мотивации, так как в творчестве осуществляется самовыражение, самораскрытие личности ребенка [3]. Это могут быть сказки и небольшие рассказы, задачи и математические примеры, упражнения на разных уроках. Создание и обсуждение проблемной ситуации учит совершать открытия и получать новый опыт познания.

Включение волевых методов формирования учебной мотивации позволяет развивать способность преодолевать трудности, настойчивость, умение владеть собой.

К таким методам относятся: самооценка и прогнозирование деятельности. Процесс формирования оценочной деятельности младших школьников происходит благодаря знакомству с основными способами оценивания различных видов деятельности. Также задачей педагога является формирование способности к прогнозированию в процессе обучения: понимание, выявление и установление причинно-следственных связей от причин существования объектов или явлений к возможным последствиям.

Социальный метод мотивации формирует систему ценностей, которая обеспечит активную жизненную позицию ребенка в будущем. Здесь мы выделили метод проектов. Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и младших школьников, в рамках которого предполагается решение какой-либо проблемы. Это может быть создание тестов и презентаций на уроках окружающего мира, подготовка разнообразного раздаточного материала для игр на уроках русского языка и математики.

Таким образом, были сделаны выводы о том, что педагогические инструменты должны быть направлены на формирование устойчивых познавательных интересов в процессе учебной деятельности, а также о наличии необходимости педагогам начальной школы знать, уметь, дифференцированно применять и умело комбинировать в своей деятельности различные методы формирования учебной мотивации, так как именно данный период является сензитивным этапом для формирования положительной учебной мотивации.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. 384 с.
2. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Томск: Пеленг, 1992. 111 с.
3. Лифанова Н.В., Картунова А.А. Развитие учебной мотивации как значимого компонента творческого потенциала младших школьников // Инновационная наука. 2015. № 8–1 (8). С. 114–118.