

УДК 37.012.5

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕОРИИ П.Я. ГАЛЬПЕРИНА

© Гугуева Т.А., Левченко В.В.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: tgugueva@bk.ru

В нашем исследовании рассмотрены теоретические основы проблемы формирования мотивации к учебной деятельности обучающихся 5-х классов общеобразовательной школы.

В начале исследования было сделано предположение о том, что применение теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) будет способствовать повышению уровня мотивации обучающихся.

Работа проводилась на базе МБОУ Школа № 116 г.о. Самара весной 2023 г. Общее количество обследованных составило 87 подростков в возрасте 10–12 лет.

Гипотеза данной работы: повышение активности педагогов в работе по формированию мотива обучающихся будет результативно, если будут:

- учтены возрастные особенности детей;
- использованы современные образовательные технологии,
- проводиться совместные мероприятия, включающие детей, родителей и педагогов;
- вестись работы по регулярному обновлению педагогом своих знаний.

В ходе исследования для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- определить педагогические условия процесса формирования мотивации к учебной деятельности на основе анализа научной литературы и современных исследований по данной тематике;
- выявить причины отсутствия мотивов к обучению у подростков на основе анализа современных исследований по данной тематике;
- провести эксперимент для двух групп детей, выделив экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ);
- разработать модель управления процессом повышения мотивации подростков к обучению;

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования;
- организационный: сравнительный анализ;
- методы обработки данных: количественный и качественный анализ результатов исследования.

В ходе нашего исследования мы проанализировали литературу по педагогике, психологии, рассмотрели современные мотивационные теории. Наибольшую ценность, для нашего исследования представляет собой теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, особенно первый этап этой теории: «Создание мотивации обучаемого».

Для выявления причин отсутствия мотивации к обучению, нами была использована «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» Ч.Д. Спилберга в модификации

А.Д. Андреевой. Диагностику в начале марта 2023 года прошли 87 обучающихся 5-х классов МБОУ Школа № 116.

Результаты диагностики оказались следующими.

По шкале МД (мотивация достижения) I уровень мотивации (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) показали 12 % школьников, II уровень мотивации (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу) показали 23 % опрошенных. Третий уровень мотивации (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией) был выявлен у 34 % респондентов. Мотивация IV уровня (сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению) была обнаружена у 15 % обследуемых, и 16 % опрошенных показали V уровень (резко отрицательное отношение к учению).

Затем с обучающимися одного из классов в количестве 27 человек проводилась дальнейшая работа: дети были включены в деятельность кружков, секций, постоянно принимали участие в конкурсах и мероприятиях цифровых образовательных платформ. Родители ЭГ были включены в активную работу по формированию мотивации школьников к учебной деятельности: участие в совместных походах выходного дня, посещение театральных мероприятий, участие в работе школьного «Родительского университета». Классный руководитель ЭГ также проходила обучение по программе «Основы компенсаторной компетентности современного педагога».

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЕМ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ К ОБУЧЕНИЮ



Рисунок – Модель управления повышением мотивации подростков к обучению

В конце мая 2023 года была проведена повторная диагностика всех обучающихся, в результате которой были зафиксированы следующие изменения. В ЭГ несколько повысился уровень мотивации у детей, попавших в группу III уровня при первичном обследовании, – на 1,5 %. Кроме того, 2,29 %, имевшие при первичном обследовании V уровень мотивации к обучению, перешли в группу с III уровнем. В КГ обследуемых также была обнаружена положительная динамика с переходом детей из II в I группу – 1,1%. Этот переход мы связываем с проведением общеклассных мероприятий в параллели 5-х классов, озвучиванием успехов детей из ЭГ на общешкольных мероприятиях, а также с прохождением классным руководителем ЭГ программы повышения квалификации и применением полученных знаний в своей педагогической деятельности.

По итогу проведенного эмпирического исследования мы можем сделать вывод о том, что наша гипотеза подтвердилась. Таким образом, модель управления процессом

повышения мотивации подростков к обучению, по нашему мнению, должна выглядеть следующим образом (см. рис.).

Внедрение данной модели в образовательные учреждения, а также тиражирование нашего опыта, поможет преодолеть отсутствие мотивации к образовательной деятельности у школьников, будет способствовать повышению активности классных руководителей в работе с учеником, классом и родителями обучающихся.

Библиографический список

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка, М., 1985. 45 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения М.: ИНТОР, 1996. 544 с.
3. Селиванов В.И. Воспитание воли школьника, ред. В.В. Алпатова, типография треста Росполиграфпром, Калуга, 1953. 208 с.
4. Ямбург Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация). М.: Новая школа, 1997. 352с.