

УДК 37.013.32

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЕГЭ

© Прасолова М.Н., Руднева Т.И.

*Самарский национальный исследовательский университет
имени С.П. Королева, г. Самара, Российская Федерация*

e-mail: abrosimovamargo@yandex.ru

Образовательная система на сегодняшний день ставит целью подготовку конкурентоспособного выпускника, обладающего рядом компетенций, отвечающих социально-экономической ситуации в стране. Для того чтобы закончить школу и поступить в высшее учебное заведение, старшекласснику необходимо сдать Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ) по нескольким предметам. Для достижения хороших результатов старшеклассник должен обладать рядом сформированных компетенций, которые позволяют ему преодолевать основные трудности, возникающие при подготовке к ЕГЭ по математике профильного уровня [1].

Подготовка к ЕГЭ идет на протяжении последних лет обучения в школе. Степень ответственности, напряжения, волнения, переживания у выпускников повышается, что приводит к снижению концентрации внимания, работоспособности, умственной деятельности. Поэтому перед педагогами и родителями встает большая проблема сохранения психического равновесия выпускника, для решения которой необходимы различные мероприятия, направленные на уменьшение стрессов и переживаний, что будет способствовать психологической поддержке и стрессоустойчивости, повышению функциональных возможностей школьников [2].

Каждый год в контрольно-измерительные материалы (КИМ) вносятся те или иные изменения, нововведения, которые, на взгляд многих преподавателей, вносят существенный дисбаланс в подготовку школьников к экзамену, которые за один учебный год должны перестроиться с одного вида КИМ на другой, что сопровождается стрессом, паникой, растерянностью школьников.

Таким образом, можно выделить основные трудности, с которыми сталкиваются старшеклассники при подготовке к ЕГЭ [2–4]:

1. Когнитивные трудности, связаны с особенностями переработки информации в ходе ЕГЭ. Школьники сталкиваются с уникальным экзаменом, имеющим особую структуру, и процессом решения задач.

2. Личностные трудности, обусловлены особенностями восприятия школьником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями, психологической устойчивостью.

3. Процессуальные трудности, связаны с самой процедурой Единого государственного экзамена.

Определим формирование готовности школьников к ЕГЭ по математике профильного уровня, через виды готовности школьников к ЕГЭ по математике профильного уровня относительно видов трудностей подготовки. Каждому виду трудностей, возникающих при подготовке к ЕГЭ, поставим в соответствие вид готовности. Таким образом, когнитивным трудностям будет соответствовать компетентностная готовность, личностным трудностям – психологическая готовность, процессуальным – технологическая (см. рис.).

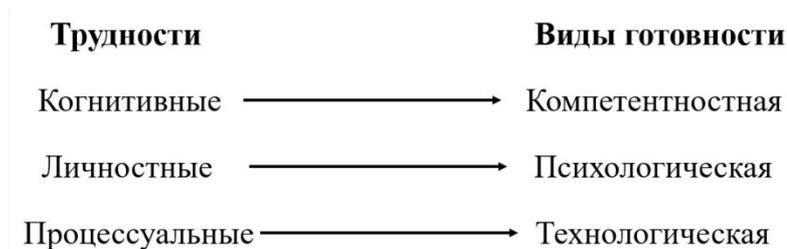


Рисунок – Виды готовности школьников к ЕГЭ по математике профильного уровня

Компетентностная готовность подразумевает наличие у школьников определенных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной сдачи ЕГЭ.

Психологическая готовность включает в себя способность управлять своим поведением, развитие стрессоустойчивости и профилактику неблагоприятного эмоционального состояния на самом экзамене.

Технологическая готовность состоит из знакомства с процедурой экзамена, особенностями заполнения бланков регистрации и бланков ответов.

Таким образом, преодоление выделенных трудностей ведет к определенному виду готовности старшеклассников к ЕГЭ. Уточнение трудностей для конкретного экзамена ЕГЭ ведет к формированию уверенности старшеклассников в сдаче ЕГЭ, адекватному опознаванию своих сильных и слабых сторон, что приводит к максимально возможным баллам ЕГЭ.

Библиографический список

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512с.
2. Бочева Н.А., Хотеева Е.В. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ // Наука, образование, общество. 2015. № 1 (93). С. 194–201.
3. Мартынова Е.А., Енчин Г.Ю. Психолого-педагогическая поддержка процесса подготовки к Единому государственному экзамену учащихся старших классов // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2020. № 2–3. С. 85–88.
4. Долгополова И.В. Психологическая готовность детей к ЕГЭ // Гуманитарный научный журнал. 2015. № 2. С. 14–16.