

UDC 004.8

DIE MÖGLICHKEITEN DER KÜNSTLICHE INTELLIGENZ IN VERSCHIEDENEN BEREICHEN UNSERES LEBENS

© Schewljakowa D.N., Sergejewa M.W.

*Nationale Forschungsuniversität namens Sergei Pawlowitsch Koroljow,
Samara, Russland*

e-mail: shevliakova.d@mail.ru

Im modernen Leben entwickeln sich die Technologien sehr schnell. Jedes Land sucht nach einer Lösung, die unseren Alltag verbessert. Künstliche Intelligenz (KI) ist unsere Zukunft. KI wird heute in verschiedenen Bereichen unseres Lebens eingesetzt, wie Bildung, Gesundheit, Transport usw.

Es ist herauszufinden, wie Künstliche Intelligenz schon jetzt genutzt wird und wie künstliche Intelligenz die Bildung verbessern kann.

Die Studie umfasste folgende Themen:

1. Tutorsysteme und datengetriebene Ansätze des maschinellen Lernens;
2. ChatGPT;
3. Die Künstliche Intelligenz-Forschung der 1980er-Jahre;
4. Die Lehrmethoden;
5. Was bringt den Lernerfolg?

Es gibt zwei große Bereiche in der aktuellen Forschung. Das sind die datengetriebene Ansätze des maschinellen Lernens und die Tutorsysteme. Man nutzt datengetriebene Ansätze des maschinellen Lernens für Unterrichtsmanagement und Vorhersagen von Leistungen. Prädiktive Analytik bringt eher Gefahren als sinnvolle Anwendungen. Leider sind solche Vorhersagen nie hundertprozentig korrekt. Der zweite Bereich sind intelligente Tutorsysteme. Die Frage, was eine gute Lehrkraft ausmacht, hat man sich in der Künstliche Intelligenz-Forschung der 1980er-Jahre gestellt. Die Forschung kommt zu dem Schluss, dass eine gute Lehrkraft ihr Fach beherrscht, gut erklären kann und darüber hinaus verstehen sie, welche Fehlerkonzepte bei Lernenden vorliegen, und entsprechend gezieltes Feedback gilt. Solche Methoden können helfen, einzelne Schülerinnen und Schüler gezielt zu fördern.

Im November 2022 hat OpenAI den ChatGPT-Chat-Bot in vielen Ländern für Benutzer frei zugänglich gemacht, und innerhalb weniger Tage registrierten sich mehr als eine Million Benutzer. OpenAI ist ein US-amerikanisches Unternehmen, das sich mit der Erforschung von der Künstlichen Intelligenz beschäftigt. ChatGPT ist ein sprachgenerativer, KI-basierter Chatbot, der in Textform auf Eingaben von Nutzern reagiert. Obwohl Bot-Antworten nicht perfekt sind, sind sie schwer von menschlichen Antworten zu unterscheiden. Es ist großartig, dass Künstliche Intelligenz jetzt bestimmte Dinge tun kann, aber ich glaube, dass es nicht nur die Vorteile hat, sondern auch die Nachteile. Meiner Meinung nach, kann KI bei der Aufgabe helfen, aber nicht vollständig für die Menschen arbeiten. Zum Beispiel könnte KI etwas überprüfen oder erklären [1; 2].

Deshalb möchte ich Ihnen kurz über meinen Vorschlag erzählen. Leider ist es unmöglich, den Gedankengang jedes Schülers während der Ausbildung zu verfolgen. Aber diese spezielle Aktion ist die wichtigste. In meinem zukünftigen App kann der Schüler das Thema wählen, dann das Niveau. Nach der Auswahl des Niveaus wird dem Schüler eine Aufgabe angeboten. Dann öffnet er das Register, in dem er die Lösung schreibt. Hier kommt künstliche Intelligenz ins Spiel. Künstliche Intelligenz überwacht die Lösung des Schülers und macht Kommentare. In Kommentaren fügt KI Formeln und Definitionen hinzu, die für

die Aufgabe relevant sind. Außerdem gibt KI Hinweise dem Schüler für die Lösung der Aufgabe. Während der Fehlerkorrektur bietet künstliche Intelligenz dem Schüler eine andere Lösungsversion [3–6].

Zusammenfassend kann gesagt werden, dass Künstliche Intelligenz bald zu einem guten Assistenten der Lehrkraft werden wird. Künstliche Intelligenz hilft Schülern bei den Hausaufgaben. Jetzt kann KI beispielweise ein Gedicht schreiben oder einen Text analysieren. Abschließend möchte ich noch erwähnen, dass künstliche Intelligenz in der Zukunft die Lösung des Schülers überwachen und Kommentare schreiben kann.

Literaturverzeichnis

1. Russell Stuart J., Norvig Peter. Artificial Intelligence: A Modern Approach. Upper Saddle River (NJ): Prentice Hall. 2010 (accessed 25.08.2022)
2. Jordan M.I.; Mitchell T.M. Machine learning: Trends, perspectives, and prospects. Science. 2015. Vol. 349(6245). P. 255–260 (accessed 14.09.2022).
3. Weidman Seth. Deep Learning from Scratch. Building with Python from First Principles. 2021 (accessed 14.09.2022).
4. Вести RU HI-TECH. 2022. URL: <https://www.vesti.ru/hitech/article/3088087> (accessed 25.01.2023).
5. Сколково. Медиацентр. СМИ о Сколково. Проект Сколтеха «Математика 01». 2020. URL: <https://sk.ru/news/proekt-skolteha-matematika01-stal-dostupnym-dlya-vseh-rossiyskih-shkol/> (дата обращения: 27.01.2023)ю
6. Мамадалиев К.Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой ученый. 2012. № 11 (46). С. 450–452. URL: <https://moluch.ru/archive/46/5639> (дата обращения: 05.02.2023).