

# ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Е.П.ПРОНИНА**

*Самарский педагогический университет*

## **О НОВЫХ ПОДХОДАХ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время в контексте проблемы качества образования широко используется термин “компетенция” и производные от него: “компетентность”, “компетентностный подход к образованию”, “компетентностно-ориентированное образование”. Этими терминами передается суть процесса модернизации системы образования, стратегия которого — поворот от “знаниевой” сферы обучения к “деятельностной”, когда учебная деятельность направлена на усвоение знаний и вместе с этим на творческое преобразование учебного материала: принятие учебной задачи, практическое ее решение, контроль (самоконтроль) над этим решением, оценка (самооценка) результата.

Применительно к русскому языку как учебному предмету в системе школьного образования утверждается идея приоритета коммуникативно ориентированной образовательной стратегии, при которой предметом изучения признается не только язык, языковая система, но и речь, дискурс, тексты (устные и письменные), коммуникативные потенции языковых единиц.

Модель школьного образования в области преподавания русского языка, таким образом, подразумевается как сочетающая системно-структурную лингвистическую парадигму и антропологическую с ее ориентированностью на коммуникативно-деятельностное начало языковой личности.

В соответствии с данной моделью цели обучения русскому языку определяются через необходимость формирования у обучаемых лингвистической (языковой), коммуникативной и культурологической компетенций [Учебные стандарты 1998], под которыми понимается совокупность знаний, умений и навыков, формируемых в процессе обучения, и система ценностных ориентаций,

помогающая учащимся мобилизовать в незнакомой ситуации получение знаний и опыт.

Компетентностное образование воспринимается в настоящее время как новый подход к определению целей обучения, высказывается сожаление, что он еще недостаточно разработан, что школа еще не переориентирована на формирование как предметных, так и ключевых компетенций, позволяющих человеку понимать ситуацию, в соответствии с ней преобразовывать учебный материал, приобретать новую информацию о нем, то есть на основе овладения соответствующими знаниями и умениями развивать свои познавательные силы.

Применительно к школьному обучению учебными стандартами школ России основные задачи по русскому (родному) языку определены как необходимость обеспечить формирование элементарной лингвистической компетенции (овладение знаниями о языке как развивающейся системе), языковой компетенции (владение всеми языковыми нормами), коммуникативной (овладение различными видами речевой деятельности на основе речеведческих знаний) [Там же]. Все эти задачи означены как новый подход к определению целей обучения.

Между тем практический опыт преподавания русского языка в школьном и даже в вузовском преподавании позволяет утверждать, что данные задачи ставились и ранее в школьных программах, в учебных пособиях, в других публикациях методического и даже лингвистического характера.

Так, идея формирования коммуникативной компетенции (без употребления данного термина) последовательно решается в “Сборнике упражнений по стилистике”, составленном Е.С.Скобликовой еще в 1965 году [Скобликова 1965]. Задания к упражнению в нем сформированы так, что ориентируют студентов на осознание ими коммуникативной нагрузки определенных средств языка. Например: “Выделите те части текста, в которых содержание передано: а) неопределенно-личными, б) личными предложениями. Почему в одних случаях действующее лицо названо, в других — нет? Попытайтесь неопределенно-личные предложения переделать в личные, называя везде действующих лиц. Проследите, как нежелательно изменится от этого целевая направленность текста” [Там же: 141].

Формулировка заданий в полной мере соответствует коммуникативно-ориентированному подходу в обучении русскому языку, который выдвигается сейчас как проявление модернизации школьного обучения.

Таким заданием и подобными ему, приведенными в названном сборнике, решается сразу комплекс учебных задач: выявление в тексте нужных синтаксических построений и сопоставлений друг с другом (лингвистическая компетенция); синонимическая замена предложений (языковая компетенция); выявление оправданности авторских конструкций и определение их коммуникативной нагрузки (коммуникативная компетенция). Такое число учебных задач, решаемых на одном тексте, думается, своего рода методический эталон организации работы, ставящей обучаемых в нестандартные ситуации и заставляющей осуществлять творческое преобразование полученных ими знаний.

Таким образом, говоря о компетентном подходе к образованию, следует учитывать, что, во-первых, это не столько модернизация содержания образования, сколько изменение траектории развития образовательных процессов на личностно-ориентированную систему обучения, когда индивид приобретает способность к преобразованию субъективного опыта как важнейшего источника собственного развития; во-вторых, в традиционной методике вузовского и школьного преподавания русского языка есть очевидные достижения в реализации такого подхода, появившиеся задолго до его обоснования. Однако введение понятия “компетенция” и ряда других, связанных с ним понятий, разумеется, позволит дать более четкие ориентиры для описания показателей владения соответствующими знаниями и умениями и для более глубокого теоретического осмысления учителем целей обучения русскому языку.

### **Литература**

Скобликова Е.С. Сборник упражнений по стилистике русского языка: Пособие для филологических факультетов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1965.

*Учебные стандарты школ России.* М., 1998.