

О.Н.ОГАЙ

Самарский институт повышения квалификации  
работников образования

## ЕДИНОЕ РЕЧЕВОЕ ПРОСТРАНСТВО В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ШКОЛЕ: УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ

На территории России традиционно сложившейся нормой является двуязычие и многоязычие, что служило и служит источником взаимного обогащения языков и культур. Государственная политика России в языковой сфере исходит из основополагающего принципа равноправия всех языков независимо от их правового статуса, а также численности и характера носителей языка. Языковая политика как часть государственной политики должна быть направлена на обеспечение оптимального функционирования языков во всех сферах общества, их дальнейшего развития и взаимодействия. Выполняя интегративную функцию, русский язык является важным средством укрепления государственности, обеспечения культурного и хозяйственного развития страны.

К сожалению, в настоящее время приходится констатировать факт снижения культуры речи в языке художественной литературы и журналистики, в средствах массовой информации, в публичных выступлениях, в бытовом общении. В русскую речьочно внедряются вульгаризмы, непристойные слова и выражения, слова-паразиты, неоправданные иноязычные заимствования и т.п. В связи с обозначенным утвержденная постановлением Правительства РФ (от 27 июня 2001 г. № 483) федеральная целевая программа “Русский язык” на период до 2005 года нацелена на обновление языковой политики, на сохранение духовного, художественного, научного и культурного достояния России.

По данным сотрудников СИПКРО (О.Н.Огай, Г.Л.Серовой, Р.Х. Махмадназарова и др.), на территории Самарской области проживает более 100 национальностей. Многонациональный состав населения области формировался при ее заселении выходцами из разных земель России, условием выживания которых на новом месте была межнациональная и религиозная толерантность. Формирующаяся и развивающаяся система национального образования является неотъемлемой частью региональной системы общего и профессионального образования Самарской области. В условиях активного возрождения родных языков и этнокультур создаются новые учебно-воспитательные структуры с разным этнокультурным компонентом. По нашим данным, в Самарс-

кой области около 250 школ с этнокомпонентом, из них 34 – с татарским, 67 – с мордовским, большая часть – с чувашским этнокомпонентом.

В последние годы, стремясь обозначить новые подходы к обучению русскому языку в школе, все чаще употребляют слова *культурологический*, *культуроведческий*. Использование этих слов в терминологическом значении предполагает необходимость точно обозначить, каковы пути реализации этих новых подходов, в чем их актуальность, в какой мере они отражают те тенденции, которые возникают как отклик на современную речевую ситуацию, а в какой связаны с бережным отношением к традициям отечественной методики.

В образовательном учреждении с сосуществованием многих культур особо остро стоит вопрос о создании развивающей речевой среды, которая способствует усвоению учащимися норм литературной речи, обогащению речи школьников языковыми средствами и дает образцы культуры речевого общения.

Языковая среда – специальным образом организованное пространство, способствующее формированию коммуникативной компетенции учащихся. Это пространство создается в школе в урочное и внеурочное время при наличии определенных условий. Одним из условий нам представляется *компетенция учителя*.

Если рассматривать компетенцию как эффективное действие личности в конкретной ситуации, адекватное своему внутреннему миру (знаниям, чувствам) и внешнему миру (социальным нормам и условиям конкретной ситуации) (Н.А.Рыбакина), то в компетенции учителя, создающего языковое пространство, на наш взгляд, могут быть выделены следующие ее виды:

- *предметная* (ориентация в теории преподаваемой дисциплины, образовательных инновациях и т.п.);
- *коммуникативная* (умение работать с информацией; с разно-возрастными группами);
- *управленческая* (умение организовать пробное пространство в процессе обучения; управлять коммуникацией посредством разных техник; организовать исследовательскую деятельность, рефлексивное пространство);
- *рефлексивная* (умение анализировать деятельность свою и других; умение планировать деятельность с учетом изменений).

Обладая этими видами компетенции, современный учитель, как нам видится, будет готов к работе с детьми в новых поликультурных условиях. Сегодня необходимо специальным образом организовать работу с учителем по подготовке его к работе в современной школе.