

Литература

1. Лишаев С.А. Неуверенная идентичность (самосознание философа в современной России) // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2014. № 2 . С. 3-24.
2. Савчук В. В. Невозобновляемый ресурс русской философии // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Философия. Филология. 2007. № 2. С. 63-82.
3. Семенков В. Е. Философское знание: модусы производства и признания. СПб.: Алетейя, 2011. 224 с.

Роль социально-гуманитарных наук в современной системе высшего образования

Банникова Н.Ф., Самара

к. истор. н., профессор кафедры
отечественной истории и историографии,
Самарский университет

В статье обращено внимание на важность развития системы образования, в которой социально-гуманитарные дисциплины играют важную роль. Мировоззренческая позиция обязательно присутствует в процессе воспитания и обучения нового поколения специалистов. Восстановление национального самосознания в России – важная задача и для образования. Социально-гуманитарные технологии в технических вузах на современном этапе должны занимать достойное место.

Ключевые слова: социально-гуманитарные технологии, система образования, традиционные ценности.

N.F. Bannikova, Samara

The role of the social sciences and humanities in the modern system higher education

The article draws attention to the importance of developing the education system, in which social and humanitarian disciplines play an important role. The worldview is necessarily present in the process of educating and training the new generation of specialists. Restoring national identity in Russia is also an important task for education. Socio-humanitarian technologies in technical universities at the present stage should occupy a worthy place.

Keywords: social and humanitarian technologies, education system, traditional values.

Образование – важнейший институт современной цивилизации от качества, которого в решающей степени зависят темпы технологического, экономического, политического прогресса, состояние культуры и духовности в обществе. Именно образованию человечество обязано всеми достижениями культуры, науки и техники. Опыт развития стран и России показывает, что образование обеспечивает политическое и культурное благополучие и конкурентоспособность на мировом рынке.

Ныне наша страна переживает новый этап своего развития, который проявляется в поиске наиболее рациональных путей перестройки общественных отношений: в поиске новых моделей развития общества. Возникла объективная необходимость перехода к правовому и гражданскому обществу на демократических основах. Это выявило необходимость реформирования образования в целом и гуманитарного, в частности, а также поиска оптимальных путей усиления его роли в духовном обновлении страны. В системе профессионального образования акцент переводится из области профессиональной, репродуктивной в область гуманистическую, продуктивную.

В эпоху постиндустриального общества новейшие открытия принимают все более глобальный характер. Роль инженерных работников как посредников между техникой и человеческим социумом становится весьма значительной. Отсюда и особая важность того, какими моральными и этическими качествами будут обладать инженеры. Вот почему гуманитарные дисциплины: философия, история, социология, культурологи имеют особое значение в их подготовке.

Каждая страна дорожит национальной историей, на фактах которой воспитываются поколения молодых граждан. Использовать опыт образования зарубежных стран нужно, но творчески и опираясь, прежде всего, на опыт своей страны.

Сегодня можно сослаться на опыт США и Западной Европы, где, например, отечественная и всемирная история уже давно преподаются на основе цивилизационного подхода. Но отечественная история является приоритетным предметом наряду с историей всемирной. В США повсюду наблюдается отсутствие интереса к не американской истории, что отражает и государственную позицию. Американцы традиционно теперь игнорируют внешний мир больше, чем какой-либо другой народ. И поэтому – нет в мире другой страны, где существовал бы большой разрыв между мудрствованиями узкого круга историков-исследователей и уровнем исторического образования.

Европа (Франция) также считает, что традиционная история не может быть заменена цивилизационным подходом. История цивилизаций была введена в программы как обновленная история: вместо изучения периодов изучаются отдельные темы.

В России в условиях сокращения часов на гуманитарный цикл (в том числе на историю и философию) сложно использовать цивилизационный метод, который соответствует требованиям понимания молодыми людьми процессов, происходящих в мире, выработке самостоятельного мышления. Приходя в вуз, абит-

туриенты должны свободно оперируя базой гуманитарных знаний пополнять их на новом уровне. Но, к сожалению, на практике средняя школа минимума знаний не дает.

Поэтому в последние годы проблема гуманизации и гуманитаризации высшей технической школы, и в целом университетского образования постоянно обсуждаются учеными. Однако до сих пор не выработана четкая, философски и культурологически обоснованная системная концепция гуманитаризации технического вуза.

На деле в основном вносятся изменения, чисто внешние «мероприятия», осуществлена сплошная университетизация технических вузов. Введение новых социально-гуманитарных курсов в последние годы сменилось их сокращением и сокращением часов.

В целом в высшей технической школе господствует технократическая парадигма, гуманитарные «мероприятия» носят большей частью поверхностный, бессистемный характер. Ныне все очевиднее то, что гуманитаризация российской высшей технической школы становится настоящей общественной потребностью. Гуманитарная подготовка инженеров является важнейшим показателем, не только их воспитанности и интеллигентности, но и профессионализма и компетентности.

В современных условиях социально-гуманитарные аспекты должны быть более приоритетными в подготовке инженерных кадров. Современный инженер практически имеет дело с системой «человек-техника», с социально-техническими объектами.

Технический специалист в силу своей деятельности по разработке и созданию новой техники и технологии в которой нуждается государство, в формировании техносферы и производственной среды, просто обязан быть личностью, способной учитывать социально-гуманистические, эргономические, экологические, этические и эстетические аспекты.

Гуманитаризация подготовки технических специалистов должна носить системный характер, представлять собой сложный и многогранный процесс.

Сегодня очевидно, что человечество вступило в особую эру своего существования. Она характеризуется не только широким и быстрым внедрением в практику новейших научно-технических достижений, но и расширением информационных технологий, новых сетей коммуникаций.

Глобальность этих процессов требует многогранного взаимодействия между различными культурами. Достигнуть этого можно только на основе признания приоритета общечеловеческих ценностей как нормы развития общественной жизни. Важную роль в осуществлении этой задачи может играть гуманитарная подготовка будущих специалистов, и в первую очередь, история и философия. Эти дисциплины признаны воспитывать в молодом человеке важные качества, такие как гуманизм, веротерпимость, патриотизм, чувство долга и т.п. Понимание и признание общечеловеческих ценностей в их современном понимании должно соответствовать таким важным требованиям: иметь значимость для каждого человека, не разделять, а соединять людей, то есть быть всеобщим. А гума-

низм – это система мировоззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, проявление своих способностей. Принципы равенства, справедливости человечности – должны быть нормой отношений между людьми.

Высшая школа должна руководствоваться в подготовке специалистов именно этими принципами. Ее задача – подготовить компетентных, высококвалифицированных, творчески мыслящих. В современных условиях область нравственного воспитания в учебном процессе очень сужена (из-за сокращения часов). Студенты получают очень поверхностные знания о нравственных, научных, художественных, правовых, религиозных ценностях, накопленных человечеством. Поэтому история и философия должны занимать главное место в подготовке специалистов. Именно историческое сознание помогает студенту увидеть связь времен, поколений и понять свое место в этой связи. Философское сознание ориентирует личность на самостоятельность мышления, на твердую нравственную позицию.

В философии образования как общего дела, как организованного наукой процесса, основанного на научной истине, заботе и ответственности – высшая гуманная педагогическая задача социально-гуманитарных технологий – формирование человека-творца. Социально-гуманитарные технологии – сумма знаний о научно-разработанных (в соответствии с прикладными функциями науки) унифицированных способах и средствах, традиционных ценностях понимания, обсуждения и решения социально-гуманитарных проблем.

Социально-гуманитарные технологии представляют собой элемент культуры общества как единого целого формируются и развиваются и в эволюционных и в модернистских исторических процессах. Слово – важнейшее средство социогуманитарных технологий. А мастерство преподавателя – главная образовательная технология.

Оскудение внутреннего мира человека, его духовных свойств и качеств под воздействием нацеленных средств массовой информации происходит путем отрицания традиционных ценностей. Отречение от своей истории – это потеря своей субъективности, основанной на великой русской культуре. Поэтому в эпоху глобализации утрата исторической общности народа грозит его вытеснением на обочину цивилизации. Меняется роль социогуманитарной подготовки, она должна выступать базовой по отношению к профессиональной, т.к. направлена на развитие личности.

Цель разработки и использования социально-гуманитарных технологий в технических вузах на современном этапе – соединение социально-гуманитарных знаний с практикой формирования специалистов, обладающих не только знаниями, но умениями и навыками адаптации к социально-гуманитарной среде, профессиональной адаптации в условиях информационного общества.

Важно, чтобы в современном мире в условиях технико-технологического развития не утратила свое влияние гуманитарная составляющая в образовании. Обострение противоречий в современном мире требует усиления эстетического и этического отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе. Незаме-

нима роль гуманитарных дисциплин и в объяснении новых реалий мира как целого.

Таким образом, гуманитаризация высшей школы является велением времени и должна носить системный характер. И ведущую роль в этом процессе должны занимать кафедры социально-гуманитарных наук. Это подчеркивал академик Д.С. Лихачев: «Огромное значение имеют для авторитета нации и страны гуманитарные науки» [1, с.599]. Формирование у студентов гуманистических ценностных ориентаций, а также мотивов поведения в сложном процессе современного развития является ключевой проблемой и магистральным направлением в подготовке специалистов нового поколения.

Литература

1. Лихачев Д. С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет. Л.: Советский писатель, 1989. 608 с.

Мифологичность проекта мультикультурализма и практическая достоверность евразийства

Ковшов Е.М., Самара

д. филос. н., профессор кафедры философии,
Самарский государственный технический университет

В статье показана мифологическая сторона теории мультикультурализма, которая заключается в преувеличении (вплоть до абсолютизации) роли культурных различий социальных групп и общностей, приводя к отчуждению людей. Это подтверждается практикой межкультурных отношений в странах Запада, где вместо политически интегрированного общества существует множество автономных этнических общин иммигрантов, не желающих воспринимать нормы западной культуры. Концепция евразийства, возникшая в начале 20 в., лишь теоретически зафиксировала практику межкультурных отношений, сложившуюся в России в течение многих столетий.

Ключевые слова: культура, мультикультурализм, иммиграция, политика, евразийство.

Е.М. Kovshov, Samara

The mythologization of the multicultural project and the practical reliability of the eurasianism

In this article it is shown the mythological side of the multiculturalism theory which is in the overestimation (up to the absolutization) of the cultural differences role among social groups and communities leading to the people alienation. It is confirmed