

Формирование инновационной культуры как задача системы образования

Трафимова Г. А.

Россия, Самара, Самарский университет, кандидат социологических наук, доцент кафедры философии

В статье рассмотрен феномен инновационной культуры и составляющие его элементы. Проанализированы особенности формирования инновационной культуры в системе образования современной России, рассмотрено влияние системы образования и региональной инновационной инфраструктуры на формирование инновационной культуры у российской молодежи.

Ключевые слова: *инновационная деятельность, система образования, инновационная инфраструктура, инновационная культура.*

Глобальные трансформации современного общества затрагивают различные сферы. В условиях становления «общества знания» все большую роль приобретает инновационная деятельность, представляющая собой не только основу процессов инновационного развития и фактор будущего экономического роста, но значимый культурный феномен. Как показывает мировой опыт, для инновационной деятельности требуются специалисты, обладающие особой подготовкой, профессиональными компетенциями на основе междисциплинарной координации знаний, способными обеспечить эффективность инновационного процесса.

Россия в рамках программ социально-экономического и научно-технического развития рассматривает себя в числе стран, ориентированных на инновационное развитие. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года предполагает формирование сети научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы, решающие кадровые и исследовательские задачи масштабных инновационных проектов [1]. Поддержание конкурентоспособности российской экономики в условиях глобализации выдвигает на первый план проблему перехода на инновационный

путь развития, что предполагает высокий уровень развития человеческого потенциала [2, с. 24].

В связи с этим огромное значение приобретает осмысление роли инноваций с точки зрения их влияния на социально-экономическое, политическое и культурное развитие общества. Анализируя проблемы инновационного развития общества, в большинстве случаев исследователи оценивают экономические эффекты. Однако крайне важно учитывать культурно-специфические феномены, оказывающие влияние на широкий круг экономических, политических, социальных и социально-культурных процессов. В этом случае предметом анализа выступает не только место людей в экономической сфере, но и их социокультурные характеристики. Не только производительность труда, но и мышление персонала, производственная культура людей становятся важнейшим фактором экономического и социального развития. В этом ряду важную роль играют социальные установки на нововведения и инновации в различных сферах, выступающие фундаментом инновационных процессов в обществе.

В научной литературе широко распространенным является понимание инновационного развития в виде системного процесса общественного и экономического развития, который базируется на знаниях и инновациях, реализует конкурентные преимущества экономики регионов, обеспечивает устойчивый рост, повышение качества и уровня жизни населения с помощью гармонизации интересов его участников [2, с. 3]. Как правило, в основу стратегии инновационного развития закладывается эффективное управление нововведениями в разных сферах жизни общества, в том числе экономической и социально-культурной. Это обуславливает высокую социальную значимость инновационной деятельности и отношение к ней как социально-культурному феномену.

В настоящее время основные источники конкурентоспособности России в научно-технической сфере формируются за счёт деятельности научно-исследовательских центров и университетов, создающих вокруг себя инновационную инфраструктуру. При этом экономика все более ориентируется на развитие отраслей, требующих высокой квалификации персонала и, следовательно, генерирующих высокую добавленную стоимость производимой продукции. Именно поэтому на первый план выходит подготовка кадров нового поколения, способных принимать профессионально значимые решения в условиях быстро изменяющихся

научно-технических, технологических, информационных и социальных реалий. В этом плане речь должна идти об инновационной направленности всей системы образования современного общества.

Несмотря на то, что сейчас практически повсеместно в системе образования происходят качественные изменения в содержании и методах обучения, система образования остается достаточно консервативной и не всегда соответствует требованиям динамичной социокультурной среды. Особенно это несоответствие заметно в научно-технической сфере, чаще других сталкивающейся с инновациями различных видов. Так, высокие требования к профессиональным знаниям, квалификации, организационным способностям, а также к общему социально-культурному уровню современного специалиста в научно-технической сфере приводят к тому, что наиболее успешным на современном рынке труда является профессионально мобильный специалист, подготовленный к непрерывному обновлению своих знаний и навыков, умеющий критически мыслить и адекватно оценивать свои и чужие достижения. Однако работодатели нередко отмечают разрыв между требованиями к современному профессионалу и теми профессиональными компетенциями, которые есть у молодых специалистов. Выпускники ВУЗов не всегда умеют максимально эффективно использовать полученные профессиональные и социально-личностные компетенции, не обладают сформированной инновационной культурой.

Между тем, концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в системе высшего образования предполагает не только подготовку кадров с новыми компетенциями, но и формирование источников инновационных технологий в системе высшего образования, источников развития молодежного инновационного предпринимательства. На современных высокотехнологичных производствах требуются специалисты с компетенциями, предусматривающими как разработку технологий и их применение в технологических проектах, так и коммерциализацию изобретений и инноваций. Поскольку в современных образовательных стандартах значительно увеличилось внимание к формированию компетенций нового типа (научно-исследовательских, инновационных, социальных), это становится основой для появления элементов инновационной культуры у выпускников ВУЗов [4, с. 370]. Сама инновационная культура становится значимой составляющей личности современного специалиста.

Говоря о составляющих инновационной культуры, прежде всего, необходимо отметить научно-исследовательские компетенции, формирование которых тесно связано с инновационной деятельностью. Поэтому совмещение научно-исследовательской работы с инновационной деятельностью способствует формированию важных элементов инновационной культуры. В современном ВУЗе широкое привлечение студентов к научной деятельности является не только актуальным направлением индивидуализации образовательного процесса в вузе, но и реализацией новой образовательной парадигмы. При этом необходимо создание механизмов персонифицированного поощрения научно-технического творчества молодежи, что позволяет ей накапливать и рационально использовать получаемый социально-культурный опыт. Активная научно-исследовательская деятельность в ВУЗах становится источником появления высокотехнологичных проектов в различных отраслях науки и техники. Как правило, участники инновационной деятельности обладают высоким уровнем конкурентоспособности вследствие высокого уровня развития у них научно-исследовательских и инновационных компетенций.

Примером ВУЗа, реализующего концепцию интеграции образовательного процесса и научных исследований, является Самарский национальный исследовательский университет им. С. П. Королёва, студенты, магистранты и аспиранты которого активно участвуют в реализации высокотехнологичных проектов для наиболее динамично развивающихся отраслей российской промышленности. Примером наиболее известных проектов является запуск на космическую орбиту в апреле 2016 г. с космодрома «Восточный» малого космического аппарата дистанционного зондирования Земли «Аист-2» и наноспутника SamSat-218, собранных молодыми исследователями и студентами университета в сотрудничестве со специалистами РКЦ «Прогресс». Усиление интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности у студентов и аспирантов университета связано и с возможностями работы в межвузовских лабораториях по перспективным научным направлениям, и с возможностями участия в крупных проектах инновационной направленности. Перспектива работы над такими проектами становится мощным стимулом для привлечения студенческой молодежи к научно-инновационной деятельности. Примеры успешной реализации проектов молодежного научно-технического творчества способствуют рекрути-

рованию молодежи в науку, повышают интерес молодежи к техническому творчеству.

Формированию инновационной культуры способствует и активное становление инновационной инфраструктуры региона, в том числе в рамках Программы развития инновационной деятельности в Самарской области на 2014-2018 гг. Существующие фонды поддержки предпринимательства, бизнес-инкубаторы, технопарки, центры молодежного инновационного творчества [5] призваны не только стимулировать научно-исследовательскую и инновационную деятельность в регионе, но и способствовать формированию инновационной культуры молодежи. При этом существенным фактором инновационного развития региона выступает интеграция элементов инновационной инфраструктуры с научно-образовательными организациями.

В целом Самарская область выступает в качестве примера региона, в котором научно-образовательная система оказывает огромное влияние на его инновационное развитие. Способность использовать и наращивать конкурентные преимущества региона во многом связана с квалифицированным кадровым потенциалом и возможностями его воспроизводства. В этом плане необходимым условием инновационного развития является модернизация региональной научно-образовательной системы, целью которой должна быть не только подготовка инновационно-ориентированных специалистов, но и полноценное участие в формирующейся региональной инновационной системе.

Таким образом, общий анализ происходящих в системе образования процессов показывает, что происходит постепенный переход к новой концепции реализации обучения, основанной на интеграции образовательного процесса и научных исследований, получившей название «обучение через исследования». Проблемные и проектные формы образовательного процесса позволяют обеспечить устойчивые связи между научно-исследовательской работой и образовательными программами. Именно такая интеграция способствует формированию инновационного мышления молодежи, влияя на развитие инновационной культуры всего общества.

Литература

1. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)». URL: <http://base.garant.ru/194365/>.
2. Кузнецова И. В. Человеческий потенциал России: проблемы совершенствования // Вестник Москов. ун-та. Сер. 18. 2010. № 1. С. 110-125.
3. Валинурова Л. С. Управление инновационным развитием регионов. Уфа: БАГСУ, 2013. 85 с.
4. Трафимова Г. А. Проблемы развития инновационной культуры в современной России // Модернизация культуры: от культурной политики к власти культуры: Материалы IV Международной научно-практической конференции. Самара, 2016 г. Самара: Самар. гос. ин-т культуры, 2016. Ч. II. С. 368-372.
5. Единый портал инновационной деятельности Самарской области. URL: <http://startupsamara.ru/Infrastructure>.

Trafimova G. A.

FORMATION OF AN INNOVATIVE CULTURE AS A TASK OF THE SYSTEM OF EDUCATION

The article considers the phenomenon of innovation culture and its constituent elements. The peculiarities of the formation of innovative culture in the education system of modern Russia are analyzed, the influence of the education system and regional innovation infrastructure on the formation of innovative culture among Russian youth is examined.

Key words: *innovation activity, education system, innovative infrastructure, innovative culture.*