

ББК Ч 480.267

Т.Ю.Комарова

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Поиск новых форм преподавания в современных условиях ставит вопрос о формах и содержании самостоятельной работы студентов. К традиционным формам самостоятельной работы студентов относятся: решение практических задач по теме предыдущей лекции на семинарском занятии, написание рефератов, курсовых работ, использование игровых ситуаций и др. Накоплен богатый методический опыт в использовании различных форм самостоятельной работы студентов. Вопрос сегодня может стоять в такой плоскости: требует ли улучшения содержание выше перечисленных форм самостоятельной работы студентов и возможны ли какие-либо новые формы самостоятельной работы.

Прежде всего необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента не означает, что студент работает изолированно от работы преподавателя и студенческой группы. Часто можно наблюдать такую ситуацию на практическом занятии, когда один или несколько студентов решают поставленную задачу, другие же абсолютно отвлечены от темы, вопроса, предложенных преподавателем. Задача преподавателя: организовать самостоятельную работу студентов на практическом занятии таким образом, чтобы все студенты были задействованы в обсуждении предлагаемого вопроса. Можно предложить разные варианты решения вопроса, комментарии к решению со стороны других студентов, поставить проблемы, вытекающие из решения предыдущей задачи и т.д. В гуманитарных дисциплинах студенты часто понимают самостоятельность в работе как возможность "свободного сочинения" на заданную тему, произвольных рассуждений без опоры на накопленные наукой знания в этом вопросе. В этой связи необходимо "донести" до студентов, что самостоятельная работа - это не только приложение минимальных усилий к ответу на поставленный вопрос, это возможность выработки точки зрения на базе имеющихся знаний. Самостоятельная работа часто воспринимается студентами как неблагоприятная форма работы, особенно в письменном виде. Поэтому письменные работы самостоятельного характера необходимо применять не столько как средство наказания, сколько как средство поощрения способных, знающих студентов. Возможность высказать свою точку зрения, обоснованную и

аргументированную, должна осознаваться студентом как уважение к собственному интеллекту и знаниям, проявляемое преподавателем и товарищами по группе.

Такие традиционные формы самостоятельной работы как рефераты и курсовые работы чаще бывают самостоятельными лишь по форме. По существу же это изложение материала одного или нескольких источников по заданной теме в некритической форме. Действительно, самостоятельный характер такого рода работ обеспечивается, прежде всего, постановкой темы. Постановка темы должна исключать возможность нетворческого подхода к работе. Например, тема реферата или курсовой работы "Формы государственного регулирования экономики" позволяет студенту ограничиться изложением материала учебника. Тема "Сравнительный анализ концепций государственного регулирования экономики" исключает несамостоятельный подход к работе.

При выборе форм самостоятельной работы студентов важно учитывать особенности их темперамента. Некоторые имеют быструю реакцию, склонны к решению прикладных вопросов, работе с конкретными данными: цифрами, фактами. Таким студентам целесообразно предлагать участие в деловых играх, решении имитационных задач, "блиц-формах" опроса и др. Есть студенты, не менее способные и знающие, но по особенностям своего темперамента склонные к длительному осмыслению поставленных вопросов и уединённому характеру работы. Такие студенты лучше выполняют задания по написанию рефератов, составлению докладов, решению предлагаемых вопросов в письменной форме и др.

В качестве новых форм самостоятельной работы можно предложить такие формы как прочтение студентом лекции по интересующему вопросу, организация деловой игры или практического занятия. Безусловно, такие формы требуют тщательной предварительной работы как преподавателя так и студента. Но такие формы работы максимально повышают личную ответственность студента, превращают его из исполнителя задания в организатора, что делает его работу действительно самостоятельной.

В заключение необходимо подчеркнуть, что формы и содержание самостоятельной работы студентов должны быть предметом постоянного творческого поиска и преподавателя, и студентов. Важно исключить формальный подход к организации самостоятельной работы студентов, и тогда мы, общество, получим специалиста, способного не просто самостоятельно "командовать" или самостоятельно "исполнять", но способного самостоятельно творить во благо семьи, своих коллег, общества в целом.