

С.Д.Колпакова, А.И.Колпаков

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

(Самарский государственный аэрокосмический университет,
Самарский государственный медицинский университет)

Большинство обучающе-контролирующих программ содержат в себе комплекс вопросов по изучаемому курсу и комплекс правильных и неправильных ответов по каждому вопросу. При этом на экран дисплея выводятся сразу все ответы по каждому вопросу, т.е. студент получает информацию обо всех имеющихся в банке ответах. Отвечая на вопрос, он должен выбрать правильные ответы из всей совокупности выведенных на экран дисплея ответов.

Было обнаружено, что выбрать большое количество неправильных ответов довольно сложно, т.к. в большинстве случаев комплекс ответов всегда содержит часть ответов, которые при внимательном анализе могут быть отброшены со 100 % вероятностью как неправильные даже человеком, имеющим высшее образование в других областях науки. Из оставшихся ответов, действуя таким же образом, можно отбросить ответы с малой вероятностью их правильности.

Практика показала, что студенты легко усваивают правила сдачи подобных лабораторных работ и в дальнейшем практически не готовятся к ним.

В настоящей работе предложено поочередное выведение на экран дисплея ответов. В этом случае студент не знает о составе комплекса ответов и вынужден анализировать предлагаемый ответ в соответствии с имеющимися у него знаниями. В случае правильного ответа машина выводит на экран дисплея следующий ответ, в случае неправильного - предлагает студенту повторить тот или иной раздел изучаемого курса. Знания студента машина оценивает по пяти-бальной системе.

Невозможность возврата на экран дисплея использованных ответов исключает возможность их угадывания и стимулирует студента с целью повышения оценки к повторению теоретического материала, что закрепляет его знания.