

ББК Ч 484-(2)738.8

М. А. Кулинич

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ МОДЕЛИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

(Самарский государственный педагогический университет)

Повышение квалификации специалистов (в нашем случае учителей иностранных языков) имеет устоявшиеся формы, в основном, через институт усовершенствования учителей. Как правило, эти формы не удовлетворяют слушателей в полной мере из-за отсутствия гибкости программ и вариативности набора предметов, традиционного подхода к обучению взрослых сложившихся людей и т. п.

Коренные изменения в российском обществе напрямую влияют на ситуацию преподавания иностранного языка, на позицию учителя не только в ракурсе его предмета, но и его положения по отношению к школе. Учитель иностранного языка имеет хотя бы минимальное знание иноязычной культуры, без знакомства с которой невозможна эффективная международная деятельность, в которой заинтересовано руководство школы.

В этой ситуации повышается значимость и необходимость переподготовки учителя иностранного языка. Новые условия работы меняют и самого учителя, у которого вслед за изменениями в содержании социального образовательного заказа меняется и собственный образовательный заказ.

В рамках программы "Культурная инициатива" разработана альтернативная модель переподготовки учителей иностранного языка.

Основные принципы:

1. Погружение в замкнутое образовательное пространство. Обучаемые поселяются в пансионате, где они живут, питаются и занимаются. Преподаватели проживают здесь же, и общение происходит постоянно. При таком режиме 8-9 часов занятий в день не кажутся слушателям утомительными.

2. Свобода выбора преподавателя и курса. Каждый преподаватель (эксперт) перед началом мастерской, длящейся 6-7 дней, вывешивает темы своих занятий, и слушатели могут выбирать из нескольких экспертов, работающих одновременно. Они записываются на определенный час, на определенную тему. Другими словами, на одно заня-

тие к эксперту могут прийти 12 слушателей, на другое - 4. Это, безусловно создает некоторые психологические трудности для эксперта, т.к. состав слушателей может меняться, нет стабильной группы, с которой можно проводить традиционный цикл занятий по определенному курсу. Кроме того, вступает в силу принцип соревновательности - каждый эксперт должен сделать свои занятия максимально интересными и привлекательными.

3. Подбор экспертов. Все эксперты являются высококлассными специалистами в своей области. Дело организаторов программы - разыскать таковых и привлечь к сотрудничеству. Мы исходим из принципа разумной сочетаемости специалистов из различных (смежных) отраслей знания: эксперта по языку в сочетании с экспертами по психологии социологии, социальной педагогике, праву, культурологии стран изучаемого языка.

4. Постоянная обратная связь со слушателями. Каждый вечер, подводя итоги дня, слушатели заполняют рефлексивную карту, где оценивают каждого эксперта, чье занятие они посетили, по трехбалльной шкале: высокий уровень (средний/низкий); а также отмечают, что дало им посещение данного занятия: узнали много нового и интересного / восполнили пробел в образовании / получили конкретный материал для своей практической деятельности. Организаторы программы обрабатывают результаты и в конце мастерской объявляют рейтинг каждого эксперта.

5. Планирование работы следующей мастерской с помощью слушателей. В конце первой мастерской слушатели сдают организаторам карту индивидуальных образовательных потребностей - т.е. отмечают из 20 предложенных проблем наиболее отвечающие их профессиональным интересам, а также предлагают свою проблематику. Содержание следующей мастерской строится с максимальным учетом пожеланий слушателей: им предлагается тот "веер" предметов, проблем и экспертов (в частности, встречи с авторами учебников, по которым многие из них работают), который они сами заказывали. Отсюда стабильный интерес к занятиям.

Предлагаемая альтернативная модель переподготовки учителей удовлетворяет их образовательные запросы, способствует формированию и структурированию рынка образовательных услуг и стимулирует вхождение российской школы в мировое образовательное сообщество.