

О КОНЦЕПЦИИ НЕСТАНДАРТНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

(Ульяновский Государственный технический университет)

В последние годы достаточно активно утверждается пришедшая к нам из-за рубежа концепция нестандартности в системе образования, реализуемая как в структуре учебных планов, так и в методах обучения. Однако консерватизм высшего образования настолько устойчив, что поддержка старым или новым догмам стала для многих априорным организационно-управленческим регламентом. При этом многоплановость профессиональных характеристик специалиста, демонстрируемая в стандартах, вступает в явное противоречие с достаточно жесткими нормами организации учебного процесса, в которых преподаватель ВУЗа не имеет реальной возможности интенсифицировать образовательно-воспитательный процесс посредством индивидуализированной творческой работы со студентом.

Более того, введенный жесткий двадцатисемичасовой норматив недельной аудиторной нагрузки для студента усугубил ситуацию, поскольку низкий уровень оплаты труда вынуждает практически всех преподавателей идти на чрезмерную перегрузку. На научный поиск времени не остается, а без него преподавание в ВУЗе невозможно, ибо тогда оно не отвечает требованиям времени. В такой ситуации творческая интенсификация обучения резко понижается. Кроме того, при катастрофически нарастающем среднем возрасте ИТС ВУЗов, сама подобная перегрузка ведет к резкому скачку смертности среди преподавателей "зрелого" возраста, обладающих наибольшим педагогическим, научным, профессиональным опытом.

Таким образом, суперприоритетной постановкой должна стать кардинальная, позитивная в интересах образования реформация политики государства. Сегодня эта политика безразлична, ибо не создает материальных, организационных, профессиональных возможностей в ВУЗах для формирования нового слоя общества, способного противопоставить свой интеллектуально-нравственный потенциал происходящему в стране регрессу.

Другой аспект - необходимость выхода высшего образования на подготовку нестандартизированных специалистов.

Это диктуется чрезвычайным усложнением всей системы человеческого бытия, включая мировое устройство, многосложность общественных отношений, диверсификацию и масштабность мирового хозяйства, динамику НТН, наконец, кризисное состояние биосферы Земли.

Сегодня в мире отрабатывается концепция "устойчивого развития", провозглашенная в качестве стратегии на XXI век на Конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 году, что побудило ЮНЕСКО начать осуществлять программу создания в различных университетах мира кафедр "устойчивого развития", обеспечивающих многопрофильное образование. В рамках этой программы ЮНЕСКО стремится преодолеть неадаптируемость между собой различных областей знания, противоречия между различными профессиональными группами общества, наконец, соединить социальные, естественные, технические науки в системной ориентации на обеспечение динамичного, гармоничного развития человечества, при стабилизации качества окружающей человека среды обитания.

Специалисты подобного качества уже сейчас необходимы и будут востребованы завтра, особенно в межсферных и междисциплинарных структурах, межгосударственных, международных, межнациональных организациях, где требуется часто принимать конкретные решения с высокой социальной, экологической, экономической эффективностью. Естественно, программа подготовки таких специалистов должна, с одной стороны, включать набор абсолютно нестандартных комплексных по форме и системных по своему содержанию дисциплин; с другой стороны, она должна базироваться на максимальной концентрации всех новейших, а следовательно, нестандартных методов, средств, организации, предельно интенсифицирующих образовательный процесс. В этом случае уже не стоит проблема "ретрансляции" или "насаждения" культуры и нравственности обучающемуся контингенту. Подразумевается, что весь программный цикл создаст культурно-нравственную среду, которая как бы органически формирует соответствующий генотип Человека и профессионала.

Представляется, что государство и регионы, при опоре на соответствующие законодательные базисные акты, должны формировать создание системы подготовки таких специалистов, без которых, априори можно утверждать, невозможно будет строить новую Россию и поддерживать мир, прогресс и процветание в Мире.