

В. А. Комаров

НОВАТОРСТВО И КОНСЕРВАТИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Два обстоятельства делают актуальной попытку взглянуть на образование с достаточно общих позиций. Во-первых, скоро наступят новый век и тысячелетие, и в традициях человечества в такие исторические моменты подводить итоги и строить планы на будущее. Во-вторых, в последнее десятилетие в России произошли глубочайшие изменения во всех сферах жизни, и они, естественно, не могли не коснуться образования как существенной части культуры общества в целом.

Конечно, система образования должна постоянно развиваться. Но, в то же время, она по своей природе консервативна, так как одна из главных функций образования – накопление и систематизация знаний.

Изменения в целях и формах образования имеют внешние и внутренние причины. Здесь уместно подвергнуть сомнению известный тезис " бытие определяет сознание", так как на определенных этапах истории новые знания, идеи и воля людей – то есть сознание – способны кардинально изменить бытие.

Сейчас главными причинами форсированного изменения системы образования являются следующие:

1. Объективная – существенно изменился спрос на специалистов, содержание и условия их работы.

2. Субъективная – дух перемен и мода на перемены охватили все общество.

В связи с появлением новой основной парадигмы функционирования общества – интересы личности выше интересов государства – представляется целесообразным разделить эти интересы на три группы:

- витальные, понимая их достаточно широко, не только как еду, сон, крышу над головой и т.п., но и как получение специальности для успешной работы, обеспечение среды обитания и т.д.;

- социальные, которые здесь понимаются как место личности в обществе, оценка человека другими, обладание индивида властью и т.п.;

- эстетические, к которым помимо общепринятых отнесем всякого рода увлечения – игры, спорт, коллекционирование, рукоделие и т.п.

(все, что относительно бесполезно, но может доставлять удовольствие).

Все эти три группы желаний и интересов присущи каждому человеку и их гармонией и степенью удовлетворения можно определить (тоже расширительно!) качество жизни. Образование, в сущности, может и должно решать две важнейшие задачи:

1. Формирование интересов индивида.
2. Подготовка к достижению интересов.

Объективно, по результатам многолетних наблюдений, выпускники КуАИ-СГАУ обладают высоким потенциалом (критерии: места в олимпиадах, конкурсах, профессиональная и политическая карьера). Поэтому представляет интерес ретроспективный анализ принципов и отдельных новшеств в системе образования СГАУ. Отметим важнейшие.

Путем длительного и напряженного эволюционного развития создан добротный базис: кадры, наука и материальная база для всесторонней поддержки учебных планов по традиционным специальностям.

Реализованы крупные успешные новшества:

- 1) организация ракетных специальностей в 60-65 гг.;
- 2) УИРС, специализации, обучение по индивидуальным планам;
- 3) сквозные планы непрерывной подготовки;
- 4) ЦИИС.

Особого обсуждения заслуживают проблемы последних лет, такие как переход на многоступенчатое образование, ^{действительная} децентрализация учебного процесса, массовое появление новых специальностей.

На основе проведенного анализа можно высказать следующие соображения по совершенствованию инженерно-технического образования на современном этапе:

1. Необходимо бережное отношение к достижениям предыдущих лет. В частности, сохранение единства научной и учебной работы, теоретического и практического обучения.

2. В связи с исчерпанием идеи подготовки под первое рабочее место и рядом других факторов, отмеченных в докладе, акценты в высшем образовании нужно менять. Это - фундаментализация на младших курсах, энциклопедизация на старших и воспитание способности творчески применять знания в нестандартных задачах через курсовое и дипломное проектирование.

3. Новых подходов требует мировоззренческая подготовка. И прежде всего разработка консолидирующей государственной идеи.