

## НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: КОНЦЕПЦИЯ

(Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов)

Проблема качества образования и развития человека во всех звеньях системы непрерывного образования представляет собой одну из наиболее острых общенациональных проблем.

Современное состояние этой проблемы отражает усиливающееся противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к интеллекту и нравственности человека, его способности к проектированию, прогнозированию и будущетворению, что проявляется, в конечном итоге, в системе требований к уровню профессионализма, энциклопедизма, универсализма, общей культуры и нравственности членов общества, получающих образование и, особенно, высшее, и, с другой стороны, фактическим уровнем (качеством) их образования и развития. Последнее, во-многом, оказывается существенно ниже современных требований, что усиливает тенденции роста общей и функциональной неграмотности населения, опасность деинтеллектуализации и духовного распада общества.

В этих условиях принципиальное значение приобретает поиск новых подходов к повышению эффективности организации и управления образовательными системами и особенно, высшим образованием с ориентацией на качественные аспекты, и на этой основе реформирование образования.

Одной из наиболее актуальных и вместе с тем очень сложных проблем на современном этапе системного реформирования образования в России является проблема оценки качества образования, что нашло отражение в Федеральной программе развития образования в России, одобренной Правительством Российской Федерации в апреле 1994 года.

Современное реформирование российской образовательной системы в целом и, особенно, высшей школы имеет своей целью, в конечном счете, переход к новому, более прогрессивному ее состоянию, обеспечивающему: достаточно полный учет главных черт-тенденций современной революции в образовании; ориентацию на достижение такого уровня (качества) образования, индивидуального развития выпускников учебных заведений и их совокупного интеллекта, при которых гарантировалось бы преодоление негативных тенденций и ускоренное решение проблем прогресса во всех сферах жизнедеятельности, общественной прак-

тики, науки, техники и технологии; реализацию современной модели дуальной организации и управления качеством образования как условия достижения нового, более высокого уровня (адекватного увеличивающейся сложности и динамике внешней и внутренней среды) адаптационных свойств в целом образовательной системы и, особенно, высшей школы, для преодоления, в конечном итоге, новых рубежей в качестве образования и развития человека.

Системное реформирование российской образовательной системы и особенно высшей школы, как часть общемирового процесса образовательных реформ реализуется в контексте необходимости поэтапного перехода от модели стихийного к модели управляемого социоприродного развития как императиве выживаемости человеческой цивилизации и в этой связи нарастающего действия принципа опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта и качества образовательных систем. Отсюда, необходимость радикального изменения места и роли в обществе образовательной системы (в широком ее понимании, включая институт семьи), превращения образовательной системы во главе с высшей школой в ядерную (ключевую) подсистему общества, в полной мере ответственную за становление (производство) человека, за его духовное развитие на уровне не ниже современных требований и задающую условия функционирования и развития всем другим общественным подсистемам, включая сферы материального (экономику), информационного и других производств. В этой связи перспективная цель современных образовательных реформ - подготовить поэтапный переход к новой, человеко- и образовательно-центристской модели общественного устройства.

Многогранность проблемы оценки качества образования как части более общей - проблемы организации и управления качеством образования требует многоаспектного ее рассмотрения в широком диапазоне: от научных основ оценки качества образования до организационно-правовых механизмов функционирования и развития Национальной системы оценки качества образования в России.

В представленном докладе изложен общий подход к современному реформированию оценки качества (уровня) образования на базе интенсивно формирующихся ее новых научных основ, информационных и компьютерных технологий, достижений образовательной практики. Данный доклад предполагается использовать как один из источников при разработке исследовательского проекта Национальной системы оценки качества образования, предусмотренного Федеральной программой развития образования в России.