

К.Г.Меркулов, А.Н.Чертыковцева, В.В.Зайвий
МОДУЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ
ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

(Самарский государственный технический университет)

Современный период развития высшего образования России характеризуется многообразием форм подготовки специалистов. С одной стороны возникли формы, порожденные реформенными преобразованиями, т.е. переходом к многоступенчатой подготовке (бакалавр, магистр, бакалавр-инженер), а с другой - традиционные формы подготовки специалистов как естественная защита от сомнительных новаций. Время покажет, является ли такое многообразие требованием жизни, или только приметой переходного периода, но работникам высшей школы приходится действовать в условиях этого многообразия и решать возникающие в связи с ним проблемы.

Одной из проблем является обеспечение гарантированного уровня качества подготовки специалиста, отвечающего государственным и общественным потребностям, при предоставлении творческой самостоятельности в обучении студентов научным школам, вузам, регионам. На пути решения этой проблемы возникает создание новых типов нормативных документов-стандартов образования (по направлениям и специальностям)

Первые образцы стандартов предприняли попытку сформулировать требования к минимальному уровню подготовки специалиста с желанием предоставить вузам возможности осуществления собственной технологии обучения студентов. Несмотря на наличие многих несовершенств, в целом эту первую попытку оценивают положительно.

Другой проблемой является необходимость обеспечить в рамках единого типового учебного плана, отвечающего образовательному стандарту, подготовку специалистов, удовлетворяющих как государственным требованиям по уровню своих знаний и навыков так и требованиям различных конкретных заказчиков-потребителей их квалификации. Эта проблема разрешается за счет подбора ^кэлективных дисциплин как по выбору студента, так и установленных советом факультета по представлению специальной кафедры. Но сложность решения проблемы остается из-за высокого разнообразия конкретных требований к

содержанию совокупности компонентов знаний и требований к глубине знаний одного и того же компонента при различных функциональных специализациях выпускника для разных организаций-заказчиков.

Наилучшим, на взгляд авторов, решением проблемы является модульное построение учебного плана. Учебный план, как целое, представляет собой логическую последовательность модулей, состоящих из нескольких дисциплин образовательно-профессиональной программы. Некоторая совокупность взаимосвязанных модулей может быть заменена на другую совокупность, образуя вариант учебного плана. Модули, образующие совокупность, могут входить как в один, так и в несколько циклов в зависимости от различия в подготовке специалиста. Выпускающая кафедра может иметь необходимое количество таких модулей для реализации подготовки специалиста с любой функциональной специализацией и различной глубиной знаний по конкретным направлениям. Число одновременно действующих вариантов ограничивается кадровыми и материальными возможностями кафедры. Заранее методически подготовленные модули дисциплин позволяют оперативно изменить учебный план, откликаясь на запросы общества.

Работа с такими учебными планами создает свои проблемы: усложняется процесс разработки плана, согласование его с графиком учебного процесса, с бюджетом времени студентов, согласование взаимозаменяемых модулей по числу часов и контрольных точек и т.п. Поэтому, разработка такого плана должна быть автоматизирована.

Один из способов автоматизации выполняется в СамГТУ на персональных компьютерах с помощью табличного процессора EXCEL 5.0 в среде WINDOWS.

Учебный план при такой технологии составляется по заранее разработанному шаблону электронной таблицы, далее каждый отдельный модуль, каждый цикл дисциплин и учебный план в целом проверяется и анализируется на соблюдение согласованных количественных ограничений государственного образовательного стандарта. Дополнительные строки и колонки, вводимые для контроля по всем необходимым критериям, перед распечаткой документа не уничтожаются, а "скрываются". При вводе данных и при корректировках защищаются только ячейки с постоянной информацией, а завершение работы над планом предполагает установку пароля защиты на весь файл с учебным планом.