

ББК 22. 193

Ю. Н. Ломовский

МОДЕЛЬ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ДИМИТРОВГРАДСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В
ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГОРОДА, ОБЛАСТИ, РАЙОНА
(Димитровградский технический колледж)

1. Причины интегрирования колледжа, многоуровневый подход к обучению:

1.1. Реализация концепции непрерывного образования школа - колледж - вуз.

1.2. Необходимость качественной подготовки специалистов, способных адаптироваться в условиях постоянно меняющейся конъюнктуры рынка труда.

1.3. Многоуровневый подход к обучению, подготовка рабочих, техников, технологов, техников-механиков, младших инженеров.

2. Сущность 3-х уровней обучения в колледже.

3. Элементы и модели интегрирования Димитровградского технического колледжа:

3.1. Доколледжное обучение.

3.1.1. Структура факультета доколледжной подготовки. Профильные классы при колледже; инженерные классы в школах города, подготовительные курсы.

3.1.2. Связь колледжа с городским управлением образования.

3.1.3. Организация учебно-воспитательной работы на факультете.

3.2. Вузы города, области, региона.

3.3. Базовое предприятие.

3.3.1. Формы связей с АО ДААЗ.

3.3.2. Организация производственной практики.

3.3.3. Распределение молодых специалистов.

3.4. Служба занятости города. Формы связей с колледжем.

3.4.1. Изучение рынка труда.

3.4.2. Организация системы обучения по линии бюро занятости.

3.5. Учебно-производственный комплекс ИП "Техник" - колледж.

3.6. Молодежный банк.

3.7. АО "Гармония" - колледж - комитет по делам молодежи города - фирма "Тала" - телерадиокомпания - комитет по делам молодежи области.

3.8. Современное предприятие (колледж - служба занятости).

4. Функции и нормы структурных элементов модели.

5. Выводы.