

ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОПРОСОВ КАК
ФОРМ Познавательной Деятельности

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Важность изучения логической природы вопросов, т.е. их синтаксических, семантических и прагматических сторон и гносеологических характеристик определяется с теоретической точки зрения, т.е. с точки зрения развития логики вопросов как составной части общей теории вопросов; и с практической точки зрения, т.е. с точки зрения развития логики вопросов в прикладных целях. Так, в последнее время наблюдается большой интерес философов, логиков, лингвистов к логическому анализу выражений естественного языка, в том числе - к логическому анализу вопросов. Это обусловлено тем, что современный уровень научного знания требует разработки логической теории вопросов. Актуальность этой задачи объясняется ролью вопросов в познании окружающего мира, в том числе и в научном познании, местом вопросов в коммуникации, а также прикладным значением логической теории вопросов.

Изучение логической природы вопросов тесно смыкается с задачами логики научного исследования. Анализ вопросов необходим для рассмотрения природы научного поиска, в частности, для изучения природы научной проблемы.

Нельзя не отметить связь вопроса с проблемой, т.к. многие проблемы выражаются в форме вопроса, который должен быть ясно и четко сформулирован. Связь вопроса с проблемой заключается в том, что вопросы играют важную роль в постановке и решении проблемы; они являются исходным звеном познавательного процесса, встают в ходе решения проблемы. С помощью вопроса осуществляется переход от незнания к знанию, от имеющегося уже знания о существовании некоторого объекта к знанию его свойств, характеристик, отношений и связей с другими предметами, т.е. к знанию его сущности. Сам вопрос выражает некоторую неопределенность и поэтому, чтобы вопрос как форма мысли стал частью процесса познания, необходима определенность в постановке воп-

росов, их ясная и однозначная логическая форма. Часто характер и форма вопроса, способ его постановки влияют на будущий ответ, способствуют эффективному решению проблемы.

Таким образом, для решения задач логики и методологии науки становится необходимым исследование логической природы вопроса, его структуры, его познавательной функции. Это связано с тем, что вопросы возникают в ходе научных исследований, нередко при этом определяя формы и методы научного поиска, его направление, пути его решения.

Логический анализ вопросов интересен не только с точки зрения методологии научного исследования, но и в плане конкретных исследований, в которых широко используется методика вопросов и ответов. Такой прикладной областью, в которой широко используются вопросно-ответные процедуры, является педагогический процесс. Потребности педагогического процесса определяют исследование логических характеристик вопросов. Вопросы являются одним из основных элементов преподавания, активизируют процесс обучения, лежат в основе проблемного обучения. При этом необходимо знать логические требования к вопросам со стороны их конкретной формулировки и содержания. От умения ставить вопросы, производить формально-логические операции над ними, от степени их формализации зависит также эффективность программированного обучения.

Анализ вопросов предполагает рассмотрение того положения, которое занимает вопрос в процессе коммуникации, изучение проблемы логической природы вопроса в тесной связи с другими проблемами логической семантики и синтаксиса, такими, например, как анализ логической структуры вопроса, проблема смысла вопроса, его логического значения, проблема взаимосвязи и взаимообусловленности синтаксических и семантических аспектов вопросительного предложения, анализ прагматических характеристик вопроса. Необходимость изучения всех параметров вопроса - синтаксического, семантического и прагматического - определяется тем, что адекватный логический анализ вопросов возможен лишь при учете не только формальной, но и содержательной стороны исследуемого языкового объекта. Помимо этого, многие структурные особенности вопросов определяются семантическими и прагматическими закономерностями.

Следовательно, необходимость построения логической теории вопросов диктуется потребностями познавательного процесса.