

ББК Ч 480.028

Б. А. Горлач

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВАЦИИ  
ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ)  
(Самарский государственный аэрокосмический университет)

Внедрение на кафедре высшей математики системы КОМПАС заметно активизировало познавательную деятельность студентов.

Так, анализ успеваемости на двух равноценных потоках студентов (на первом потоке использовалась система КОМПАС, на втором не использовалась) показал при небольшом относительном уменьшении неудовлетворительных оценок на первом потоке резкое увеличение на нем количества студентов, сдавших экзамен по линейной алгебре на "хорошо" и "отлично": 60% на первом потоке и 40% - на втором.

Отмечено возрастание активности студентов при выполнении ими домашних заданий и расчетных работ. При оценке повышенными баллами выполнивших эти задания в срок студентов 70-80% от состава групп стали справляться с заданиями в срок и досрочно (вместо примерно 40% до внедрения КОМПАСа). Как следствие этого заметно повышается познавательный интерес студентов на лекциях и практических занятиях.

На примере анализа процесса обучения по курсу линейной алгебры отмечено, что увеличение частоты контроля также повышает активность студентов. В последние годы с целью контроля приобретения навыков решения задач по материалам курса студенты пишут четыре контрольные работы за семестр и по проверке усвоения теоретического курса - 2 контрольные работы (до этого было 2 практические контрольные работы и отсутствовал контроль по теории). Увеличилось с двух до четырех количество самостоятельных индивидуальных расчетных работ, оцениваемых соответствующими баллами и охватывающих материал всего практического курса. Поощряется баллами написание студентами рефератов и выступление с докладами на семинарах, направленных на изучение теоретического материала.

Перечисленные и другие новации, имеющие место на кафедре высшей математики, имеют и негативную сторону - заметно возросло время, затрачиваемое преподавателями на подготовку материалов

для контроля и проведение самого контроля. Однако, в связи с рейтинговой оценкой знаний обучаемых появилась возможность не добиваться от студентов обязательного написания ими контрольных работ на положительную оценку, а оставлять тот балл (пусть даже нулевой), который "заработан" ими на данном уровне обучения. Вместо имевшего место ранее бесчисленного переписывания контрольных работ до получения студентом положительной оценки (изнурительного и для обучающего и для обучаемого) многие преподаватели допускают в настоящее время только одно их переписывание.

Разный уровень подготовленности студентов к изучению предмета приводит к ситуации, когда некоторым из них становится недоступной часть изучаемого материала, напротив, другие теряют интерес к предмету из-за простоты его содержания. Разумный подход к построению контрольных билетов с градацией уровней требований к усвоению материала и, в частности, включение в контрольные (тестовые) вопросы разделов повышенной трудности или разделов, требующих самостоятельных усилий студентов, позволяет сохранить интерес к обучению у сильных студентов и не подорвать веру в себя у слабых. Вопросы экзаменационных билетов разумно строить по этому же принципу с соответствующим повышением или понижением баллов за ответы.

Систематический контроль знаний студентов в семестре с учетом возможности повышения их рейтинга и хорошее обеспечение курсов "контролирующими материалами" должно стимулировать студентов к самостоятельному изучению предмета. Это в свою очередь стимулирует читательский интерес, приучает студента работать с книгой, прививает ему привычку самостоятельно искать и изучать литературу, необходимую для его будущей работы как специалиста. К сожалению, нынешнее состояние в обеспечении учебного процесса учебно-методической литературой не дает возможности организовать самостоятельное изучение студентами учебного материала. Поэтому одной из важных задач университета и государственных органов управления вузами является создание современных учебников и выпуск их в достаточном количестве. Только после этого возможно решение вопроса об изменении соотношения между аудиторной и самостоятельной работой студентов в сторону существенного увеличения последней.