

Л.М.Шишляникова

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИКЕ  
(Ульяновский государственный технический университет)

Реформирование системы высшего образования ставит перед высшей школой ряд новых задач, связанных с дальнейшим повышением качества профессиональной подготовки специалистов. Это невозможно без управления качеством учебного процесса на основе развития учебно-методической работы и внедрения рациональной организации преподавания. Необходимо единство теоретического и практического курсов, четкая постановка задач для каждого этапа обучения – создание системы последовательно усложняющей деятельности студента. Это тем более необходимо для обучения студентов безотрывной формы обучения. Ориентируясь на конечную цель в подготовке специалистов, нужно осуществлять перевод учебного процесса на интенсивный путь его развития. В этой связи первостепенное значение приобретает решение следующих задач:

- усиление методического руководства учебными занятиями студентов-заочников;
- разработка путей интенсификации учебного процесса на основе комплексного использования передовых методов, организационных форм и средств обучения;
- совершенствование методического руководства самостоятельной работой студентов, разработка рациональных форм ее планирования, организации и контроля.

Для студентов-заочников выпускается большое количество учебно-методической литературы, учебных пособий, которые, на наш взгляд, учитывают интересы заочного образования и решают в определенной степени названные выше задачи. Однако не вся учебно-методическая литература удовлетворяет возросшие требования сегодняшнего дня.

Планирование и организация учебно-методической работы со студентами-заочниками должны осуществляться как целостная система на основе учебно-методического комплекса (УМК) по специальным дисциплинам и специальностям. Причем УМК для студентов-заочников не должен повторять УМК для студентов дневного отделения. Обычно учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) предназначается профессорско-преподавательскому составу для организации учебного процесса и пред-

ставляет собой комплекс документов, определяющий учебно-воспитательный процесс по данному изучаемому курсу. Он устанавливает содержание обучения и его методику, определяет итог изучения дисциплин.

На основе УМКД нами разработан УМК для студентов-заочников. Как нам представляется, УМК — это новый вид учебно-методической литературы для студентов безотрывной формы обучения. В УМК представлены различные учебно-методические материалы, которые направляют внимание студентов на изучение данной дисциплины в целом, а не на отдельные виды заданий по предмету, как это часто предлагается в учебно-методической литературе для них. УМК строится на комплексном подходе к улучшению качества преподавания предмета, совершенствованию содержания, организации и методов обучения студентов. В этом его принципиальная новизна по отношению к прежней учебно-методической литературе. УМК помогает найти наиболее удачные формы как на учебных занятиях, так и в межсессионный период.

В докладе приводится структура УМК по объему курсу Физики, которому принадлежит важная роль в подготовке инженера определенного профиля. Сложность и широта предмета создает определенные трудности в его усвоении. При изучении этой дисциплины студентам приходится выполнять различные виды работ, которые требуют от них не только определенных знаний и умений, но и навыков (изучение теоретического материала, работа в лабораториях, подготовка и сдача зачетов и экзаменов, выполнение контрольных работ). Опыт показал, что планирование и организация учебно-методической работы на основе УМК обеспечивает эффективность изучения данного материала по предмету.

Как видно, содержание УМК не сводится к отдельным вопросам для самопроверки, рекомендациям к выполнению лабораторных работ и контрольных заданий, к вопросам для подготовки к экзаменам. Многие формы, представленные нами в учебно-методическом комплексе, существовали и существуют в данное время, но в комплексе они, несомненно, объединены в одну взаимосвязанную систему, которая в конечном итоге обеспечивает целостное изучение и усвоение предмета со всей его логической структурой и теоретическим содержанием.

Таким образом, учебно-методический комплекс обеспечивает программно-целевое планирование в подготовке специалистов, унифицирует обучение по данной дисциплине, устраняет дублирование и соблюдает преемственность в процессе реализации учебного плана, активизирует учебно-познавательную деятельность студентов, организует работу студентов в межсессионный период.