

В.Л. Балакин, Д.М. Колегов

КОМПЬЮТЕРНЫЙ ПОДХОД К ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ КОМПАС СТУДЕНТОВ

(Самарский государственный аэрокосмический университет)

С 1990-1991 учебного года в университете в порядке эксперимента используется система КОМПАС студентов. Система КОМПАС студентов с самого начала создавалась как комплекс мероприятий по интенсификации учебного процесса, обобщающий опыт СГАУ и других передовых вузов страны и объединяющий усилия отдельных кафедр и преподавателей университета. В основу системы КОМПАС студентов положено представление о том, что главным элементом учебного процесса должна стать собственная познавательная деятельность студентов. Содержание обучения, методы и средства обучения, организационно-методическое обеспечение учебного процесса, взаимодействие преподавателей и студентов на занятиях создают особую обстановку - обучающую среду, - в которой осуществляется познавательная деятельность студентов. Создание благоприятной обучающей среды, побуждающей студентов к активной учебной работе, становится одной из главных задач преподавателя.

Можно считать сложившимися следующие компоненты системы КОМПАС студентов, направленные на развитие мотивации к обучению: системно-структурный подход к определению содержания обучения, включающий в том числе профилирование дисциплин естественно-научного цикла, фундаментализацию и гуманитаризацию специальных дисциплин; индивидуализация обучения, достигаемая благодаря гибкому и вариативному построению учебного процесса, предоставляющему студентам определенную самостоятельность в выборе желаемого (или носильного) уровня обученности и своего стиля в изучении каждой дисциплины; полная информированность студентов о содержании каждой учебной дисциплины в начале ее изучения и о требованиях к необходимому уровню знаний и умений; усовершенствование имеющихся и разработка новых методик обучения, в том числе ориентированных на использование в системе КОМПАС студентов; полное методическое обеспечение учебного процесса, включающее в том числе его компьютерную поддержку; рейтинговый принцип контроля знаний студентов

в сочетании с мерами поощрения за успехи в учебе; отсутствие ограничений на использование индивидуальных методических приемов и поощрение преподавателей, активно участвующих в разработке и внедрении системы.

В первые годы использования системы внимание разработчиков было сосредоточено на отработке организационных мер и методических принципов рейтинговой системы контроля знаний студентов, мер поощрения студентов и стимулирования работы преподавателей. Практика показала целесообразность ежегодного издания памятки первокурснику с кратким изложением основных положений системы КОМПАС студентов. Такая памятка вручается каждому студенту в начале первого семестра. Опыт подтверждена правильность не одновременного и массового, а постепенного внедрения системы, начиная с первого курса и прежде всего наиболее подготовленными кафедрами и преподавателями. В 1995-1996 учебном году с использованием системы КОМПАС студентов ведется преподавание основных дисциплин естественно-научного и общепрофессионального циклов на первом и втором курсах большинства факультетов, а также некоторых общепрофессиональных и специальных дисциплин на третьем курсе. В разработке и внедрении системы участвуют около 140 преподавателей 14 кафедр университета. Неоднократный обмен опытом использования системы КОМПАС студентов среди преподавателей и результаты анкетного опроса студентов свидетельствуют о положительном в целом их отношении к использованию системы. При этом преподаватели отмечают возросшую активность студентов в течение семестра и увеличение числа хороших и отличных оценок на экзаменах, а около 25% студентов считают, что использование системы помогло им повысить знания.

В последующем основные усилия разработчиков системы предполагается направить на создание специальных информационно-методических материалов (подробные рабочие программы учебных дисциплин, сборники разноуровневых заданий на самостоятельную работу студентов и др.) и обеспечение ими студентов. Переход на новые учебные планы и разработка новых рабочих программ по всем дисциплинам создадут хорошие условия для реализации системно-структурного подхода к определению содержания обучения. Положительные в целом результаты использования системы КОМПАС студентов на младших курсах дают основания считать целесообразным постепенное распространение действия системы на более широкий круг общепрофессиональных и специальных дисциплин старших курсов.