

ББК 38р

В.Ф.Фомина

ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

(Ульяновский государственный технический университет)

Своеобразие исторического момента поставило проблему перестройки и перед высшей школой. Предстоит решать задачу высокоэффективной профессиональной подготовки специалистов, как составляющего звена в воспитании социально активных, всесторонне развитых личностей.

Основные социальные и психофизиологические установки, ставшие принципами передовой педагогики, и возможные их формы в высшей школе:

1. Обеспечение всестороннего развития как обязательного условия, в частности, успешной целенаправленной (профессиональной) подготовки. Отсюда - необходимость включения в учебные программы гармоничного сочетания интеллектуальных, духовных и психо-физических нагрузок, а также необходимость применения передовых высокоэффективных методик, направленных непосредственно на смысловое условие материала (проблемный метод обучения с ориентацией на оперативную информацию, методы самостоятельной работы, обучение по "опорным сигналам" и др.), включающих элементы соревнования (обсуждения, выставки, олимпиады, конкурсы и пр.), игровых ситуаций, деятельностного подхода с возможным реальным выходом на практический результат.

2. Установка на разрешение конфликта личного и общественно-го посредством ориентации обучающегося:

- на "мечту"
- на будущее.

В ходе курсового проектирования по архитектурным дисциплинам нами предпринимались попытки реализации отдельных положений этих установок. Так, например, это:

- использование возможностей широкого диапазона постановки и решения задания в рамках учебной программы с целью обеспечения свободы выбора и творческого процесса проектирования;

- сведения основных проектировочных положений к "опорным сигналам" и т.д.;

- гармоничное, по возможности, сочетание нагрузок в рамках аудиторных занятий.